

Universitetsstyrelsen

**Tid:** Onsdag 18 februari 2026 kl. 09.30 – 14.00

**Lokal:** Kronan, campus Valla

**Närvarande:**

**Ledamöter:**

Susanne Thedéen	ordförande
Jan-Ingvar Jönsson	rektor, p 1-7, 12-16
Dilsa Demirbag Sten	extern ledamot
Hans Holmström	extern ledamot
Magnus Höj	extern ledamot
Betty Malmberg	extern ledamot
Staffan Sarbäck	extern ledamot
Anders Tegnell	extern ledamot
Ulrika Unell	extern ledamot
Michael Felsberg	lärarledamot
Anders Fridberger	lärarledamot
Anna Sparrman	lärarledamot
Linnea Båfält	studentledamot
Jacob Lundgren	studentledamot
Alice Nordström	studentledamot

**Övriga:**

Karin Axelsson	prorektor
Jenny Ewen Waldén	mötessekreterare
Agneta Frode Blomberg	tillförordnad universitetsdirektör
Ingo Hölscher	personalföreträdare
Janerik Lundquist	personalföreträdare, p 1-11
Linda Strandlund	styrelsens sekreterare
Louise Ödlund	ägarrepresentant, p 10-11

**Ej närvarande: Ledamöter:**

**Övriga:**

Krzysztof Marciniak	personalföreträdare
Magdalena Neijd	doktorand

Justeras datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Linda Strandlund  
(sekreterare)

\_\_\_\_\_  
Jan-Ingvar Jönsson  
(rektor)

\_\_\_\_\_  
Susanne Thedéen  
(ordförande)

\_\_\_\_\_  
Jacob Lundgren  
(justerare)

\_\_\_\_\_

1 **Val av justerare**

Beslut Jacob Lundgren utses att tillsammans med ordförande och rektor justera protokollet.

2 **Fastställande av föredragningslistan**

Beslut Magnus Höij anmäler som övrig fråga ärendet "Stiftelsernas kapitalplaceringspolicy".

Styrelsen beslutar här efter att, med tillägg för detta ärende, fastställa föredragningslistan enligt utsänt förslag.

Punkterna behandlades i följande ordning; 1-6, 8-11, 7, 13, 12, 14-16

3 **Anmälningar, meddelanden, föregående protokoll**

Information Lärarledamöterna Anders Fridberger och Anna Sparrman samt den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg hälsas varmt välkomna till universitetsstyrelsen.

Anmälan:

- Rektor anmäler
  - "Beslut om tillförordnad universitetsdirektör från och med den 1 februari 2026" (Dnr LiU-2026-00333).
  - "Beslut om förordnande av uppdrag som vicerektor för forskning" (Dnr LiU-2025-05850).

Meddelande:

- Ordförande meddelar att universitetsstyrelsens sammanträde den 16 september har flyttats till den 15 september.

Föregående protokoll läggs till handlingarna.

4 **Rektor och prorektor informerar**

Information Rektor och prorektor informerar om aktuella händelser vid Linköpings universitet och berör bland annat kort följande:

- Rektor informerar om Linköpings universitets arbete med

ansökningar inom ramen för:

- den senaste forsknings- och innovationspropositionen, där regeringen aviserar att åtta nya strategiska forskningsområden (SFO) ska inrättas. Vetenskapsrådet har fått i uppdrag att genomföra utlysningarna, och Linköpings universitet medverkar i tre av de ansökningar som kallats till intervju inför slutgiltigt beslut; Hälsa, life science och artificiell intelligens, Kvanttekniker samt Forskning om avancerade material.
  - den gemensamma utlysningen av excellenskluster från Vetenskapsrådet och Vinnova. Utlysningen omfattar totalt 1,2 miljarder kronor och avser finansiering av kluster inom banbrytande och strategiska tekniker. Linköpings universitet kommer att lämna in ansökningar inom de flesta områden. Inom områdena AI respektive rymdteknik har Linköpings universitet för avsikt att lämna in ansökningar med bred lärosätesmedverkan.
  - Under perioden 9-12 februari genomfördes en omfattande övning om pågående dödligt våld (PDV) vid Linköpings universitet. Övningen genomfördes i samverkan med polis, räddningstjänst, ambulans och länsstyrelsen. Syftet var att öva på akuta händelser och stärka universitetets beredskap samt förmåga att förebygga och hantera allvarliga våldssituationer.
  - Den 22 oktober 2025 inrättades konsortiet UniDig. Konsortiet är en sammanslutning av 38 lärosäten med syfte att stärka sektorns rådighet över den digitala infrastrukturen och driva gemensamma strategiska e-infrastrukturfrågor nationellt och internationellt.
  - Rektor avslutar med att informera styrelsen om Linköpings universitets jämställdhetsatsning 2025–2028. Handlingsplanen omfattar bland annat insatser inom rekrytering, utbildningar samt mentorskap. Satsningen grundas på regleringsbrev för budgetåret 2025 samt universitetets verksamhetsplan och budget för 2025–2027, med målet att säkerställa goda och jämställda villkor vid Linköpings universitet.
- Prorektor informerar:
- Årsrapporten för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av
-

utbildning 2025 har färdigställts. Rapporten sammanfattar LiU-gemensamma utvecklingsområden som Kvalitetssäkringsrådet och andra centrala aktörer ska arbeta med under året. Ett nytt övergripande utvecklingsområde är att identifiera gemensamma forskarutbildningsfrågor i LiRE25-dokumentationen.

- Linköpings universitet medverkar i en förlängningsansökan för perioden 2027–2028 inom ramen för europauniversitetsalliansen ECIU University.

5 **Revisionsutskottet rapporterar**

Information Staffan Sarbäck, ordförande i revisionsutskottet, avger rapport med hänvisning till utskickat protokoll från utskottets senaste möte.

6 **Beslut om Årsredovisning 2025 för Linköpings universitet**

Dnr: LiU-2025-06171

Föredragande: tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg

Beslut Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa årsredovisningen 2025 för Linköpings universitet enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner årsredovisningen med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

Punkten förklaras omedelbart justerad.

7 **Planeringsdirektiv och ramar för anslagsfördelning 2027-2029**

Föredragande: rektor Jan-Ingvar Jönsson, prorektor Karin Axelsson och tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg

Information  
Diskussion Rektor, prorektor och Agneta Frode Blomberg lämnar en översiktlig presentation inför kommande beslut om planeringsdirektiv och ramar för anslagsfördelning 2027–2029. Presentationen inleds med en genomgång av omvärldstrender av relevans för universitetets planering. Därefter redovisas utvecklingen av resultatindikatorer för utbildning, forskning och samverkan samt utvecklingen av student- och utbildningsvolymerna.

Styrelsen diskuterar och lämnar medskick inför internatet i april.

- 8                    **Beslut om förordnande av studentledamot till universitetsstyrelsens revisionsutskott**  
Dnr: LiU-2026-00466  
Föredragande: ordförande för revisionsutskottet Staffan Sarbäck

Beslut              Universitetsstyrelsen beslutar att till studentledamot av universitetsstyrelsens revisionsutskott förordna ledamoten av universitetsstyrelsen Jacob Lundgren.

Beslutet träder i kraft den 18 februari 2026 med retroaktiv verkan från och med den 1 juli 2025 och tills vidare, dock längst tills dess att ledamotens styrelseuppdrag upphör.

- 9                    **Beslut om förordnande av lärarledamot till universitetsstyrelsens revisionsutskott**  
Dnr: LiU-2026-00690  
Föredragande: ordförande för revisionsutskottet Staffan Sarbäck

Beslut              Universitetsstyrelsen beslutar att till lärarledamot av universitetsstyrelsens revisionsutskott förordna ledamoten av universitetsstyrelsen Anders Fridberger för tiden från och med den 18 februari 2026 och tills vidare, dock längst tills dess att ledamotens styrelseuppdrag upphör.

- 10                  **Beslut om Ägaranvisningar för Linköpings universitets Holding AB**  
Dnr: LiU- 2026-00078  
Föredragande: ägarrepresentanten Louise Ödlund

Beslut              Ärendet återremitteras till sammanträdet den 24 april.

- 11                  **Beslut om nominering av ledamöter och förslag om arvode för styrelsen i Linköpings universitet Holding AB år 2026/2027 samt nominering av valberedning för år 2027/2028**  
Dnr: LiU- 2026-00338

Föredragande: ägarrepresentanten Louise Ödlund

Beslut Universitetsstyrelsen beslutar om nominering av ledamöter för Linköpings universitet Holding AB för år 2026/2027, förslag till ledamöternas arvoden samt nominering av valberedning för år 2027/2028 enligt bifogat förslag.

12 **Beslut om Budgetunderlag för perioden 2027-2029 för Linköpings universitet**

Dnr: LiU-2025-04873

Föredragande: rektor Jan-Ingvar Jönsson och tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg

Beslut Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa Linköpings universitets budgetunderlag för perioden 2027–2029 enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner budgetunderlaget med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

Punkten förklaras omedelbart justerad.

13 **Fotografering av universitetsstyrelsens ledamöter**

14 **Strategisk inriktning för Linköpings universitets globala engagemang**

Föredragande: rektor Jan-Ingvar Jönsson och prorektor Karin Axelsson

Information  
Diskussion Rektor och prorektor informerar om Linköpings universitets globala engagemang och behovet av ett omtag i nuvarande internationaliseringsstrategi mot bakgrund av förändrade omvärldsförutsättningar.

Styrelsens diskuterar och inspelen tas med i det fortsatta arbetet med att utveckla ansvarsfull internationalisering och globala engagemang.

15 **Övriga frågor**

Magnus Höij informerar styrelsen om behovet av att revidera

---

stiftelsernas kapitalplaceringspolicy under 2026. Syfte är att säkerställa att policyn är uppdaterad och ändamålsenlig.

16

## **Reflektion**

# Beslut om Årsredovisning 2025 för Linköpings universitet

## Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa årsredovisningen 2025 för Linköpings universitet enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner årsredovisningen med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

## Ärendet

Statliga myndigheter ska lämna en årsredovisning till regeringen senast den 22 februari varje år. Årsredovisningen består av resultatredovisning, resultaträkning, balansräkning, anslagsredovisning samt sammanställning av väsentliga uppgifter.

Resultatredovisningen ska, enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, utformas så att den kan utgöra ett underlag för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. Den ska utgå från de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion samt de mål och krav som regeringen har angett i regleringsbrev eller något annat beslut. Redovisningen ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling.

## Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg. I beslutet har ordförande Susanne Thedéen, universitetets rektor Jan-Ingvar Jönsson och övriga ledamöterna Linnea Båfält, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Anders Fridberger, Hans Holmström, Magnus Höij, Jacob Lundgren, Betty Malmberg, Alice Nordström, Staffan Sarbäck, Anna Sparrman, Anders Tegnell och Ulrika Unell deltagit. Vidare har närvarat prorektor Karin Axelsson, personalföreträdarna Ingo Hölscher och Janerik Lundquist, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg deltagit.

Susanne Thedéen

Agneta Frode Blomberg

# ÅRSREDOVISNING 2025





# ÅRSREDOVISNING

## FÖR LINKÖPINGS UNIVERSITET AVSEENDE BUDGETÅRET 2025

Universitetsstyrelsen beslutade vid sitt sammanträde den 18 februari 2026 att godkänna föreliggande årsredovisning för Linköpings universitet avseende budgetåret 2025.

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Susanne Thedéen  
*ordförande*

Jan-Ingvar Jönsson  
*rektor*

Dilsa Demirbag-Sten

Hans Holmström

Magnus Höij

Betty Malmberg

Staffan Sarbäck

Anders Tegnell

Ulrika Unell

Michael Felsberg

Anders Fridberger

Anna Sparrman

Linnea Båfält

Jacob Lundgren

Alice Nordström



# ÅRSREDOVISNING

**LINKÖPINGS UNIVERSITET 2025**

**Dnr:** LiU-2025-06171

**Produktion:** Linköpings universitet, Kommunikations- och marknadsavdelningen.

**Tryck:** Februari 2026:1, LiU-Tryck, Linköping.

**Foto omslag:** Thor Balkhed.

**Foto inlaga:** Thor Balkhed, David Brohede, Magnus Johansson, Charlotte Perhammar, Jenny Widén.

**Foto Året som gått:** Thor Balkhed, Simon Höckerbo, Magnus Johansson, Microsoft, Anna Nilsen, Marcus Nyenger, Charlotte Perhammar, Ann-Mari Skude, Peter Holgersson AB, Jenny Wallhoff, Jenny Widén.

# INNEHÅLL

<b>REKTORERNA HAR ORDET</b>	2
<b>STUDENTERNA HAR ORDET</b>	3
<b>OM LIU</b>	4
<b>ÅRET SOM GÅTT</b>	6
<b>VISION OCH STRATEGISK PLAN LIU 2030</b>	12

## Kapitel 1

<b>SAMMANFATTNING</b>	14
-----------------------	----

## Kapitel 2

<b>UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ</b>	16
Utbildning - mål och indikatorer	18
Bedömningar och prioriteringar	19
Utbildningsuppdraget	26
Rekrytering	27
Främjad och breddad rekrytering	27
Kvalitet	28
Läroutbildningen	30
Samarbete gällande utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)	35
VFU vårdutbildningar	35
Integrationssatsningar	35
Studentinflytande/studentsamverkan	36
Disciplinärenden	36
Studenthälsovård	37

## Kapitel 3

<b>FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ</b>	38
Forskning - mål och indikatorer	39
Svenskt deltagande i Horisont Europa	40
Centers of Excellence	41
Forskningsfinansiering	41
Stora bidrag och belönade forskare	42
Vetenskaplig publicering	43
Forskningskvalitet	46
Forskningsinfrastruktur	47
Utbildning på forskarnivå	47
Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå	49

## Kapitel 4

<b>SAMVERKAN</b>	50
Samverkan - mål och indikatorer	51
Universitetets utvecklande roll	52
Fakulteternas samverkansarbete	53
Internationell samverkan	54
Skolsamverkan	54
Utbildningssamverkan	55
Forskningssamverkan och genomslag	56
Extern studiefinansiering av doktorander	56
Adjungerade lärartjänster	56
Innovationsstöd och värdeskapande	57
Alumniverksamhet	61

## Kapitel 5

<b>GEMENSAMT FÖR VERKSAMHETEN</b>	62
Internationalisering	63
Hållbar utveckling och miljöarbete	70
Kompetensförsörjning	75
Intern styrning och kontroll	80
Informationssäkerhet	82
Donationsverksamhet	84

## Kapitel 6

<b>FINANSIELL REDOVISNING</b>	86
Redovisningsprinciper	92
Resultaträkning	94
Balansräkning	95
Anslagsredovisning	97
Noter till resultat- och balansräkning	98
Intäkter och kostnader per verksamhetsområde	106
Redovisning av takbelopp	107

## Kapitel 7

<b>ÖVRIGT</b>	108
Väsentliga uppgifter	109
Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar	111

# REKTORERNA HAR ORDET

När vi nu summerar 2025 kan vi konstatera att året har varit både innehållsrikt och symboliskt viktigt för Linköpings universitet. Vi har firat vårt 50-årsjubileum – ett tillfälle att stanna upp, och samtidigt formulera vår roll i framtidens kunskaps-samhälle. Jubileumsåret har präglats av stolthet över det universitet vi har byggt tillsammans, men också av en stark övertygelse om att våra mest betydelsefulla bidrag ligger framför oss.

Sedan starten har LiU kännetecknats av mod att tänka nytt, bryta traditionella ämnesgränser och arbeta tvärvetenskapligt, nära samhälle och näringsliv. Den andan är fortsatt tydlig och har under jubileums-året kommit till uttryck i möten mellan studenter, medarbetare, alumner och de aktörer som vi formar framtiden tillsammans med.

Även verksamhetsmässigt har 2025 varit ett av LiU:s starkaste år. Våra utbildningar fortsätter att attrahera nya studenter och vara relevanta för arbetsmarknaden och samhällets behov. För sjätte året i rad ökar studentantalet, 2025 hade vi fler än 47 500 studenter och forskarstuderande. Identiteten som ett campus- och programuniversitet är stark och våra studenter ligger i topp när det gäller att fort få arbete efter studierna. Utvecklingen av generativ AI påverkar högre utbildning och LiU AI-säkrar därför all utbildning. En kraftsamling för att höja lärares AI-litteracitet samt utveckla kursinnehåll och examinationsformer. Allt för att rusta våra studenter för framtidens arbetsmarknad där källkritik, analytisk förmåga och ansvarsfull användning av AI kommer att krävas oavsett profession.

Våra forskare fortsätter att bidra med resultat som håller hög internationell kvalitet. Våra forskningsmiljöer utvecklas i nära samverkan med både akademiska partners och aktörer inom industri och offentlig sektor. Detta skapar förutsättningar för forskning som inte bara bidrar till vetenskaplig utveckling utan också till samhällsnytta. Under året har universitetet genomfört en omfattande forskningsutvärdering, LiRE25. Utvärderingen bekräftar den position som LiU har i den internationella forskningsfronten inom flera strategiskt viktiga områden, samtidigt som den ger ett värdefullt underlag för fortsatt kvalitetsutveckling och prioriteringar.

Under året har universitetet beslutat om en färdplan för att stärka vår position i Europa. Ambitionen är tydlig – genom att konsekvent sträva efter excellens

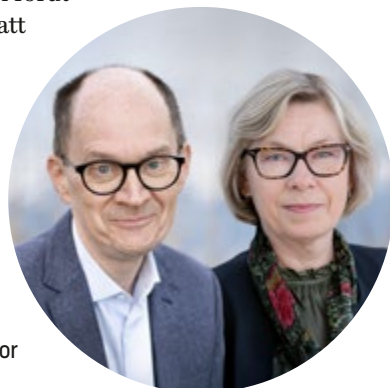
i utbildning, forskning och samverkan ska LiU vara ett ledande europeiskt universitet år 2030. Därför har vi etablerat ett Brysselkontor för att stärka närvaron i det europeiska samarbetet, bidra till strategisk omvärldsbevakning och skapa bättre förutsättningar för LiU:s deltagande i europeiska forsknings- och utbildningssamarbeten.

Med det sagt verkar vi i en tid av geopolitisk osäkerhet, ökade handelspolitiska spänningar och en tilltagande deglobalisering som påverkar akademien i allra högsta grad. Akademisk frihet och lärosätens autonomi utmanas i flera delar av världen. Då blir det europeiska samarbetet centralt för att värna öppet kunskapsökande, internationellt samarbete och långsiktiga forskningssamarbeten. Genom våra europeiska partnerskap och allianser bidrar LiU aktivt till att stärka Europas kunskaps- och innovationskraft.

En avgörande framgångsfaktor för LiU är våra medarbetare och studenter. Det engagemang, den kompetens och den kreativitet som präglar verksamheten är avgörande för våra resultat och vår utveckling. Under jubileumsåret har detta blivit särskilt tydligt genom det stora deltagande och den stolthet som visats i olika aktiviteter och initiativ.

När vi nu blickar framåt är vår ambition tydlig. LiU ska fortsätta att vara ett universitet som kombinerar vetenskaplig excellens med samhällsrelevans, som utvecklar utbildningar och forskning i nära dialog med omvärlden och som aktivt bidrar till att möta de stora samhällsutmaningarna. Vår historia visar att förnyelse är en del av vår identitet – och den kommer att vara avgörande också under de kommande åren.

Avslutningsvis vill vi rikta ett stort tack till alla medarbetare, studenter, samarbetspartners och finansierare som bidragit till universitetets framgångar. Tillsammans skapar vi förutsättningarna för fortsatt utveckling och för att Linköpings universitet även i framtiden ska vara en stark kraft för kunskap, innovation och samhällsutveckling.



Jan-Ingvar Jönsson, rektor  
Karin Axelsson, prorektor

# STUDENTERNA HAR ORDET

2025 har varit ett händelserikt år för studentkårerna vid Linköpings universitet. Alla tre kårerna fick sitt kåruppdrag förnyat under våren efter att ha ansökt om förnyad kårstatus. Med den förnyade kårstatusen kommer kårernas viktiga arbete att fortsätta även under de kommande tre åren.

Kårerna har gemensamt genomfört flera återkommande temaveckor med syfte att lyfta och synliggöra viktiga arbeten som kårerna utför. Först ut var arbetsmiljöombudsveckan under vårterminen som genomförs tillsammans med sektionernas arbetsmiljöombud för att belysa arbetsmiljöfrågor och ombudens viktiga arbete. Under höstterminen genomfördes två temaveckor: utbildningsveckan och studentrepresentantsveckan. Utbildningsveckan genomförs av kårerna gemensamt och sätter fokus på utbildningskvalitet och studenters rättigheter när det kommer till utbildning. Studentrepresentantsveckan syftar till att öka synligheten och kunskapen bland alla LiU:s studenter om vad studentrepresentanter har för roll och hur viktiga dessa är för universitetet.

LiU:s studentkårer har likt många andra fått en kalldusch i och med aviseringen att det stärkta statsanslaget som kårerna runt om i Sverige tilldelats sedan 2021 ska försvinna. Det har lett till fortsatta strategiska samtal kring hur ett gott studentinflytande kan säkerställas även med minskade medel. Det är av stor vikt att kårerna får fortsätta medverka till ett starkt och oberoende studentinflytande.

I samband med den stora ombyggnationen på Campus Valla har kårerna jobbat med att sprida information vidare till alla studenter, och med att påverka projektet för att göra slutprodukten mer attraktiv för studenterna.

Det är nu mindre än ett år kvar till valet 2026. Kårerna är partipolitiskt obundna, men har ett viktigt ansvar att driva studentpolitik och andra frågor som anses relevanta för studenter och våra medlemmar. Under höstterminen har alla tre kårer gemensamt bjudit in representanter från partierna på kommunal nivå i Linköping till dialogmöten. Tre sakfrågor som är av extra vikt för studenter har identifierats och presenterats: bostadsfrågan, VFU-kostnader och vikten av ett levande studentliv.

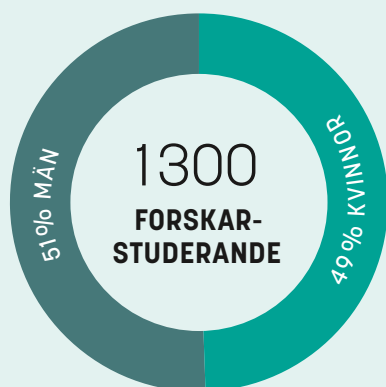
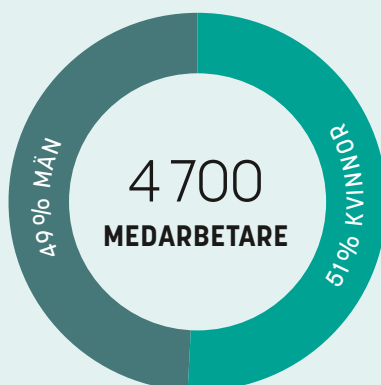
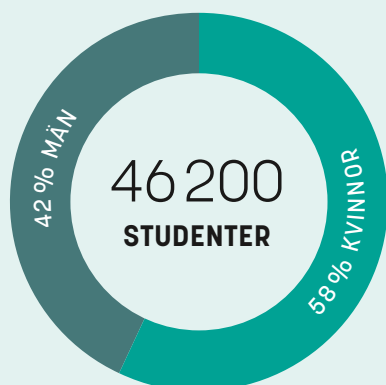
Under året har Campus Norrköping haft stort fokus, inte bara hos universitetet utan även hos kårerna och i kårernas bolag Kårservice AB. I Norrköping, precis som i Linköping, syns ett dalande ideellt engagemang inom studentlivet, något som även iakttagits på nationell nivå. Kårerna undersöker tillsammans med universitetet och Kårservice AB vilka förutsättningar som finns för studentlivet i Norrköping och vad som önskas framåt för att möjliggöra ett ökat engagemang.

Under året har Linköpings universitet fyllt hela 50 år! Detta har firats under både vår- och höstterminen, inte bara av universitetet, utan även av kårerna som varit med och deltagit i firandet. På vårkanten bjöds studenter på tårta på samtliga campus, och under hösten bjöds både studenter och medarbetare in till alla kårhus som under en vecka satte LiU 50-prägel på sina evenemang. Under vårterminen genomfördes i samband med firandet den första engagemangshögtiden. Det är en högtid som anordnats för att hylla de ideellt engagerade studenterna vid Linköpings universitet. Inbjudna engagerade studenter från kårernas sektioner hyllades tillsammans med kårerna, universitetsledningen och dekanaten för de olika fakulteterna.



Consensus, LinTek & StUFF,  
Linköpings universitets studentkårer

# OM LIU



## FILOSOFISKA FAKULTETEN

- 6 892 helårsstudenter
- 196 forskarstuderande
- 1102 mnkr i intäkter
- 263 mnkr i bidragsintäkter

## MEDICINSKA FAKULTETEN

- 2 895 helårsstudenter
- 506 forskarstuderande
- 1347 mnkr i intäkter
- 433 mnkr i bidragsintäkter

## TEKNISKA FAKULTETEN

- 7 894 helårsstudenter
- 546 forskarstuderande
- 2 538 mnkr i intäkter
- 974 mnkr i bidragsintäkter

## OMRÅDET UTBILDNINGSVETENSKAP

- 2 967 helårsstudenter
- 73 forskarstuderande
- 455 mnkr i intäkter
- 76 mnkr i bidragsintäkter



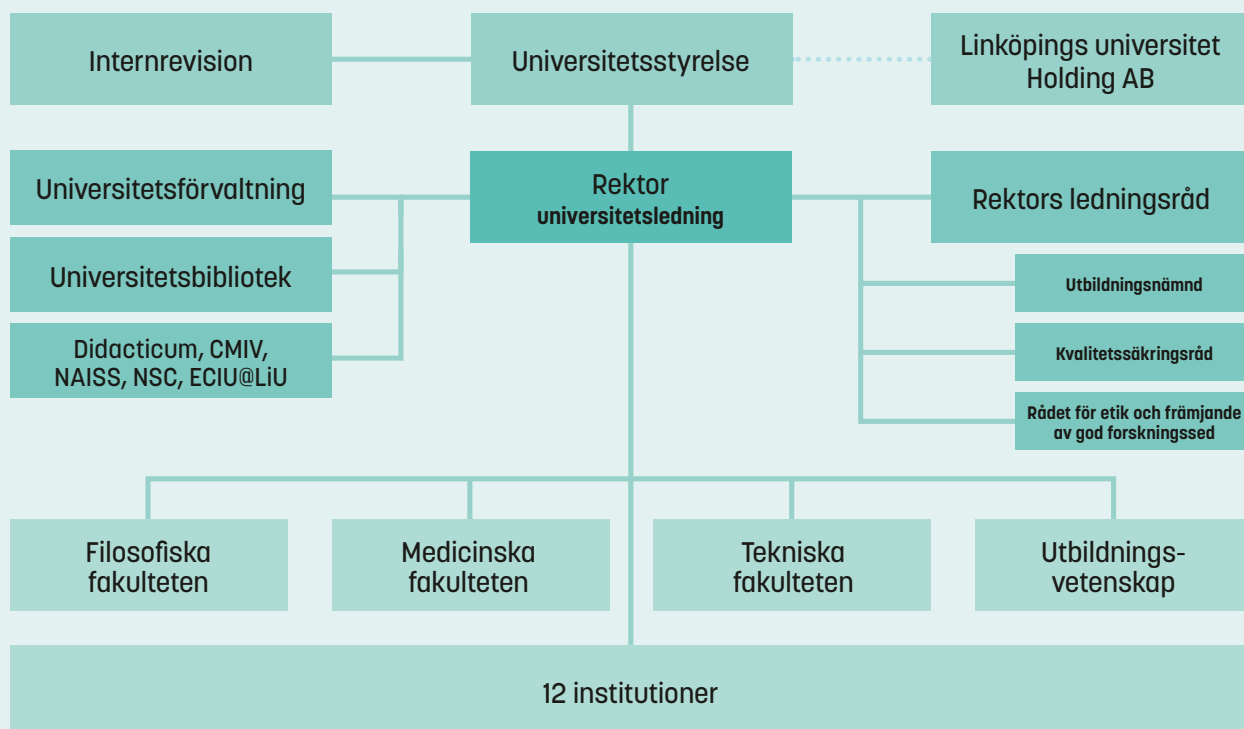
## UTBILDNINGAR INOM OMRÅDEN

- Beteendevetenskap
- Data/IT/AI
- Ekonomi, organisation, ledning
- Energi, miljö, hållbar utveckling
- Filosofi, etik, religion
- Förberedande utbildningar
- Konst, hantverk
- Kultur, kommunikation, media, design
- Lärarutbildning, undervisning, pedagogik
- Medicin, vård, hälsa
- Naturvetenskap, matematik, statistik
- Samhälle, politik, juridik
- Språk, historia, litteratur
- Teknik, ingenjörsvetenskap
- Transport, logistik

## INSTITUTIONER

- **Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)**  
Antal medarbetare: 307  
Intäkter: 398 mnkr
- **Institutionen för fysik, kemi och biologi (IFM)**  
Antal medarbetare: 379  
Intäkter: 528 mnkr
- **Institutionen för medicinsk teknik (IMT)**  
Antal medarbetare: 51  
Intäkter: 52 mnkr
- **Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper (BKV)**  
Antal medarbetare: 546  
Intäkter: 645 mnkr
- **Institutionen för hälsa, medicin och vård (HMV)**  
Antal medarbetare: 363  
Intäkter: 436 mnkr
- **Institutionen för systemteknik (ISY)**  
Antal medarbetare: 196  
Intäkter: 244 mnkr
- **Institutionen för datavetenskap (IDA)**  
Antal medarbetare: 329  
Intäkter: 364 mnkr
- **Institutionen för kultur och samhälle (IKOS)**  
Antal medarbetare: 284  
Intäkter: 372 mnkr
- **Institutionen för teknik och naturvetenskap (ITN)**  
Antal medarbetare: 385  
Intäkter: 521 mnkr
- **Institutionen för ekonomisk och industriell utveckling (IEI)**  
Antal medarbetare: 528  
Intäkter: 729 mnkr
- **Matematiska institutionen (MAI)**  
Antal medarbetare: 109  
Intäkter: 142 mnkr
- **Institutionen för Tema**  
Antal medarbetare: 177  
Intäkter: 233 mnkr

## ORGANISATION



Didacticum, CMIV, NAISS, NSC samt ECIU@LiU är särskilda centrumbildningar vid LiU som styrs med av rektor beslutade instruktioner.

# ÅRET SOM GÅTT

## NÅGRA HÄNDELSE FRÅN 2025

### JANUARI

#### LABB FÖR AVANCERAD MATERIALFORSKNING

LiU Composite Lab öppnar. Här forskas på nya material inom till exempel kolfiber, polymerer och komposit.

#### LIU LEDER UTVECKLING AV EUROPAS LÄRARUTBILDNINGAR

Håkan Löfgren, dekan för Utbildningsvetenskap, och Emilia Fägerstam får ledande roller i samarbetet mellan ECIU-universitetens lärarutbildningar. European Consortium of Innovative Universities, ECIU, förenar 13 innovativa universitet.

#### PRIORITERADE OMRÅDEN FÖR DONATIONER

LiU presenterar tolv prioriterade forskningsområden för donationer till lärosätet. Forskningen handlar om alltifrån material för den gröna omställningen till metoder för att behandla alkohol- och drogerberoende och smart implementering av AI i skolan.

### FEBRUARI

#### IN PÅ GLOBAL TOPPLISTA FÖR ANSEENDE

För första gången tar sig Linköpings universitet in på topplistan när brittiska Times Higher Education rankar lärosätets anseende globalt. 300 lärosäten får vara med och LiU ligger i spannet 201–300.

#### VINST I SM I FÖRETAGSVÄRDERING FÖR ÅTTONDE GÅNGEN

Civilekonomstudenter från LiU vinner återigen tävlingen CFA Research Challenge, även kallad SM i företagsvärdering för studenter.

### MARS

#### PRESTIGEFYLLT FYSIKPRIS TILL FENG GAO

Årets Göran Gustafssonpris i fysik går till professor Feng Gao. Han forskar bland annat om hur nya material kan användas för nästa generations solceller och lysdioder.



#### ÅRETS TECH-TJEF PLUGGAR PÅ LIU

LiU-studenten Amanda Sternberg vinner Microsofts utmärkelse Årets Tech-tjej 2025. Hon studerar fjärde året på civilingenjörsprogrammet i informationsteknologi.



## STRATEGISKT PARTNERSKAP MED SIEMENS

Siemens Energy AB blir ny strategisk partner till LiU. Universitetet har sedan tidigare avtal med åtta strategiska partner.



## MAJ

### CYBERSÄKERHETSLABB INVIGS

LiU får ett nytt labb, skräddarsytt för undervisning inom cybersäkerhet. Förutom en specialdesignad fysisk miljö är labbet kopplat till en skyddad servermiljö som gör det möjligt att träna cybersäkerhet på ett kontrollerat sätt.



## APRIL

### SVERIGES STÖRSTA AI-HACKATHON

Hackaping, Sveriges största AI-hackathon, arrangeras på Campus Valla. Två lag från LiU hamnar på delad förstaplats.



### COLM NESTOR FÅR ONKEL ADAMS PRIS

Colm Nestor, professor i medicinsk genetik, får Onkel Adams pris för framstående forskning vid Medicinska fakulteten. Han studerar bland annat varför autoimmuna sjukdomar och infektioner drabbar kvinnor och män i så olika grad.



### LIU:S KÖRSÅNG ETTA PÅ BILLBOARD-LISTAN

Körsångare från Linköpings Studentsångare och Den akademiska damkören Linnea sjunger i introt på det världsberömda bandet Ghosts album Skeletá. När albumet släpps blir det listetta på USA:s billboardlista.



### BOEL BERNER ÄR FÖRSTA TVÄRVETENSKAPSPRISTAGAREN

Boel Berner, professor emerita, blir den första mottagaren av Ingemar Ingemarssons pris för tvärvetenskap. Hon har bland mycket annat bidragit till utvecklingen av den tvärvetenskapliga Tema-institutionen vid LiU.





En gång var Linköpings universitet bara en idé. I dag står vi som ett levande bevis på vad mod, nyfikenhet och fria tankar kan åstadkomma. Detta uppmärksammas under hela 2025, året då LiU firar 50 år som universitet. Ett universitet som i 50 år har jobbat för att bidra till lösningar på samtidens utmaningar.

Det arbetet fortsätter under hela 2025 genom forskningskonferenser, publika föreläsningar och samverkansevenemang med LiU 50-prägel. I maj månad är firandet extra intensivt och festligheter avlöser varandra i anslutning till födelsedagen den 28 maj.

## MAJ

### NY ENGAGEMANGSHÖGTID

För att uppmärksamma studenters ideella engagemang firas en ny högtid, Engagemangshögtiden. Priset Årets engagerad delas ut till fyra studenter, en från varje fakultet.



### SOF PÅ RYDS HERRGÅRD

Studentorkesterfestivalen SOF äger rum på kärhuset Ryds Herrgård. SOF är Sveriges största studentdrivna festival och arrangeras vartannat år i Linköping.

### AKADEMISK HÖGTID MED VÄRLDSKÄNDIS INOM AI

En av hedersdoktorerna som promoveras vid vårens akademiska högtid är Jensen Huang, vd för elektronikjätten Nvidia. Han bjuder på ett fullsatt så kallat fireside chat om AI. De andra hedersdoktorerna är talmannen Andreas Norlén och professorerna Angela Woods och Gillian Einstein.



### FÖDELSEDAGSFIRANDE MED KUNGLIG GLANS

Den 26 maj firas LiU 50 år på Campus Valla med kung Carl Gustaf som hedersgäst. Kungen får ta del av forskning, samtala med studenter och utropa ett fyrfaldigt leve för LiU inför en flera tusen personer stor publik. På plats finns också representanter för alla östgötska kommuner och regionen som gratulerar universitetet med en krona per invånare.



### STUDENTBAKELSER OCH PERSONALFEST

LiU delar ut bakelser och tygmärken till studenter på alla campus vid fyra tillfällen. I slutet av maj bjuds medarbetarna på 50-årsfestival med 70-talstema.





# 50 år av fria tankar som formar framtiden

JUNI

## INSPIRATIONSPLANTERING I NORRKÖPING

50-årsfirandet uppmärksammas med en inspirationsplantering i Carl Johans park i Norrköping.



SEPTEMBER

## KULTURNATTEN OCH FORSKARFREDAG

LiU satsar extra stort på programmet för Kulturnatten i Norrköping under firandet, med bland annat utställningar och rundvandringar. En forskarstafett ordnas också inom ramen för vetenskapsfestivalen Forskarfredag, som äger rum samtidigt.



OKTOBER

## FRÅN IDÉ TILL NYTTA

Två inspirationsdagar ordnas under rubriken Från idé till nytta. Den ena handlar om hållbara och motståndskraftiga städer, den andra har temat människan och det artificiella.

## NY AKADEMISK HÖGTID PÅ HÖSTEN

LiU växer och från och med 2025 firas två akademiska högtider, en på våren och en på hösten. Nya professorer installeras, pristagare hyllas och Årets alumner uppmärksammas vid höstens högtid.



NOVEMBER

## FIRANDE PÅ KÅRHUSEN

Under en vecka presenterar LiU:s kårhus olika happenings och bjuder bland annat på korv, kaffe, quiz, karaoke och kravall.

## KONFERENS OM FRI FORSKNING

Den sista stora 50-årsaktiviteten är konferensen Fri forskning för framtiden, där några av LiU:s främsta forskare presenterar fronten inom sina områden.



## JUNI

### KÅKENHUS SVT:S BAS UNDER SM-VECKAN

Sista veckan i juni står Norrköping värd för SM-veckan, ett av Sveriges största årliga idrottsevenemang. Kåkenhus på Campus Norrköping är centrum för SVT som sänder direkt från sin studio där.

### LIU OCH STANFORD UTVECKLAR

Studenter från LiU och Stanford University presenterar ett drönarsystem som ska ge brandmän bättre överblick över bränder i svår terräng. Projektet är ett resultat av en kurs där studenter från olika ämnen och länder jobbar tillsammans för att lösa samhällsproblem.

## JULI

### LIU PÅ NÄRCON

Närcon, Nordens största spel- och cosplayfestival, arrangeras som vanligt på Campus Valla och slår återigen publikrekord med över 20 000 besökare. LiU är på plats med en monter för potentiella studenter.

## AUGUSTI

### NYA REKTORSRÅD

Två nya rektorsråd tillträder, Ragnhild Löfgren för utbildning och professor Peter Pahlsson för forskning. Rektorsråden är en del av det kvalificerade ledningsstödet.



### NATIONELL PILOT INOM FÖRSVARSMINNOVATION

LiU och Försvarshögskolan startar en pilot inom försvarsinnovation för studenter på masternivå. Syftet är att stärka Sveriges försvar genom att engagera studenter i tvärdisciplinära projekt kopplade till försvar och säkerhet.

### NY MOA MARTINSON-PROFESSOR

Theopisti Stylianou-Lambert är ny gästprofessor i Moa Martinsons namn. Hon utforskar hur medarbetare till arkeologer på Cypern har utelämnats från historiska berättelser.



## SEPTEMBER

### ERC STARTING GRANT TILL LINDA BOJMAR

Linda Bojmar får ett Starting Grant om drygt 16 miljoner kronor från Europeiska forskningsrådet, ERC. Hennes forskning handlar om att öka förståelsen för hur cancer i bukspottkörteln sprider sig i kroppen och hur behandlingen kan göras mer effektiv.



### KALAS PLUS BONFIRE

Kalasmottagningen för nya studenter fyller 20 år och inleder samarbete med Bonfirefestivalen i Linköping. Efter mässan på Campus Valla kan studenterna fortsätta till Bonfire.

### EXCELLENSCENTER STÄRKER LIU:S FORSKNING

LiU etablerar fyra excellenscenter för att ge framstående forskningsmiljöer ett mer långsiktigt stöd. De som blir excellenscenter är Laboratoriet för organisk elektronik, Institutet för analytisk sociologi, Centrum för social och affektiv neurovetenskap samt AI och integrerade datorsystem.

### JOHANNA ROSÉN INVALID I KVA

Professor Johanna Rosén är ny ledamot i Kungliga vetenskapsakademien, KVA. Hon forskar om utveckling av nya material för bland annat vattenrening, katalys och energilagring.



## STYRELSEMÖTE FÖR KAW PÅ LIU

Knut och Alice Wallenbergs stiftelse, KAW, har styrelsemöte på Campus Valla och besöker superdatorn Berzelius.



## AI-SÄKRING AV UTBILDNINGAR

LiU inför en handlingsplan för att AI-säkra alla utbildningar. Den innebär bland annat att särskilda AI-ambassadörer utses, lärare kompetensutvecklas och nya undervisningsformer testas.

## TURNERING SÄNKER TRÖSKELN TILL LIU

För tredje året i rad är LiU värd för schackturneringen Näringslivet möter förorten, där medarbetare och studenter bjuds in att spela i par med ungdomar från stadsdelen Skäggetorp i Linköping.

## NOVEMBER

### SLUTRAPPORT FÖR LIRE 25

LiU:s stora forskningsutvärdering LiRE25 lämnar sin slutrapport. Några styrkor som lyfts är stark tvärvetenskap, hög publiceringsgrad och goda samarbeten med näringsliv och samhälle.

### STORA DONATIONER TILL PARKINSONFORSKNING

Stiftelsen Promobilia donerar 30 miljoner kronor till tvärvetenskaplig forskning där organisk elektronik ska användas för att behandla Parkinsons sjukdom. Även Stiftelsen för Parkinsonforskning donerar 5 miljoner till ändamålet.

## OKTOBER

### ÅRETS ALUMNER SKAPAR HÅLLBARHET

Årets alumner är Lisa Lundström, vd för Electroheat som tillverkar industriugnar, och Mattias Philipsson, som är vd för Svensk Plaståtervinning.



### LIU ÖPPNAR KONTOR I BRYSSEL

Linköpings universitet öppnar ett EU-kontor i Bryssel för att öka sin närvaro och påverkan inom europeisk forskning och innovation. Chef för kontoret är Lisa Pohl.



## DECEMBER

### NYA WALLENBERG FELLOWS

Jendrik Seipp och Zheng Chen utses till Wallenberg Academy Fellows. De får finansiering i fem år för att forska om AI-system respektive 6G.



### MULTIDISCIPLINÄRT CENTRUM FÖR CYBERSÄKERHET

LiU blir värduniversitet för en 60-miljonerssatsning på att skydda AI-system mot cyberattacker. Medlen kommer från Stiftelsen för strategisk forskning.

# VISION OCH STRATEGISK PLAN LIU 2030

## Vision och strategisk plan

Universitetsstyrelsen beslutade 2022 om ny vision och strategisk plan för Linköpings universitet. Det övergripande målet är att LiU år 2030 ska vara ett framstående nytänkande universitet med global synlighet som präglas av nydanande innovativa lösningar inom både utbildning och forskning och som genom samverkan med omgivande samhälle bidrar till en hållbar samhällsomvandling. För att kunna möta framtidens behov ska LiU bygga vidare på och utveckla sin tidigare prägel av tvärvetenskap och gränsöverskridande samarbete inom utbildning och forskning. Den strategiska planen är uppbyggd utifrån sex målområden med tre strategier vardera knutna till respektive målområde.

## Målområden

### Målområde Öppet och inkluderande

LiU ska vara ett universitet utan gränser, som tar kunskaps- och forskningsfronten framåt. Som samhällsinstitution tar LiU ett ansvar att överbrygga skiljelinjer och riva murar. Genom alla våra verksamheter ska vi verka för att anlägga globala perspektiv, värna mångfalden, främja jämställdheten och arbeta för lika villkor. LiU:s olika verksamheter arbetar aktivt för att främja ett öppet och inkluderande arbetssätt genom att förbättra både fysiska och digitala miljöer.

Verksamheterna på LiU arbetar med att utveckla tillgängliga och inkluderande lärandemiljöer. Exempel på det är stöd till studenter med svagare förkunskaper och flexibla undervisningsformer. Arbetet pågår också för att bredda rekryteringsbasen av nya studenter till LiU genom att bland annat samarbeta med skolor för att öka intresset för teknik och utveckla ett hälsovetenskapligt basår. Även genom mentorskap, karriärstöd och kompetensutveckling utvecklas inkluderande och hållbara arbetsmiljöer. Särskilda insatser genomförs för att välkomna internationella medarbetare.

### Målområde Bildning och kunskapande

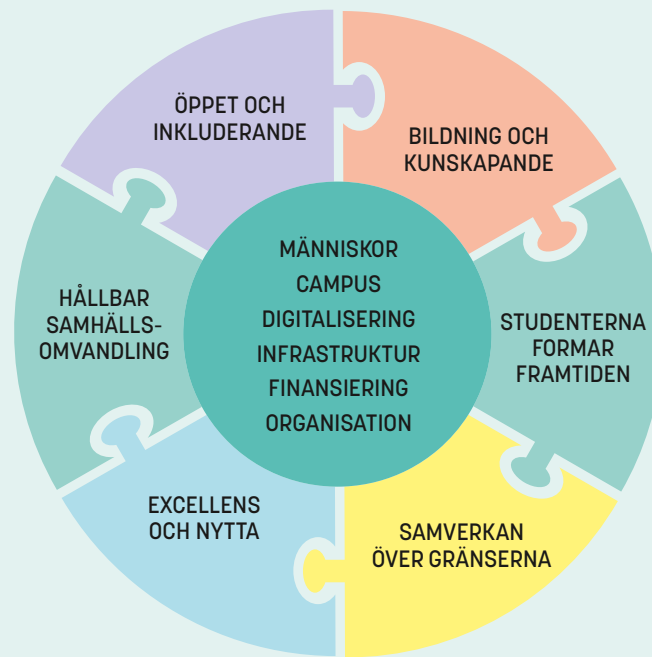
LiU har till uppgift att värna den kunskap som tidigare generationer byggt upp. Samtidigt ska LiU:s utbildningar ständigt utvecklas så att de förblir angelägna för såväl dagens som morgondagens studenter. LiU:s egna forskningsframsteg såväl som kunskap från andras forskning tryggar förnyelsen och aktualiteten.

Inom verksamheterna på LiU bedrivs ett arbete för att utveckla utbildningsutbudet och det livslånga lärandet samt digitalisering och modern pedagogik. Utbildningsutbudet utvecklas genom att program och kurser systematiskt förbättras utifrån bland annat genomförda utvärderingar. Nya kurser och program utvecklas inom områden där LiU har en stark forskning. Flera institutioner arbetar med att utveckla AI-säkrade utbildningar och examinationsformer. Inom livslångt lärande arbetar många institutioner med uppdragsutbildningar och att utveckla utbudet av utbildningar till yrkesverksamma. För utveckla modern pedagogik och stärka undervisningens kvalitet organiseras seminarier, pedagogiska luncher och arenor för kollegialt lärande.

### Målområde Studenterna formar framtiden

Det rika studentlivet är en av LiU:s framgångsfaktorer. Åren vid LiU är en lika spännande som viktig förberedelse för det stundande arbetslivet, en avgörande tid som lägger grunden som aktiva samhällsbyggare och skapar de sociala engagemang som en långsiktigt hållbar samhällsutveckling kräver.

Flera institutioner lyfter att studenter aktivt deltar i utvecklingen av kurser och program, exempelvis genom workshoppar, programråd, studerandesamverkaner och dialogmöten. Genom projektet Stärkt studentengagemang för framtiden och Engagemangshögtiden har LiU arbetat för att öka och synliggöra studenternas ideella engagemang under året. Projektet har kartlagt hinder och drivkrafter för studentengagemang via en frivillig enkät till studentgruppen, utvecklat ett engagemangsintyg och varit del i formandet av Engagemangshögtiden. Högtiden inkluderade priset "Årets engagerad" och lanseringen av engagemangsintyg och kommer att permanentas i LiU:s festkalender.



Målområden och möjliggörare i Vision och strategisk plan LiU 2030.

### Målområde Excellens och nytta

Ett dynamiskt arbetssätt är en del av LiU:s DNA. Det skapar utmärkta förutsättningar för nytänkande både inom discipliner och mellan vetenskaper. Den långsiktiga målbilden är att främja den akademiska excellensen inom forskning och utbildning. Att integrera forskning i utbildning ingår i grunduppdraget och är en del av den ordinarie verksamheten.

Institutionerna prioriterar att ytterligare höja kvaliteten på forskningsansökningar genom kollegial granskning, mentorskap, strategiska samarbeten och utvecklade stödprocesser. Flera institutioner betonar att excellens i utbildning och forskning går hand i hand. Insatserna omfattar därför att stärka kursutbudets forskningsanknytning, och att utveckla nya utbildningar baserade på starka forskningsområden. Utvärderingen genom LiRE25 har bidragit till reflektion och i många fall erkännande av hög internationell kvalitet i forskningen. De utvärderingar som ligger till grund för LiRE25 och den sammanfattande rapporten bidrar till möjligheter att förbättra interna processer och utveckling av systematiska arbetssätt för kvalitetsutvärdering och förbättring. Utvärderingen ger vägledning hur man bör justera stödet till forskningsmiljöer av exempelvis datahantering, etik, forskningsfinansiering projektstöd och internationalisering.

### Målområde Samverkan över gränser

En av grundpelarna i LiU:s framgång är samverkan med det omgivande samhället. LiU:s ambition är att fördjupa rollen som långsiktig kompetensresurs och kunskapsnav i samhällets alla delar – inom näringslivet, i offentlig sektor och i civilsamhället och dess organisationer.

Samverkan över gränserna handlar om nationella och internationella samarbeten, om samverkan med näringsliv och offentliga aktörer samt om att skapa akademiska miljöer som främjar kunskapsutbyte och gemensam utveckling. Många institutioner betonar nära samarbeten med företag, myndigheter och regioner. Dessa inkluderar gemensamma forskningsprojekt, delade tjänster, uppdragsutbildningar och strategiska partnerskap. Flera institutioner uppmärksammar hur tvärvetenskapliga satsningar — exempelvis inom medicinsk teknik, klimatpolitik, hållbarhet, visualisering och AI — har lett till fler gemensamma projekt och mötesplatser över institutionsgränserna.

### Målområde Hållbar samhällsomvandling

Det globala samhället står inför ett stort antal utmaningar där LiU genom våra starka akademiska miljöer och vår förmåga att kombinera disciplinära och tvärvetenskapliga perspektiv bidrar med ny kunskap och innovation.

Verksamheterna på LiU beskriver ett brett och mångfacetterat arbete för att bidra till en hållbar samhällsomvandling. Flera institutioner lyfter hur deras forskning och utbildning direkt adresserar hållbar samhällsomvandling. Några lyfter att man genom samarbete med aktörer i näringslivet, kommuner och regionala myndigheter utvecklar lösningar för minskad klimatpåverkan och ökad samhällsresiliens. Vissa delar av LiU arbetar även med hållbar omställning inom den egna organisationen, såsom minskat resande, effektivare resursanvändning, miljömedvetet arbete och förbättringar av interna processer.

## KAPITEL 1

# SAMMANFATTNING



**Linköpings universitet** (LiU) fortsatte under 2025 arbetet med att utveckla verksamheten i enlighet med Vision och strategisk plan LiU 2030. Året präglades i övrigt av universitetets 50-årsfirande med forskningskonferenser, publika föreläsningar, samverkansevenemang samt festligheter som kungabesök, tårtkalas med studenter och akademiska högtider

Antalet studenter på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 46 201, med en könsfördelning på 58 procent kvinnor och 42 procent män. Antalet förstahandssökande till utbildning på grundnivå ökade med 4,8 procent jämfört med 2024 och antalet förstahandssökande till utbildningsprogram på avancerad nivå ökade med 4,3 procent. Totalt påbörjade 30 668 nyregistrerade studenter sina studier på utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå samt fristående kurser vilket är en ökning med 4,8 procent från föregående år.

Under året fattade rektor beslut om att all utbildning vid LiU ska vara AI-säkrad senast 2028, som ett led i universitetets fortsatta satsning på artificiell intelligens. Det innebär bland annat en genomlysning av alla utbildningsprogram för att säkerställa relevanta AI-inslag samt nya AI-kurser inom medicin, teknik och utbildningsvetenskap. I oktober invigdes AIST-labbet (AI, Simulation and Teaching Laboratory), ett innovativt laboratorium med fokus på AI, simulering och undervisning.

LiU:s långsiktiga satsning på livslångt lärande, som inleddes 2022, fortsatte under 2025. Inom ramen för detta har en erfarenhetsbaserad lärarutbildning, ett hälsovetenskapligt basår samt kortare kurser inom till exempel AI och grön omställning utvecklats.

Flera nya utbildningar inrättades under året, bland annat två nya kandidatprogram: beteendevetenskapligt kandidatprogram samt kandidatprogrammet i naturgeografi – teknik och landskap. Ett nytt internationellt civilekonomprogram förbereds för start 2026 och arbetet med att utveckla nya civilingenjörs- och masterprogram inom STEM fortsatte.

Under 2025 erhöll LiU totalt 3 203 mnkr i intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå, en ökning med cirka tre procent jämfört med 2024. LiU:s andel av externa medel från Vetenskapsrådet var i genomsnitt 6,7 procent för 2025, en ökning från 2024 men fortfarande något under måltalet på 7 procent.

Under 2025 uppgick LiU:s EU-medel till forskning till sammanlagt 139 miljoner kronor, varav 132 miljoner kronor inom EU:s ramprogram. Det totala beloppet har därmed ökat ytterligare jämfört med

2024 års intäkter, en ökning som till stor del beror på ökade intäkter från Europeiska forskningsrådet (ERC).

Frågor om akademisk frihet, god forskningssed och öppen vetenskap har varit högaktuella under året och LiU har stärkt sitt engagemang för öppen vetenskap genom att anta en policy om öppen vetenskap med huvudfokus på publikationer och forskningsdata.

Universitetets samverkan inom energiomställning och hållbar samhällsutveckling stärktes genom ett nytt strategiskt partnerskapsavtal med Siemens Energy AB. Inom samma område startade LiU ett nytt innovations- och samverkanscenter, LiU Sustainability Transformations, LiUST, med Tekniska verken som en strategisk samarbetspartner.

Internationalisering är en viktig del av LiU:s strategi. Universitetet har bland annat deltagit i ett stort antal aktiviteter som genomförts inom det svensk-japanska MIRAI-samarbetet och tagit beslut om en färdplan för ökat europeiskt engagemang. Färdplan Europa tydliggör LiU:s strategiska inriktning för att fördjupa och stärka sin roll i Europas ekosystem för utbildning, forskning och innovation. För att säkra en strategisk närvaro i EU öppnade LiU också ett eget kontor i Bryssel.

I december 2025 hade universitetet 4 546 medarbetare, vilket motsvarar 4 088 årsarbetare. Detta är en minskning med 18 årsarbetare jämfört med 2024. Universitetets medarbetare utgörs till 62 procent av kärnkompetens och till 38 procent av verksamhetsstöd. Totalt sett har universitetet en jämn fördelning mellan kvinnor (53 procent) och män (47 procent) när det gäller antalet årsarbetare, även om fördelningen mellan kvinnor och män är något ojämn vid vissa befattningar.

Verksamheten fortsatte att expandera under 2025 och LiU redovisar intäkter om 5,5 mdkr. Periodens resultat uppgår till ett överskott på 60 mnkr, där utbildningsverksamheten bidrog med ett plus på 85 mnkr och forskningen med ett minus på 25 mnkr. Intäkterna ökade med 233 mnkr (4 procent) och kostnaderna med 155 mnkr (3 procent). Ökningen förklaras främst av utbildningsverksamheten, där en högre utbildningsproduktion möjliggjorde ett större utnyttjande av takbeloppet. Utbildningens andel av LiU:s totala finansiering uppgick till 42 procent och forskningens till 58 procent.

## KAPITEL 2

# UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ



### Linköpings universitets utbildningsverksamhet

kännetecknas av pedagogiskt nytänkande, forskningsanknytning och en tydlig arbetsmarknads- och samhällsrelevans. LiU arbetar också aktivt med studentinflytande, kursvärderingar och olika typer av studentstöd. Tillsammans borgar de för en hög kvalitet, vilket blir synligt i universitetets systematiska arbete med kvalitetssäkring av utbildning, men också i att utexaminerade studenter etablerar sig i hög grad på arbetsmarknaden kort tid efter examen. Detta arbete är i linje med LiU:s vision och strategiska plan där inom målområdet ”Bildning och kunskapande” bland annat anges att LiU:s utbildningar ska utvecklas för att förbli angelägna för såväl dagens som morgondagens studenter. För att skapa goda förutsättningar för utbildning och lärande vidareutvecklas profilen av ett program- och campusuniversitet med innovativa och studentaktiva utbildningar där studenter förbereds för att möta samhällsutvecklingen och framtidens olika krav.

LiU har fyra campus, Campus Valla och Campus US (Universitetssjukhuset) i Linköping, Campus Norrköping samt Campus Lidingö – Malmstens. LiU har 46 201 studenter på grundnivå och avancerad nivå. Under 2025 var andelen kvinnor 58 procent och andelen män 42 procent. Under den senaste femårsperioden har antalet studenter ökat markant på LiU. Det är särskilt fristående kurser som ges på distans som har stått för den stora ökningen.

Antal förstahandssökande till utbildningsprogram på grundnivå ökade totalt sett med 4,8 procent under 2025 jämfört med 2024 medan förstahandssökande till fristående kurs håller sig ganska lika jämfört med föregående år, se figur 2.1. Antalet förstahandssökande till fristående kurs har under perioden 2021 till 2024 ökat varje år men för 2025 ses inte samma ökning som föregående år. Skälet till att antalet förstahandssökande till fristående kurs ökat under tidigare år kan förklaras av att LiU inte nådde upp till den utbildningsvolym som takbeloppet indikerade och därför bland annat har arbetat med att ta fram nya kurser. Sedan 2024 når LiU sitt takbelopp för utbildning och detta har resulterat i en minskning av utveckling av nya kurser och därmed en utplaning

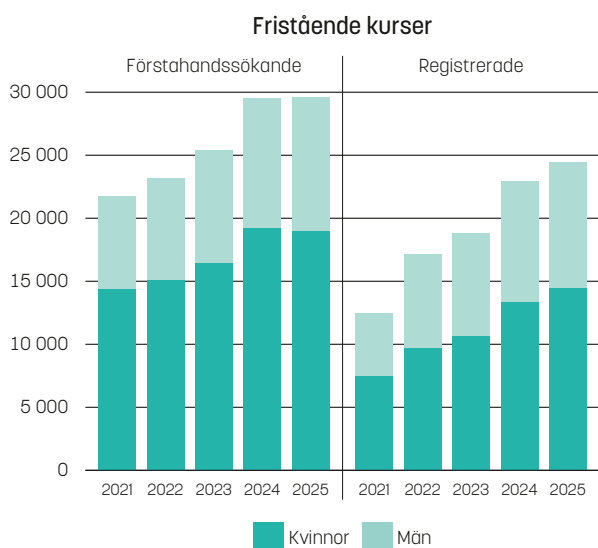
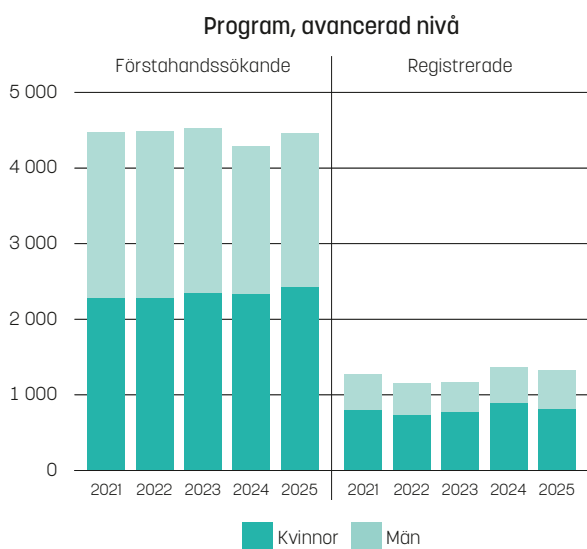
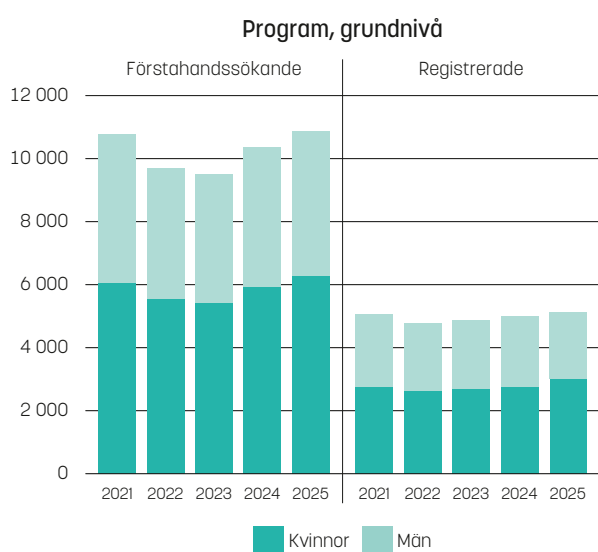
av antal förstahandssökande studenter till fristående kurser. Andelen kvinnor av totalt antal förstahandssökande var 61,8 procent vilket är en liten minskning då motsvarande siffra för föregående år var 62,3 procent. Förstahandssökande till utbildningsprogram på avancerad nivå ökade med 4,3 procent.

Antalet nyregistrerade studenter vid LiU fortsatte att öka något under 2025. Antal nyregistrerade studenter på utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå samt på kurser uppgick under 2025 till 30 668 studenter, vilket är en ökning med 4,8 procent jämfört med föregående år. Av totalt antal nyregistrerade studenter utgörs 59,0 procent av kvinnor vilket är en ökning från 2024 då motsvarande siffra var 58,2 procent. På utbildningsprogram på grundnivå var antalet nyregistrerade studenter något färre än föregående år och på utbildningsprogram på avancerad nivå minskade antalet nyregistrerade studenter med 3,6 procent. För fristående kurser ökade antalet nyregistrerade studenter däremot med 6,8 procent, se figur 2.1. Antal registrerade studenter på fristående kurser har ökat markant vid LiU under senare år, mer än fördubblats sedan 2020, medan ökningen av antalet registrerade studenter på fristående kurser för 2025 nu tydligt har mattats av.

Antalet helårsstudenter vid LiU under 2025 uppgick till 20 077 vilket är en ökning jämfört med föregående år då motsvarande siffra var 19 556 (tabell 2.2). Under tidigare år (2022–2024) har det märkts en trend där andelen helårsstudenter ökat för fristående kurser medan denna ökning nu avstannat. Fördelningen av helårsstudenter mellan fristående kurser och program är densamma för 2025 som den var för 2024 dvs. 16 procent för fristående kurs respektive 84 procent för program, se tabell 2.3.

Figur 2.1

## Tillströmning av studenter



Tabell 2.2 Helårsstudenter per fakultet/område och kön

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Filosofiska fakulteten</b>	<b>6 025</b>	<b>6 187</b>	<b>6 252</b>	<b>6 631</b>	<b>6 724</b>
kvinnor/män (%)	62/38	63/37	63/37	63/37	63/37
<b>Medicinska fakulteten</b>	<b>2 985</b>	<b>2 947</b>	<b>2 907</b>	<b>2 831</b>	<b>2 870</b>
kvinnor/män (%)	72/28	72/28	72/28	72/28	72/28
<b>Tekniska fakulteten</b>	<b>6 737</b>	<b>6 890</b>	<b>7 106</b>	<b>7 249</b>	<b>7 685</b>
kvinnor/män (%)	35/65	36/64	36/64	37/63	37/63
<b>Utbildningsvetenskap</b>	<b>2 823</b>	<b>2 876</b>	<b>2 852</b>	<b>2 845</b>	<b>2 798</b>
kvinnor/män (%)	72/28	73/27	75/25	75/25	74/26
<b>Totalt</b>	<b>18 570</b>	<b>18 900</b>	<b>19 117</b>	<b>19 556</b>	<b>20 077</b>
kvinnor/män (%)	55/45	56/44	56/44	56/44	56/44

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

Tabell 2.3 Helårsstudenter på utbildningsprogram och fristående kurser

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Filosofiska fakulteten</b>	<b>6 025</b>	<b>6 187</b>	<b>6 252</b>	<b>6 631</b>	<b>6 724</b>
program/frist. kurs (%)	76/24	75/25	74/26	74/26	77/23
<b>Medicinska fakulteten</b>	<b>2 985</b>	<b>2 947</b>	<b>2 907</b>	<b>2 831</b>	<b>2 870</b>
program/frist. kurs (%)	97/3	97/3	97/3	97/3	97/3
<b>Tekniska fakulteten</b>	<b>6 737</b>	<b>6 890</b>	<b>7 106</b>	<b>7 249</b>	<b>7 685</b>
program/frist. kurs (%)	95/5	92/8	90/10	87/13	86/14
<b>Utbildningsvetenskap</b>	<b>2 823</b>	<b>2 876</b>	<b>2 852</b>	<b>2 845</b>	<b>2 798</b>
program/frist. kurs (%)	89/11	87/13	85/15	84/16	82/18
<b>Totalt</b>	<b>18 570</b>	<b>18 900</b>	<b>19 117</b>	<b>19 556</b>	<b>20 077</b>
program/frist. kurs (%)	88/12	87/13	86/14	84/16	84/16
<b>Kvinnor</b>	<b>10 273</b>	<b>10 582</b>	<b>10 711</b>	<b>11 037</b>	<b>11 245</b>
program/frist. kurs (%)	86/14	85/15	84/16	81/19	82/18
<b>Män</b>	<b>8 297</b>	<b>8 318</b>	<b>8 407</b>	<b>8 519</b>	<b>8 832</b>
program/frist. kurs (%)	91/9	89/11	88/12	87/13	87/13

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

## Utbildning - mål och indikatorer

Resultatindikatorerna är anpassade efter den strategiska planen för 2030 och används för att på ett övergripande plan följa upp universitetets huvuduppdrag: utbildning, forskning och samverkan. Avseende utbildningsverksamheten vid LiU är följande tre indikatorer med måltal fastställda av universitetsstyrelsen:

- Nationell andel av antalet förstahandssökande till utbildningsprogram under året ska utgöra minst 4,5 procent.
- LiU ska tillhöra topp tre bland landets lärosäten i Universitetskanslersämbetets redovisning om etablering på arbetsmarknaden.
- Prestationsgraden (andel helårsprestationer av helårsstudenter) ska för utbildningsprogram uppgå till 90 procent och för campusbaserade fristående kurser till 75 procent.

## Nationell andel av antalet förstahandssökande

Linköpings universitet har satt måltalet 4,5 procent av andelen förstahandssökande till program under året som indikator och 2025 var denna siffra 3,78

procent. Under treårsperioden (2023–2025) har andelen förstahandssökande varit något sjunkande då motsvarande siffra var 3,89 procent (2024) och 3,80 procent (2023).

LiU gör bedömningen att insatser avseende marknadsföring och attraktivitet behöver förstärkas för att öka andelen förstahandssökande till utbildningsprogram. Måltalet för nationell andel förstahandssökande till program påverkas också av den nationella trenden att allt fler lärosäten övergår till utbildningsprogram, vilket gör att konkurrensen om förstahandssökande är stor.

År	Förstahandssökande
2025	3,78 procent
2024	3,89 procent
2023	3,80 procent

### Etablering på arbetsmarknaden

Statistik från UKÄ:s senaste mätning visar att etableringsgraden för LiU:s studenter är 92 procent, för kvinnor 91 procent och för män 93 procent. Det är statistik publicerad under 2025, som rör etableringen på arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen, och som avser examina för läsåret 2021/2022. Högst andel etablerade studenter har Röda Korsets högskola med 94 procents etableringsgrad. Jämfört med de större svenska flerfakultetslärosätena har Linköpings universitet den högsta etableringsgraden och därefter kommer Örebro universitet, Mälardalens universitet samt Karlstads universitet. LiU når därmed måltalet att vara topp tre bland landets lärosäten avseende etablering på arbetsmarknaden. Att etableringsgraden för LiU:s studenter ligger på denna höga nivå över flera år visar att LiU examinerar eftertraktade studenter. En förklaring till att LiU:s studenter är eftertraktade på arbetsmarknaden är lärosätets starka tradition att erbjuda innovativa och genomarbetade utbildningsprogram, ofta riktade mot olika professionsområden.

Publiceringsår	Etableringsgrad	Placering
2025	92 procent	Topp tre
2024	90 procent	Topp tre
2023	89 procent	Topp tre

### Prestationsgrad

Prestationsgraden (helårsprestationer dividerat med helårsstudenter exklusive uppdragsutbildning) för utbildningsprogram uppgick till 90,3 och når därmed det måltal om 90 procent som satts upp vid LiU. Jämfört med 2024 har prestationsgraden ökat något då motsvarande siffra var 90,2 procent. För 2025 var prestationsgraden för campusbaserade program 90,5 procent och för distansbaserade program var prestationsgraden 86,3 procent.

Prestationsgraden för campusbaserade fristående kurser uppgick under 2025 till 75,4 procent. Prestationsgraden för dessa kurser har ökat något sedan föregående år då motsvarande siffra var 75,0 procent. Måltalet för prestationsgrad avseende fristående kurser har justerats under 2025 och fokuserar nu på prestationsgraden för campusbaserade fristående kurser. Skälen till detta är att LiU vill betona vikten av att campusidentiteten bibehålls samt att campusbaserade fristående kurser respektive distansbaserade fristående kurser skiljer sig stort åt avseende prestationsgrad och vänder sig till delvis olika målgrupper av studenter. LiU gör därmed bedömningen att det blir mer rättvisande att särredovisa dessa olika kategorier av kurser istället för att redovisa ett medelvärde.

Prestationsgraden för distansbaserade fristående kurser är 52,1 procent för 2025, vilket är en ökning jämfört med föregående år då motsvarande siffra var 48,3 procent. Låg prestationsgrad beror på att det på en del distanskurser finns många registrerade studenter (HST), men att alla inte slutför kursen genom att göra eller klara examinationen (HPR). Orsakerna till att så många studenter väljer att inte slutföra dessa kurser kan vara flera. Ett skäl kan vara att de som läser dessa kurser är yrkesverksamma och därmed inte på samma vis som andra studenter är beroende av att få högskolepoäng för genomförd kurs. Ett attraktivt utbud av distansbaserade fristående kurser som främst riktas till yrkesverksamma inom ramen för livslångt lärande är dock fortsatt centralt. Hög flexibilitet och tillgänglighet är nödvändig för att nå denna målgrupp och detta bidrar också till arbetet med breddad rekrytering vid LiU.

År	Program	Campusbaserade fristående kurser
2025	90,3 procent	75,4 procent
2024	90,2 procent	75,0 procent
2023	91,1 procent	74,3 procent

### Bedömningar och prioriteringar

För att kunna möta arbetsmarknadens och det omgivande samhällets behov av utbildning följer LiU noggrant de analyser som görs baserat på statistiken i Arbetskraftsbarometern samt Arbetsförmedlingens yrkesbarometer "Var finns jobben? Och var finns arbetskraften?". Rapporterna visar att bristen på arbetskraft är särskilt stor inom hälso- och sjukvård och teknik (civil- och högskoleingenjörer inom energiteknik, elektronik, datateknik och automation) och inom pedagogikområdet (exempelvis yrkeslärare, speciallärare, grundlärare med inriktning fritidshem och vissa ämneslärare). Barn- och elevunderlaget minskar dock kraftigt vilket talar för ett minskat behov av förskollärare och lärare, och därmed en minskad brist på lärare framöver. Inom alla dessa professionsutbildningar

är LiU en stark aktör och gör stora satsningar för att öka genomströmningen och antalet examinerade samt utvecklar utbudet så att det motsvarar studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.

Rektor fattade under 2022 beslut om ett uppdrag för att ta fram en strategi för att ytterligare stärka och utveckla arbetet med utbildning inom det livslånga lärandet. Uppdraget bidrar till en tydlig profil för utbildningsutbudet för yrkesverksamma, vilket knyter väl an till LiU:s vision och strategiska plan där det inom målområdet ”Bildning och kunskapande” återfinns en strategi som tar fasta på att utveckla utbildningsutbudet inom ramen för livslångt lärande. Arbetet med livslångt lärande innebär ökade möjligheter för yrkesverksamma till fort- och vidareutbildning, men också möjligheter till karriärväxling och bildning. Inom ramen för detta arbete har LiU bland annat utvecklat erfarenhetsbaserad utbildning för grundlärare i fritidshem, försöksverksamhet med ny förkortad variant av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) samt ett hälsovetenskapligt basår som syftar till att bredda rekryteringen och bättre förbereda studenterna. LiU har också utökat sin verksamhet avseende uppdragsutbildning under 2025 (se avsnitt Uppdragsutbildning).

LiU har under 2025 fortsatt arbeta med breddad rekrytering enligt de rekommendationer som UKÄ gav utifrån den tematiska granskningen. Fakulteterna och området Utbildningsvetenskap har tagit fram handlingsplaner för att uppnå att underrepresenterade grupper i dagens studentpopulation stärks. Arbetet med breddad rekrytering knyter också an till arbetet med breddat deltagande och möjligheter till stöd till studenter för att kunna slutföra sin utbildning.

Linköpings universitet har under flera år inte nått tilldelat takbelopp för utbildning, men under 2024–2025 har utbildningsvolymen växt så att tilldelat takbelopp har överstigit. Det beror främst på fakulteternas arbete med utveckling av utbildningar, såväl program som fristående kurser, men även genom utveckling av verksamhetsstöd, såsom utveckling av studerandestatistik och analys av utbildningsdata som kan bidra till att identifiera flaskhalsar och ge förståelse för andra faktorer som kan bidra till ökad genomströmning.

I det fortsatta arbetet för att anpassa utbildningsutbudet så att det svarar mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov gör LiU bedömningen att strategiska analyser avseende utbildningsutbudet behöver genomföras för att avgöra hur stor andel av utbildningsutbudet som ska riktas mot yrkesverksamma inom ramen för satsningen på livslångt lärande och hur stor andel av utbildningsutbudet som ska riktas mot nybörjare på program.

### Utveckla utbildningsutbud avseende AI

Generativ artificiell intelligens (AI) påverkar hela samhället och rektor har under 2025 beslutat om en handlingsplan för att säkerställa att utbildning vid

LiU möter de nya krav och möjligheter som AI innebär. Flera initiativ har redan tagits för att integrera AI i utbildning men stort arbete kvarstår för att kompetensutveckla lärare, utveckla relevanta AI-inslag i all utbildning samt utvärdera och sprida kunskap om erfarenheter av AI i utbildning. Det övergripande målet med handlingsplanen är att all utbildning vid LiU är AI-säkrad senast 2028.

Inom **Medicinska fakulteten** har ett antal fristående kurser utvecklats som belyser olika aspekter av AI i relation till biomedicin och hälso- och sjukvård. Samtliga utbildningsprogram ska genomföra en genomlysning av sina program. Syftet är att säkerställa att programmen innehåller relevanta inslag av AI och att de förbereder studenterna för ett yrkesliv där AI är en naturlig del. Arbetet ska också bidra till att studenterna använder AI som ett stöd för lärande – inte som en genväg. Genomlysningen kommer delvis att ske programspecifikt, men programmen ska även samverka kring mer övergripande frågor, exempelvis generativ AI:s påverkan på problembaserat lärande. Fakulteten befinner sig i inledningsfasen av detta arbete. Vissa program har redan initierat nationell samverkan, såsom läkarprogrammet, som utvecklar AI-moduler för integrering i ordinarie utbildning. Fysioterapeutprogrammet har delvis genomlyst sitt program för att stärka området.

Många av **Tekniska fakultetens** utbildningar innehåller sedan länge en bredd av AI-inslag i utbildningen då LiU sedan mitten av 1970-talet haft forskning och utbildning inom området. Detta antingen genom direkta kurser i själva kunskapsområdet eller som inslag i kurser med annat huvudsakligt innehåll. Fakulteten har under 2025 delvis arbetat med att synliggöra kursinnehåll genom ändring av namn eller att ännu tydligare skriva fram innehåll i kursplaner. Civilingenjörsutbildningen i medieteknik har moderniserats i sitt innehåll och ändrat benämning till Medieteknik och AI. Under 2025 invigdes det nya cybersäkerhetslabbet i Institutionen för datavetenskaps regi vilket också ger möjlighet att utveckla LiU:s utbildningar ytterligare.

Under 2025 slutfördes en förstudie, i samarbete mellan **Filosofiska fakulteten** och **Tekniska fakulteten**, om möjligheten att vid LiU utveckla och erbjuda utbildning inom tillämpad AI. En arbetsgrupp har utarbetat förslag på hur såväl kandidat- som masterprogram skulle kunna designas för utbildning inom tillämpad AI, men några beslut är ännu inte fattade om hur fakulteterna arbetar vidare utifrån förstudiens förslag.

En viktig komponent för att utveckla utbildningsutbudet inom **området Utbildningsvetenskap** är samverkan med andra lärosäten, organisationer och myndigheter. LiU deltar regelbundet i nätverksträffar om AI i utbildningen som genomförts av till exempel Skolverket och Research Institutes of Sweden, RISE. En annan central samverkanspartner för att utveckla utbildningsutbudet är skolhuvudmännen.

En viktig efterfrågan har varit lärare som är behöriga att undervisa i ämnet AI i gymnasieskolan. LiU har utvecklat sådana kurser och erbjuder dem idag såväl som uppdragsutbildning via Skolverket som fristående kurs. Genom att erbjuda kurserna i olika former nås en bredare målgrupp. Ett annat starkt behov som skolhuvudmännen uttrycker är ökad kunskap om AI-litteracitet i alla lärargrupper. LiU har byggt upp ett AI, Simulation and Teaching Laboratory, kallat AIST-labbet, vilket är ett innovativt laboratorium som syftar till att främja forskning, utbildning och samverkan gällande AI, simulering och undervisning, i första hand inom lärarutbildning och skola, men även inom annan högre utbildning.

Tidigare har LiU erhållit pedagogiska utvecklingsmedel från UHR för att arbeta med AI-litteracitet inom grundlärarprogrammet F-3 och 4-6. Från det projektet har en modell för workshoppar för lärarutbildare tagits fram. Workshoppar där hela lärarlag tillsammans får aktiv stöttning att integrera AI i olika delar av LiU:s lärarutbildningar, genomförs nu regelbundet varje termin i AIST-labbet. På detta sätt stärks AI-litteraciteten för de studenter som nu finns på lärarutbildningarna. Genom de särskilda medel som LiU tilldelats för korta kurser inom AI riktade till yrkesverksamma, har kurser inriktade mot lärare utvecklats under 2025. På detta sätt kommer även AI-litteracitet för redan utbildade och yrkesverksamma lärare att kunna stärkas.

### Korta kurser

Linköpings universitet har 2025 tilldelats anslag på 3 000 tkr för att utveckla korta kurser för yrkesverksamma med inriktning på grön omställning, batterier och teknik. LiU har även tilldelats 4 000 tkr för att utveckla korta kurser för yrkesverksamma med inriktning på AI i yrkesutbildningar inom till exempel skola, vård, omsorg, socialtjänst, juridik och administration, ingenjörutbildningar med mera. Inom LiU har anslagen fördelats mellan de olika fakulteterna enligt nedan:

Under 2025 har **Filosofiska fakulteten** bedrivit ett fortsatt utvecklingsarbete om korta kurser inom den nationella satsningen "Öppet för klimatet". En kurs har utlysts under 2025 och erhållit medel om 300 tkr och ytterligare tre kurser planeras att erbjudas under 2026. Dessa kurser riktar sig till yrkesverksamma och ska bidra till vidareutbildning inom grön omställning för yrkesverksamma. Kurserna erbjuds som MOOC:ar (Massive Online Open Courses), en distributionsform som möjliggör för en bred intresserad allmänhet att ta del av kurserna i kompetensutvecklingssyfte i den takt och vid det tillfälle som passar dem bäst.

Under 2025 har också ett utvecklingsarbete kring korta kurser inom AI för yrkesverksamma pågått. Inom fakulteten har initiativ tagits till att utveckla totalt sex olika kurser, varav en av kurserna i samarbete med Medicinska fakulteten. Var och en av kurserna

handlar om AI, och vänder sig till och är relevanta för olika yrkesgrupper eller verksamheter inom specifika tjänstesektorer. Kurserna är ännu under planering och några av kurserna planeras att starta under 2026. Den sammanlagda ersättningen till dessa kurser uppgår till 1 150 tkr.

**Medicinska fakulteten** beviljades 550 tkr för detta under 2025. Följande kurser erhöll utvecklingsmedel: "Artificiell intelligens som hjälpmedel vid klinisk diagnostik i sjukvården", "AI för biomedical data analysis", "Introduktion till AI som resurs för personal inom hälso- och sjukvårdpraktik och etik". Kursstart beräknas för samtliga höstterminen 2026.

**Tekniska fakulteten** har haft samordnande ansvar för arbetet att utveckla korta kurser för yrkesverksamma med inriktning på AI i yrkesutbildningar inom till exempel skola, vård och omsorg, socialtjänst, juridik och administration samt ingenjörutbildningar. Tekniska fakulteten erhöll 1 800 tkr och dessa fördelades till totalt sju kurser inom området. Kurserna är "AI in Business and Society", "AI och affärsutveckling för småföretag på landsbygden", "Från data till beslut – Data mining, AI och energianalys för praktiskt beslutsstöd", "Grundläggande AI inom medicin", "AI Knowledge Graphs – I", "Grundläggande Prompt Engineering" samt "Prompt engineering för programmerare". Kurserna kompletterar fakultetens övriga fristående kurser inom AI som riktar sig framförallt till yrkesverksamma.

Arbetet med korta kurser mot grön omställning har följt samma modell och de 2 700 tkr har använts för att utveckla sex kurser: "Energimanagement för effektivare industriella energisystem", "Globala energimarknader och hållbara energisystem", "Learning electromobility", "Statistisk modellering för miljö och hälsodata", "Resurseffektiv återvinning i en cirkulär ekonomi" samt "Policies i energi- och klimatomställningen".

Inom ramen för satsningen på korta kurser med inriktning mot AI för yrkesverksamma har **området Utbildningsvetenskap** tilldelats medel på 500 tkr. Inom ramen för det har utveckling av två fristående kurser skett: "AI för yrkesverksamma inom utbildningssektorn" samt "Att undervisa om AI för elever i årskurs 4-9". Kurserna är utformade som fristående kurser på grundnivå och syftar till att möta behovet av vidareutbildning hos verksamma lärare. Genom sitt breda fokus på AI och undervisning om AI är innehållet relevant för flera målgrupper, däribland lärare och rektorer inom barn- och ungdomsskolan, personal och chefer inom kommunala och fristående utbildningsförvaltningar, personal inom andra utbildningsområden samt lärare inom högre utbildning. Kurserna ges för första gången höstterminen 2026.

### Strategiska förändringar i förhållande till 2024

**Filosofiska fakulteten** har under 2025 fortsatt arbetet med att utveckla nya utbildningar. Under 2025 har två nya kandidatprogram inrättats – Beteende-

vetenskapligt kandidatprogram samt Kandidatprogrammet i naturgeografi – teknik och landskap. Båda dessa program kommer att starta höstterminen 2026 med 60 respektive 30 nybörjarplatser. Programmen kompletterar på olika sätt det utbildningsutbud som sedan tidigare ges inom Filosofiska fakulteten. Beträffande vetenskapligt kandidatprogram kompletterar det utbud av program som redan ges vid fakulteten, exempelvis psykologprogrammet, socionomprogrammet och Kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap. Kandidatprogrammet i naturgeografi – teknik och landskap kompletterar utbildningarna Kandidatprogrammet i samhällsplanering och Kandidatprogrammet i Miljö, klimat och hållbar utveckling. Genom att utbildningarna har olika inriktningar men ändå gemensamma beröringspunkter kompletterar programmen varandra samtidigt som samordningsmöjligheter ges mellan programmen, där exempelvis vissa kurser kan ingå i flera program. Arbetsmarknaden efter avslutad utbildning skiljer sig också åt då studenterna förvärvat kompetenser inom olika tillämpningsområden.

Vidare har ett nytt internationellt civilekonomprogram inrättats som kommer att starta hösten 2026 med 120 nybörjarplatser. Det nya internationella civilekonomprogrammet kommer att ersätta de internationella civilekonomprogram som hittills getts med olika språkinriktningar vilka utvecklades som en konsekvens av beslutet att lägga ner satsningen på professionsspråk i franska, tyska och spanska. Det huvudsakliga undervisningsspråket på det nya internationella civilekonomprogrammet kommer att vara engelska. Programmet innehåller även en obligatorisk utlandstermin för att ytterligare stärka utbildningens internationalisering.

Filosofiska fakulteten har under 2025 arbetat med att utveckla ett verktyg vilket hjälper såväl fakultet som institution att ha en samlad bild över det totala utbudet av fristående kurser. Vidare hjälper verktyget till med att framställa ett datadrivet beslutsunderlag inför att utbudet av fristående kurser ska fastställas. Utvärderingen av första omgången då detta verktyg använts visar att användare av verktyget såsom studierektorer, proprefekter och administratörer, är nöjda med införandet med avseende på nyttan i verksamheten.

Det fristående kursutbudet vid Filosofiska fakulteten fyller en viktig funktion vad gäller att erbjuda utbildning av olika omfattning och i olika undervisningsformer. En analys av studentgrupper som läser fristående kurser visar att särskilt de kurser som ges på distans attraherar en äldre studentgrupp. Filosofiska fakulteten avser därför att även fortsättningsvis erbjuda ett varierat och än mera sammanhållet och attraktivt utbud av utbildningsprogram och fristående kurser för att tillmötesgå såväl studenternas efterfrågan som arbetsmarknadens behov av vidareutbildad arbetskraft. En strategisk satsning Filosofiska fakulteten gjort under 2025 är att i budgeten

avsätta medel för pedagogisk utveckling. Dessa medel kan sökas i särskild ordning och ansökningar som haft i fokus att det pedagogiska utvecklingsarbetet också ska leda till ökad genomströmning har prioriterats. Totalt har drygt 15 ansökningar om pedagogiska utvecklingsmedel beviljats under 2025.

En annan strategisk satsning som Filosofiska fakulteten beslutat att införa är certifikat för internationella meriter (CIM) som möjliggör för studenter att på olika sätt tillägna sig en internationell profil i sin utbildning men som inte kräver utlandsstudier. CIM kommer att implementeras under 2026.

Vid **Medicinska fakulteten** har samtliga specialistsjuksköterskeprogram övergått till distansutbildningar. Specialistsjuksköterskeutbildningarna blir därmed mer tillgängliga då de studerande är yrkesverksamma och mindre mobila på grund av anställning och familjesituation. Barnmorskeprogrammet sker i samverkan med Linnéuniversitetet. Detta har skett för att säkra tillgången till utbildning inom hela regionen. Beslut är fattat att ge masterutbildning i genetisk vägledning som ett nordiskt ”joint study program” med start tidigast höstterminen 2027 och planeringsarbetet sker nu i samverkan med lärosäten i Norge, Finland, Danmark och Island. Dessutom har fakulteten tagit beslut att starta ett Hälsovetenskapligt basår under 2026 med garanterad plats på något av följande yrkesprogram efter avslutad godkänt basår: sjuksköterske-, arbetsterapeut-, fysioterapeut- och logopedprogrammet.

Basårsutbildningen kan underlätta övergången till universitetsstudier för studenter från studieovana miljöer. Intensiv kontakt sker med kommunerna för att tillgodose behov av ökad verksamhetsförlagd utbildning, VFU, på sjuksköterskeprogrammet inklusive utbildning av handledare i kommunerna.

Vidare har Medicinska fakulteten tagit beslut om ett ökat överintag på läkarprogrammet på grund av minskade studentkullar de sista terminerna. Läkarprogrammet har ekonomiska utmaningar, bland annat på grund av minskade studentkullar de sista terminerna. Ett ökat antal helårsstudenter på läkarprogrammet under 2025 har medfört en utökad ekonomisk ram. Intaget till termin 1 har ökat inför höstterminen 2025, men kommer att justeras ned något från vårterminen 2026 för att säkerställa bibehållen utbildningskvalitet.

**Tekniska fakulteten** arbetar aktivt med att anpassa antalet platser utifrån söktrycket för de olika utbildningsprogrammen. Programmen inom fakulteten har stor efterfrågan på arbetsmarknaden. För närvarande skulle det lokala näringslivet kunna anställa samtliga utexaminerade ingenjörer från LiU. Detta vittnar allmänföreträdarna som sitter i fakultetens nämnder och styrelse om. På grund av lokal- och platsbrist på Campus Valla kunde inte fakulteten anta reserver i den utsträckning som söktrycket hade möjliggjort. Antalet antagna studenter blev därför cirka 100 färre antagna studenter på ingenjörsutbildningen

2025 jämfört med föregående år. Detta trots ett ytterligare ökat söktryck jämfört med 2024. Fakulteten ser fortsatt en ökning inom fristående kurs där utbudet framförallt avser livslångt lärande.

**Området Utbildningsvetenskap** har under 2025 genomfört en rad strategiska förändringar inom lärutbildningarna för att öka andelen utbildade lärare i landet. En central del för lärutbildningarna har varit att arbeta med förberedelser inför kommande revideringar av lärutbildningarna, samt anpassning av utbildningarnas innehåll i relation till reformer inom de olika skolformerna. Vidare har arbete genomförts inom ramen för det nationella professionsprogrammet där LiU har sett över och breddat sitt utbud av kompetensutvecklande utbildningar för yrkesverksamma lärare. Inom ramen för försöksverksamheten med KPU 60/75 hp erbjuder LiU från och med hösten 2025 KPU 75 hp, inriktning F-3 och 4-6, även inom ämnesområdena matematik och naturorienterande ämnen.

Området Utbildningsvetenskap har i sin satsning på decentraliserad utbildning utvecklat samarbete med ytterligare en kommun och har under året startat det erfarenhetsbaserade programmet grundlärare inriktning fritidshem i Falkenberg. Även fortsatt utbyggnad av övningsskolor har varit viktigt under året, främst inom ämneslärarprogrammet och grundlärarprogrammet inriktning fritidshem.

AI-litteracitet inom lärutbildningarna är fortsatt ett viktigt utvecklingsområde, vilket beskrivs vidare under särskild rubrik i årsredovisningen, se avsnitt Utveckla utbildningsutbud avseende AI.

### Decentraliserade utbildningar

Linköpings universitet bedriver decentraliserad utbildning inom lärutbildning, tekniskt basår samt regionaliserad utbildning för läkare. Syftet är att nå fler målgrupper och erbjuda utbildning utanför LiU för att på så vis tillgodose behov av legitimerade lärare och läkare vid flera orter. Decentraliserad utbildning

Figur 2.4

**Kartan visar de sjukvårdsregioner och orter som LiU samarbetar med i den regionaliserade läkarutbildningen, den decentraliserade lärutbildningen samt tekniskt basår.**



Grön färg på kartan visar de tre sjukvårdsområden som LiU samarbetar med i den regionaliserade läkarutbildningen: Region Jönköpings Län, Region Kalmar Län och Region Östergötland. Stora röda prickar markerar huvudstudieorterna Jönköping, Kalmar, Norrköping och Linköping. Små röda prickar markerar de orter som LiU samarbetar med i den decentraliserade lärutbildningen: Falkenberg, Hultsfred, Katrineholm, Mariestad, Motala, Norrtälje, Nyköping, Nynäshamn, Ronneby, Söderhamn, Vetlanda, Vimmerby, Visby, Västervik och Västerås. Tekniska fakulteten samarbetar med Västervik, Motala, Nyköping och Katrineholm för tekniskt basår.

innebär att LiU använder andra campus eller lärcentra vid ett flertal orter där studenter kan delta fysiskt, samtidigt som de också kan följa undervisning via digital länk. Detta skapar en hybridform där undervisning och interaktion sker både lokalt och på distans. Läkarutbildningens första fem terminer bedrivs vid LiU medan studenterna sprids till fyra studieorter för klinisk utbildning under de resterande Terminerna. De regioner och kommuner som LiU samverkar med framgår av figur 2.4.

#### TEKNISKT BASÅR

Under hösten 2025 förnyades avtalet för det decentraliserade tekniska basåret med Nyköping medan avtalen med Västervik och Katrineholm avslutas i och med höstintagningen 2025. Anledningen är den låga rekryteringen till Västervik och Katrineholm. Därtill tecknades ett nytt avtal med Motala för att driva decentraliserat tekniskt basår. Den uppföljning som gjordes under 2025 visar att det är samma genomströmning på det decentraliserade basåret som basåret i Norrköping. Dock är underlaget för litet för att dra långtgående slutsatser.

#### LÄRARUTBILDNING

Sedan 2019 har Linköpings universitet gjort en strategisk satsning på decentraliserad lärarutbildning för att öka antalet lärarstudenter och stärka Sveriges försörjning av utbildade lärare. De lärarutbildningar som erbjuds i decentraliserad form omfattar Förskolläraryrket, Grundläraryrket med inriktning mot fritidshem, Grundläraryrket med inriktning mot fritidshem – erfarenhetsbaserad samt Grundläraryrket med inriktning mot årskurs 4–6, vilka ges både på Campus Norrköping och Campus Valla samt på andra lokala campus/lärcentra. Lärarna för de decentraliserade utbildningarna är stationerade på Campus Norrköping respektive Campus Valla och undervisningen livestreamas till studenter som deltar på plats vid sina lokala campus eller lärcentra.

Den primära målgruppen för de decentraliserade utbildningarna är personer som är mitt i livet. Genom att utbildningarna kommer geografiskt nära dessa studenter breddas rekryteringen till utbildningarna och underlättar yrkesväxling. Inom rekryteringsarbetet görs specifika insatser för att rekrytera personer som redan är yrkesverksamma inom förskola och fritidshem men saknar lärarutbildning. LiU bedömer att decentraliseringen av lärarutbildningen på ett betydelsefullt sätt bidrar till fler utbildade lärare på fler orter inom landet.

#### LÄKARUTBILDNING

Den regionaliserade läkarutbildningen som startade 2016 fortsätter alltjämt. Samarbetet med de tre sjukvårdshuvudmännen i Sydöstra sjukvårdsregionen är gott och den akademiska miljön på huvudstudieorterna fortsätter att utvecklas. Det regionala samver-

kansavtalet om läkarutbildning och forskning (RALF) blev klart under 2025 och det långsiktiga avtalet om den regionaliserade läkarutbildningen mellan LiU och de tre regionerna undertecknades under 2024. Programledningen för läkarprogrammet fortsätter arbetet med den nya utbildningsplanen för den sex-åriga och legitimationsgrundande läkarutbildningen. Nya moment såsom läkemedelsförskrivning har introducerats liksom användningen av ett nytt digitalt bedömningsverktyg.

#### Uppdragsutbildning

Linköpings universitet har en uttalad strategi om att ”utveckla en tydlig profil inom livslångt lärande, som utgår från etablerade utbildningar och starka forskningsområden och som möter relevanta samhällsaktörers efterfrågan och samhällsutmaningar”. Denna typ av utbildning följer delvis en annan logik än grundutbildning och ska alltid utgå från målgruppens kompetensbehov och designas på ett verksamhetsnära sätt, vilket innebär att innehåll, upplägg och form ska anpassas till att de studerande är yrkesverksamma.

Under 2025 gav LiU cirka 85 uppdragsutbildningar, två av dessa var i programform med flera aktiva kullar om 210 hp, medan övriga var kurser, med eller utan högskolepoäng. Andelen uppdragsutbildningar utan hp, samt kortare kurser om två till tre högskolepoäng ökar starkt och tycks vara en trend som kommer att hålla i sig även framgent, då uppdragsgivare alltmer efterfrågar kortare och modulära insatser.

LiU:s största uppdragsgivare är Skolverket. Ett stort antal uppdragsutbildningar har liksom tidigare år getts till såväl lärare som rektorer inom både grund- och gymnasieskola samt förskola, fritidshem och komvux. I alla de utbildningar som ges på uppdrag av Skolverket, och där anbudsarbetet ofta är omfattande, samarbetar Uppdragsutbildningsenheten med institutioner och området Utbildningsvetenskap samt i förekommande fall även med LiU Skolsamverkan. Under 2025 har LiU också påbörjat ett förarbete kring ett eventuellt rektorsprogram. Rektorsprogrammet är en statlig befattningsutbildning som ges på uppdrag av Skolverket. Programmet omfattar 30 hp, läses på tre år och behandlar tre olika teman: juridik, organisering och ledarskap. För LiU är dessa teman lärosätessövergripande och flera olika institutioner och ämnen har visat stort intresse för programmet. Slutligen vad gäller uppdragsutbildning till utbildningssektorn kan noteras att under 2025, liksom 2024, har andelen uppdragsutbildningar till folkhögskolor och folkbildningsorganisationer minskat avsevärt.

Ytterligare en av LiU:s stora uppdragsgivare är Arbetsförmedlingen som upphandlat utbildningsprogrammet ”Korta vägen” till utländska akademiker. Andra uppdragsgivare som under året efterfrågat uppdragsutbildningar är Region Östergötland, Region Jönköpings län, Norrköpings kommun,

Ydre kommun, Norrtälje kommun, Försvarsmakten, Migrationsverket, Nationellt forensiskt centrum med flera. Utöver uppdragsgivare från offentlig sektor har LiU även kontakter med näringslivet, exempelvis Saab AB, Volvo AB, Unik Resurs AB, Bravida AB och Combitech AB. En annan av LiU:s uppdragsgivare är Linköping Science Park som upphandlat uppdragsutbildning inom ramen för projekt finansierade av Europeiska socialfonden (ESF). Det rör sig om två olika projekt som båda handlar om digitalisering och AI. Det ena vänder sig till små- och medelstora företag i regionen medan den andra vänder sig till offentlig sektor. Dessa utbildningsinsatser är helt digitala och ges i form av korta moduler som inte ger högskolepoäng. Teman som behandlats har bland annat varit grunderna i AI, programmering, cybersäkerhet och automation samt power skills (organisatoriskt lärande). Inom ramen för dessa ESF-projekt har LiU under 2025 mött drygt 20 företag, 18 offentliga verksamheter i Östergötland och cirka 300 deltagare.

Att LiU genom uppdragsutbildning gör avtryck i organisationer är tydligt. Det har över tid också blivit tydligt att uppdragsutbildning ger ett mervärde tillbaka till LiU:s grundutbildningar.

UKÄ påtalar vikten av att lärosäten kontinuerligt jobbar med kvalitetssäkring av, och regelefterlevnad i uppdragsutbildning. I linje med detta har LiU under 2025 genomfört en rad olika förbättrings- och utvecklingsarbeten. Ett flertal beslut är fattade vad gäller hantering av, och processer för uppdragsutbildning. Här kan nämnas att nya rutiner för pedagogiskt stöd har fastställts samt att processer och mallar för tillgodoräknande inom uppdragsutbildning nu är beslutade. Även mallen för kvalitetssäkring av uppdragsutbildning, vilket sker inom ramen för LiU:s generella kvalitetssäkringsmodell, har uppdaterats. Andra exempel på förbättringsarbeten som pågår inom uppdragsutbildningen är revidering av befintliga utvärderingsenkäter för kurser med och utan högskolepoäng, samt rutiner för hantering av misstanke om fusk. Under året har även en översyn av LiU:s avtalsmall för uppdragsutbildning gjorts. Det har resulterat i en förenklad mall, allmänna villkor samt en smidigare hantering för signering av digitala avtal. Vidare har ett digitalt affärssystem för uppdragsutbildning utvecklats. Systemet, som ska underlätta det administrativa och ekonomiska flödet, kommer liksom nya avtalsmallar att implementeras under 2026.

### Fördelning mellan grundnivå och avancerad nivå

I tabell 2.5 fördelas universitetets utbildningar på grundnivå respektive avancerad nivå utifrån antal helårsstudenter (HST). Av tabellen framgår att 77 procent av universitetets studenter under 2025 finns på fristående kurser och utbildningsprogram på grundnivå och 23 procent av studenterna finns på fristående kurser och utbildningsprogram på avancerad nivå. Denna fördelning har varit relativt stabil under

**Tabell 2.5 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (helårsstudenter)**

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Filosofiska fakulteten</b>	<b>6 025</b>	<b>6 187</b>	<b>6 252</b>	<b>6 631</b>	<b>6 724</b>
grundnivå/av. nivå %	80/20	80/20	79/21	80/20	80/20
<b>Medicinska fakulteten</b>	<b>2 985</b>	<b>2 947</b>	<b>2 907</b>	<b>2 831</b>	<b>2 870</b>
grundnivå/av. nivå %	69/31	69/31	69/31	69/31	71/29
<b>Tekniska fakulteten</b>	<b>6 737</b>	<b>6 890</b>	<b>7 106</b>	<b>7 249</b>	<b>7 685</b>
grundnivå/av. nivå %	75/25	75/25	74/26	76/24	76/24
<b>Utbildningsvetenskap</b>	<b>2 823</b>	<b>2 876</b>	<b>2 852</b>	<b>2 845</b>	<b>2 798</b>
grundnivå/av. nivå %	79/21	79/21	79/21	77/23	76/24
<b>Totalt</b>	<b>18 570</b>	<b>18 900</b>	<b>19 117</b>	<b>19 556</b>	<b>20 077</b>
grundnivå/av. nivå %	76/24	76/24	76/24	75/25	77/23
<b>Kvinnor</b>	<b>10 273</b>	<b>10 582</b>	<b>10 711</b>	<b>11 037</b>	<b>11 245</b>
grundnivå/av. nivå %	76/24	77/23	76/24	77/23	77/23
<b>Män</b>	<b>8 297</b>	<b>8 318</b>	<b>8 407</b>	<b>8 519</b>	<b>8 832</b>
grundnivå/av. nivå %	75/25	76/24	75/25	76/24	76/24

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsbetalande studenter.

För minst 4-åriga utbildningar som leder till yrkesexamen på den avancerade nivån har antalet helårsstudenter under de 3 första åren förts till grundnivån medan antalet helårsstudenter från och med år 4 förts till den avancerade nivån.

den senaste femårsperioden. Medicinska fakulteten hade, med sina 29 procent, högst andel utbildning på avancerad nivå, se tabell 2.5.

### Fördelning mellan campusförlagd utbildning och decentraliserad utbildning

Av universitetets 20 077 helårsstudenter (HST) avser 3 206 distansutbildning, se tabell 2.6. Jämfört med föregående år har antalet HST inom distansbaserad utbildning ökat med tre procent (från 3 106 HST till 3 206) och utgör nu 16,0 procent av det totala antalet HST. Sett ur ett femårsperspektiv har andelen distansbaserad utbildning nästan fördubblats vid LiU (från 1 787 HST 2021 till 3 206 HST 2025). Den största ökningen avser fristående kurser där korta webbaserade kurser kan förklara en stor del av ökningen. Även distansbaserade programutbildningar har ökat, framför allt inom området Utbildningsvetenskap där Speciallärarprogrammet och Specialpedagogprogrammet är exempel på detta, men även Specialistsjuksköterskeprogrammen vid Medicinska

**Tabell 2.6 Distansutbildning (helårsstudenter)**

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Program</b>	<b>730</b>	<b>705</b>	<b>760</b>	<b>807</b>	<b>823</b>
kvinnor/män %	77/23	76/24	77/23	78/22	78/22
<b>Fristående kurser</b>	<b>1 057</b>	<b>1 540</b>	<b>1 893</b>	<b>2 299</b>	<b>2 383</b>
kvinnor/män %	67/33	64/36	64/36	65/35	62/38
<b>Summa distansutbildning</b>	<b>1 787</b>	<b>2 245</b>	<b>2 653</b>	<b>3 106</b>	<b>3 206</b>
kvinnor/män %	71/29	68/32	68/32	68/32	66/34
Totalt antal HST	18 570	18 900	19 117	19 556	20 077
kvinnor/män %	55/45	56/44	56/44	56/44	56/44
<b>Andel distansutbildning</b>	<b>9,6 %</b>	<b>11,9 %</b>	<b>13,9 %</b>	<b>15,9 %</b>	<b>16,0 %</b>

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

fakulteten ges nu på distans. Ökningen kan också förklaras av att flera av LiU:s masterprogram även erbjuds som distansutbildning. Kvinnor är överrepresenterade i gruppen av studenter som läser på distans. LiU gör bedömningen att den ökning som ses avseende utbildningar på distans möjliggör för yrkesverksamma att ta del av utbildningar på olika nivåer.

## Utbildningsuppdraget

### Helårsstudenter och helårsprestationer

Totala antalet helårsstudenter (HST) 2025 vid LiU var 20 077 varav antal HST inom takbeloppet (dvs. exklusive uppdragsutbildning, avgiftsskyldiga studenter samt bidragsfinansierad utbildning) uppgick till 19 835 (56 procent kvinnor, 44 procent män) och antalet helårsprestationer (HPR) till 16 928 (57 procent kvinnor, 43 procent män), se tabell 6.13. Detta innebär en ökning med 509 HST och 469 HPR jämfört med föregående år. Prestationsgraden för 2025 för utbildning inom takbeloppet var samma som föregående år, 85 procent. Utfallet av HST och HPR tillsammans med decemberprestationer från 2024 var 1 948 529 tkr. LiU:s takbelopp för 2025 var 1 860 065 tkr, vilket betyder att universitetets totala utbildningsproduktion var 88 464 tkr över takbeloppet. Under flera år har LiU producerat under takbeloppet och ett anslagssparande har byggts upp som vid ingången av 2025 var 173 036 tkr. Då 88 464 tkr av detta nyttjades under 2025, återstår 84 572 tkr.

Att produktionen ökade är en effekt av de senaste årens medvetna arbete med att öka utbildningsvolymen genom att starta nya program och fristående kurser samt utöka platser på befintliga program. Den nuvarande lågkonjunkturen, då arbetsmarknaden är sämre, gör också att fler personer söker sig till högre utbildning. Dessutom har universitetets takbelopp, rensat för pris- och löneomräkning, minskat de senaste åren, vilket är ytterligare en faktor som bidrar till överproduktionen. Ett arbete har påbörjats med att anpassa utbildningsvolymen till takbeloppet genom att bland annat se över utbildningsutbudet.

### Mål för examina

Under 2025–2028 har LiU mål om antal utfärdade examina från vissa utbildningar. För lärar- och förskolläraryrkesutbildningar (förskolläraryrkesexamen, grundläraryrkesexamen, specialläraryrkesexamen, specialpedagogexamen, yrkesläraryrkesexamen och ämnesläraryrkesexamen) är måltalet 2 605 examina. För Hälso- och sjukvårdsutbildningar (barnmorskeexamen, sjuksköterskeexamen, specialist-sjuksköterskeexamen, fysioterapeutexamen och biomedicinsk analytikerexamen) är måltalet 1 720 examina.

Totalt utfärdades 938 examen inom Medicinska fakulteten (barnmorska, sjuksköterska, specialist-sjuksköterska) under 2022–2024 vilket är något lägre än måltalet från UKÄ för dessa examina (990 för perioden 2022–2024). Det beror framför allt på en

lägre examensfrekvens för sjuksköterskor. Insatser för ökad genomströmning har vidtagits och dessutom har utbildningen omformats utifrån EU-direktiv.

Från och med 2025 finns måltal för perioden 2025–2028 som uppgår till 1 720 examina för hälso- och sjukvårdsutbildningar, där även fysioterapeutexamen och biomedicinska analytikerexamen ingår. Det skulle innebära att antal examina per år ska uppgå till 430 stycken. För 2025 uppgick antalet examina till 402 vilket är lägre än det uppsatta måltalet. För Fysioterapeutprogrammet och Biomedicinska analytikerprogrammet uppnås respektive måltal medan för Sjuksköterskeprogrammet skulle antalet examina behöva öka. Analys av genomströmning på kursnivå genomförs i syfte att kunna planera stödinsatser för att måltalet ska nås för perioden 2025–2028. Prognosen är att antalet examina från sjuksköterskeprogrammet kommer att öka.

För fysioterapeutexamen är andelen kvinnor 58 procent och för män 42 procent, medan för övriga utbildningar är andelen kvinnor mellan 79–100 procent, se tabell 2.7.

Totalt antal examina för förskollärare, grundlärare, speciallärare, specialpedagoger, yrkeslärare och ämneslärare har ökat under de senaste åren och uppgår 2025 totalt till 731 examina. För yrkeslärare och ämneslärare är könsfördelningen relativt jämn medan andelen kvinnor är mellan 84–96 procent för

Tabell 2.7 Examina för lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar</b>					
<b>Förskolläraryrkesexamen</b>	<b>111</b>	<b>122</b>	<b>114</b>	<b>85</b>	<b>108</b>
kvinnor/män (%)	95/5	96/4	96/4	94/6	96/4
<b>Grundläraryrkesexamen</b>	<b>154</b>	<b>178</b>	<b>161</b>	<b>259</b>	<b>246</b>
kvinnor/män (%)	75/25	71/29	78/22	75/25	84/16
<b>Specialläraryrkesexamen</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>58</b>
kvinnor/män (%)	96/4	96/4	94/6	92/8	93/7
<b>Specialpedagogexamen</b>	<b>62</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>42</b>
kvinnor/män (%)	97/3	90/10	98/2	89/11	95/5
<b>Yrkesläraryrkesexamen</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>19</b>
kvinnor/män (%)	43/57	62/38	50/50	53/47	42/58
<b>Ämnesläraryrkesexamen</b>	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>242</b>	<b>212</b>	<b>258</b>
kvinnor/män (%)	59/41	56/44	60/40	64/36	64/36
<b>Totalt</b>	<b>609</b>	<b>615</b>	<b>669</b>	<b>679</b>	<b>731</b>
kvinnor/män (%)	74/26	74/26	77/23	74/26	74/26
<b>Hälso- och sjukvårdsutbildningar</b>					
<b>Barnmorskeexamen</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
kvinnor/män (%)	100/0	100/0	100/0	100/0	100/0
<b>Biomedicinsk analytikerexamen</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
kvinnor/män (%)	69/31	80/20	59/41	77/23	86/14
<b>Fysioterapeutexamen</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>59</b>
kvinnor/män (%)	66/34	60/40	61/39	55/45	58/42
<b>Sjuksköterskeexamen</b>	<b>199</b>	<b>174</b>	<b>158</b>	<b>185</b>	<b>174</b>
kvinnor/män (%)	85/15	91/9	89/11	90/10	88/12
<b>Specialist-sjuksköterskeexamen</b>	<b>113</b>	<b>130</b>	<b>112</b>	<b>97</b>	<b>111</b>
kvinnor/män (%)	87/13	79/21	88/12	79/21	79/21
<b>Totalt</b>	<b>430</b>	<b>436</b>	<b>400</b>	<b>414</b>	<b>402</b>
kvinnor/män (%)	83/17	82/18	82/18	81/19	82/18

de övriga utbildningarna (se tabell 2.7). Prognosen för närmast kommande år är stabil och för 2026–2027 förväntas fortsatt cirka 700 studenter examineras årligen. För målperiodens sista år, 2028, förväntas antalet examina minska till cirka 630.

De senaste årens positiva utfall beror huvudsakligen på en ökning av antalet grundlärarexamina. Under 2024 tillkom examen från en erfarenhetsbaserad variant av Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem, men också den nystartade försöksverksamheten med Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) 75 hp. Antalet ämneslärarexamina har också ökat och uppgår 2025 till 258 (se tabell 2.7). En ökning som huvudsakligen beror på fler examina inom Utländska lärares vidareutbildning samt den nystartade försöksverksamheten med KPU 60 hp. De nystartade kortare försöksverksamheterna förväntas öka i storlek under kommande år och därmed öka antalet examina. För flera längre utbildningar är prognosen motsatt och exempelvis förväntas antalet examinerade förskollärare och ämneslärare minska.

Ämneslärarprogrammet antog många studenter under pandemiåren, men efter att de nu tar examen minskar storleken på kullarna som närmar sig avslutad utbildning. Den minskade studentvolymen inom Ämneslärarprogrammet förväntas inte vägas upp av de kortare påbyggnadsutbildningarna och till 2028 anger prognosen 25 färre årliga ämneslärarexamina.

Antalet förskollärarexamina varierar från år till år beroende på en uppdragsutbildning till förskollärare som inte startar varje år. Ökningen under 2025 med 23 examina, (se tabell 2.7) är ett resultat av detta. Den långsiktiga trenden är dock sjunkande och antalet årliga examina förväntas, i linje med antalet antagna, på några års sikt närmast halveras från de senaste årens utfall.

Sammantaget beräknas antalet examina under perioden 2025–2028 bli cirka 2 760. Det uppsatta målet för tidsperioden på 2 605 examina förväntas därmed överstigas. Utöver ovan nämnda antal examina har Linköpings universitet under senaste åren utfärdat cirka 50 folkhögskollärarexamina per år. Vidare har LiU också antagit många studenter till fristående kurser inom ramen för ”Flexibla vägar in i läraryrket” vilket för många grundlärare ger möjlighet till utökad legitimation även om någon ny examen inte erhålles.

## Rekrytering

Studentrekryteringsarbetet vid Linköpings universitet samordnas av LiU:s kommunikationsavdelning i ett nära samarbete mellan LiU:s fakulteter och området Utbildningsvetenskap, vilket skapar förutsättningar för ett koordinerat och strategiskt arbete. I arbetet med studentrekrytering är god kännedom om målgruppens behov, drivkrafter, värderingar och mötesplatser avgörande. Målsättningen är att nå ut till

presumtiva studenter och guida dem till ett välgrundat studieval.

Särskilda insatser görs för att lyfta olika studieorter samt kurser och program som tilltalar nya och äldre målgrupper. Under 2025 har LiU arbetat med att utveckla och uppdatera relevant information till presumtiva studenter på bland annat webben. Insatser görs också för att öka andelen avgiftsbefriade internationella och inhemska studenter på de engelskspråkiga programmen. Studentmedhjälpare som deltar på många av de utåtriktade aktiviteterna är nyckelaktörer i studentrekryteringsarbetet och är universitetets mest trovärdiga marknadsförare. LiU bedömer att fortsatt arbete med marknadsföring och analyser av olika målgrupper behöver genomföras kontinuerligt för att öka rekryteringen av studenter. Konkurrensen om studenterna är hård och LiU behöver fortsätta det strategiska arbetet för att öka söktryck och attraktivitet till universitetets utbildningar.

## Främjad och breddad rekrytering

Rektor har ett övergripande ansvar för arbetet med att bredda rekryteringen till Linköpings universitet. Från och med 2024 ansvarar huvudsakligen de tre fakulteterna och området Utbildningsvetenskap för det praktiska genomförandet. Fakulteterna och området Utbildningsvetenskap planerar och genomför aktiviteter för att nå målsättningarna och arbetet följs upp och utvärderas i ordinarie processer. Att bredda rekryteringen och deltagandet är en angelägenhet som kräver att hela LiU engagerar sig och bidrar i arbetet.

**Filosofiska fakulteten** har arrangerat Arena för grundutbildningsfrågor med temat ”en inkluderande högre utbildning”. Temat är valt i syfte att uppmuntra och inspirera utbildningar till arbete för en mer inkluderande högskolepedagogik i syfte att öka förutsättningar för alla studenter att klara av och slutföra sina utbildningar. Fakulteten arbetar även med utbildningar där det finns underrepresentation inom och av vissa studentgrupper. Som exempel kan nämnas HR-programmet och Socionomprogrammet som tillämpar särskilt urval på 30 procent av platserna, vilket innebär att sökande med arbetslivserfarenhet konkurrerar i en egen urvalsgrupp. Syftet med denna urvalsgrupp är att bredda studentgruppens sammansättning avseende ålder.

Under 2025 har Filosofiska fakulteten fortsatt arbetet med att utveckla och initiera samarbete kring ett läxhjälsprojekt som syftar till att möjliggöra övergång till högre utbildning för elever i grundskolan från studieovana hem. Projektet innebär att det erbjuds läxhjälp från studenter i samband med idrottsutövning i utsatta områden. Det handlar också om att erbjuda förebilder, avdramatisera universitetsstudier och förbättra studieresultat. I projektet samarbetar fakulteten med RF-SISU i Linköping och Motala, samt med Linköpings kommun och Motala kommun.

Projektet beräknas starta som en pilot i Motala under våren 2026.

I syfte att öka och bredda rekryteringsunderlaget till **Medicinska fakultetens** utbildningsprogram inrättas ett hälsovetenskapligt basår för personer som saknar behörighet i matematik och naturkunskap som krävs för behörighet till grundutbildningsprogrammen som leder till arbetsterapeut-, fysioterapeut-, logoped- och sjuksköterskeexamen. Basåret bestående av två terminers heltidsstudier med start höstterminen 2026, innehåller utöver matematik och naturkunskap introduktion till akademiska studier och vetenskapligt förhållningssätt. Ett godkänt basår ger platsgaranti till något av ovanstående utbildningsprogram vid LiU följande läsår. Alla fakultetens program har en aktiv handlingsplan för studentrekrytering där målet är att få fler intresserade av att söka de vårdutbildningar på grund och avancerad nivå som fakulteten bedriver.

**Tekniska fakulteten** har länge arbetat med breddad rekrytering till grundutbildningsprogrammen, för att nå en bred grupp av barn och unga, inklusive de från socioekonomiskt utsatta områden och för att motverka könsbundna studieval. Detta arbete sker genom Nämnden för skolsamverkan.

Den övergripande målgruppen för Tekniska fakultetens breddade rekrytering är studenter med goda förutsättningar för utbildningen, med särskilt fokus på underrepresenterade grupper. För svenskspråkiga program prioriteras studenter av underrepresenterat kön, utrikesfödda, de vars föräldrar har låg utbildning eller bor i områden där få studerar vidare. För engelskspråkiga program är målgruppen personer med svensk eller utländsk examen och som bedöms kunna tillgodogöra sig utbildningen. På forskarnivå riktar sig rekryteringen mot personer av underrepresenterat kön eller de med svensk grundexamen som inte studerar vidare.

En fortsatt viktig komponent för breddad rekrytering är ett väl fungerande tekniskt/naturvetenskapligt basår. Fakulteten ser dock att även för studenter från basårsstudier är meritvärdet från gymnasiestudier viktigt för en gynnsam prognos i efterföljande studier.

**Området Utbildningsvetenskap** har i sin verksamhetsplan formulerat ett prioriterat mål att öka antalet personer som söker till, och slutför, högre utbildning, inklusive lärar- och forskarutbildningar. Målet omfattar både breddad rekrytering och breddad deltagande. De prioriterade målgrupperna är män på förskollärarprogrammet, boende i geografiska områden där det saknas lärarutbildning i kommunen samt män och kvinnor som är 25 år och äldre. Flera program ges decentraliserat på ett flertal orter eller ges med olika studietakt och med möjlighet att kombinera studier med yrkesverksamhet.

Utöver detta ges också en kompletterande utbildning för utländska lärare samt en mängd kortare

distanskurser som riktar sig mot olika lärarprogram och som kan rekrytera underrepresenterade grupper.

### **Ökad rekrytering till STEM-utbildningar**

Vid Tekniska fakulteten finns en handlingsplan för olika STEM-aktiviteter (Science, Technology, Engineering and Mathematics) som ska verka för att synliggöra och utveckla utbildningar, samverka med andra aktörer och nå underrepresenterade grupper. Verktyget Bak- och framgrund ska användas för att samla data om studenternas bakgrund och utvärdera nya rekryteringsfaktorer. Vidare är en målsättning att uppnå fler kvinnor inom STEM-utbildningar.

Vidare arbetar institutionerna med att lyfta forskningens samhällsnytta genom att skapa kontakter mellan studenter och doktorander. Utbildningsledare för forskarutbildningen och studievägledare ska öka synligheten av forskarutbildningen för studenterna inom grundutbildning.

Sedan några år tillbaka arbetar den Matematiska institutionen (MAI) med ett aktivt utvecklingsarbete inom grundutbildningen där fokus är möjligheter och utmaningar med generativ AI, effektiviseringar, införandet av digitala examinationsmoment samt en större utveckling av kurser utifrån nämndens och studenternas behov. Under 2025 genomfördes ett förändrat kursupplägg för civilingenjörsprogram inom maskinteknik och design vilket har inneburit förbättrad genomströmning i de omvänt svåra inledande matematikkurserna. Statistik visar att goda studieresultat i just dessa kurser ger en bra prognos för slutförandet av utbildningen. Flera programnämnder kommer tillsammans med MAI att göra motsvarande utvecklingsarbete de kommande åren. Detta kommer på sikt skapa förutsättningar för att fler examineras inom STEM-området, särskilt civilingenjörer. För att ytterligare stärka antalet examina inom STEM-området har under 2025 ett nytt civilingenjörsprogram, Strategisk systemanalys, och två nya masterutbildningar inom materialvetenskap utvecklats.

Vid LiU finns flera nationella centra som väl ansluter till arbetet i Nämnden för skolsamverkan. Under 2025 har Tekniska fakulteten i samverkan med företrädare för dessa centra och området för utbildningsvetenskap planerat för en gemensam centrumutbildning, STEM Nexus, för att ta ett samlat grepp för verksamheten.

## **Kvalitet**

### **Utbildningarnas forskningsanknytning**

Genom att utbildningarna vid Linköpings universitet har nära tillgång till forskning, och att aktiva forskare och forskande lärare deltar i undervisningen, genomsyras utbildningarna av ett vetenskapligt förhållningssätt.

Inom det LiU-gemensamma kvalitetssäkringsystemet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska varje utbildning redogöra för på vilket sätt

verksamheten bedrivs för att säkerställa att det finns forskningsanknytning i utbildningarnas innehåll och utformning. Bedömningen är att de flesta utbildningar som ges vid LiU har en god anknytning till relevant forskning i anslutning till en eller flera aktiva forskningsmiljöer och att man i de fall där det anses nödvändigt arbetar för att utveckla och bredda forskningsanknytningen för dessa utbildningar.

### Kvalitetsarbete

Rektor har det yttersta ansvaret för att utbildningarna vid LiU håller hög kvalitet och delegerar ansvaret till fakulteterna och området Utbildningsvetenskap. Den organisationsmodell som tillämpas vid LiU innebär att fakulteterna och institutionerna har stor frihet att själva fatta beslut om hur det kvalitetsfrämjande arbetet ska organiseras. Det kvalitetssäkrande arbetet följer dock en gemensam modell för hela lärosätet och har till uppgift att säkerställa att all utbildning håller hög kvalitet, vilket ger förutsättningar för aktiv dialog och erfarenhetsutbyte mellan fakulteterna.

Universitetsstyrelsen har under 2025 fattat beslut om en Policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning och forskning som är utformad utifrån de krav som ställs i högskolelagen, högskoleförordningen samt i det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning som UKÄ utarbetat. Rektor har därefter fattat beslut om rutiner för kvalitetsarbetet som i mer detalj beskriver ansvarsfördelning och genomförande av såväl den kontinuerliga uppföljningen som den återkommande granskningen av utbildning.

Nedan följer en sammanfattning av kvalitetsarbetet som skett under 2025 vid respektive fakultet och området Utbildningsvetenskap.

**Filosofiska fakulteten** genomför årligen olika dialoger och strukturerade samtal med de institutioner och miljöer där fakulteten har verksamhet. En av de årliga dialogerna fokuserar på utbudet av fristående kurser i syfte att säkerställa att de kurser som ingår i utbudet har goda förutsättningar att ges med hög kvalitet och vara ekonomiskt bärkraftiga. Dessa dialoger har en allt viktigare funktion när samarbete och samordning av utbildning är en prioriterad fråga. En annan av de årliga dialogerna fokuserar på utvecklingspotentialer och utmaningar inom fakultetens utbildningsprogram.

De utbildningar som kvalitetssäkrats under 2025 är masterprogrammet i Human Resources, masterprogrammet i Science for Sustainable Development, masterprogrammet i Strategic urban and regional planning, kandidatprogrammet i Systemvetenskap, kandidatprogrammet i Statistik och dataanalys samt fristående kurser i huvudområdena litteraturvetenskap, pedagogik, svenska språket, praktisk filosofi och teoretisk filosofi. Därtill kvalitetssäkrades även en uppdragsutbildning. Flertalet av utbildningarna har sedan förra granskningen genomfört ett gediget arbete med kursutbud, kursplaner och lärandemål.

För att stärka kvaliteten i utbildningarna genomför området för utbildningsvetenskap olika satsningar. Under 2025 har dessa till exempel riktats mot språkligt stöd, AI i utbildning och förstärkning till kurser med få studenter.

**Medicinska fakulteten** har under 2025 kvalitetssäkrat kompletteringsutbildningarna till biomedicinska analytiker. Måluppfyllelsen inom programmen bedöms fungera väl, liksom integreringen av arbetslivsperspektiv och hållbar utveckling. Samtidigt kvarstår vissa utmaningar, särskilt avseende studenternas bristande kunskaper i svenska språket. Även lärarkompetensen på längre sikt kräver strategiska insatser för att säkerställa tillgången till relevant kompetens inom huvudområdet biomedicinsk laboratorievetenskap.

Parallellt pågår UKÄ:s nationella utvärdering av Biomedicinska analytikerprogrammet där UKÄ ger det samlade omdömet "bristande kvalitet". De två områden som bedömdes som icke uppfylla var Personalresurser samt Måluppfyllelse avseende färdighet och förmåga. Styrkor som lyftes var bland annat problembaserat lärande (PBL) som gynnar livslångt lärande, liksom de interprofessionella lärandemomenten (IPL) som genomförs tillsammans med övriga programstudenter vid fakulteten.

En grundlig analys har resulterat i tydliga mål och aktiviteter i en handlingsplan med fokus på att koppla undervisning och lärandemål till de nationella målen. Åtterrapporering till UKÄ ska ske i mars 2026. Sammanfattningsvis finns några gemensamma utvecklingsområden för de tre programmen: stärkning av huvudområdet, ökad attraktivitet och studentrekrytering, språkliga utmaningar, nationella mål kopplade till examinerande moment. Samtliga program vid fakulteten har aktivitetsplaner för studentrekrytering. Ansökningssiffrorna för vårterminen 2026 visar en positiv trend för samtliga program.

**Tekniska fakulteten** har under 2025 utvärderat sju civilingenjörsprogram, däribland de ursprungliga programmen Industriell ekonomi, Teknisk fysik och elektroteknik samt Maskinteknik, som samtliga erbjudits sedan 1969. Därutöver har programmen Datateknik, Informationsteknologi, Teknisk biologi och Kemisk biologi kvalitetssäkrats. Sammanfattningsvis kan konstateras att alla dessa program håller hög kvalitet. Samtliga program genomgår kvalitets-säkringsprocessen för andra gången och alla program har utvecklats väl sedan dess. Det är tydligt att många insatser görs för att hänga med i den snabba teknik- och samhällsutvecklingen och att utbildningarna förbereder väl för ett kommande yrkesliv. Samtliga program uppvisar god måluppfyllelse och en tydlig progression. Dock är genomströmningen, mätt som poängproduktion per termin och examensfrekvens, i några fall lite lägre än önskvärt och i dessa fall krävs fortsatta insatser för att identifiera orsaker och hitta eventuella förbättringsåtgärder. Det finns, för samtliga kvalitetssäkrade civilingenjörsprogram i den

andra utvärderingscykeln, en tydlig forskningsanknytning, studenterna blir väl insatta i vetenskapligt arbets- och förhållningssätt och får en god grund för en eventuell forskarutbildning. Lärarkompetensen bedöms generellt vara mycket god för samtliga av dessa utbildningar.

Tekniska fakulteten arbetar fortsatt aktivt med att försöka attrahera flera kvinnor till ingenjörsutbildningarna. Könslansen inom de nu kvalitetssäkrade utbildningarna skiljer sig mycket, med en stor övervikt av manliga studenter inom Datateknik och en stor övervikt av kvinnliga studenter inom bioteknikutbildningarna. Sedan tidigare finns en stor medvetenhet om jämställdhetsperspektivet vid utformning och genomförande av utbildningarna. Under de senaste åren har fokus mest varit på att synliggöra jämställdhetsperspektivet i programinnehållet vilket har varit lite olika svårt beroende på teknikinriktning. Ett annat område som tydligt har förstärkts sedan förra kvalitetssäkringsomgången är hållbarhetsperspektivet. Perspektivet finns integrerat i de kvalitetssäkrade utbildningarna, men i olika omfattning. Medvetenheten om behovet av hållbarhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll är i de flesta fall stor, men i några fall behövs förstärkningar. Programmen har utvecklats väl sedan senaste utvärderingen, men samtidigt krävs en kontinuerlig bevakning och utveckling av området för att utbildningarna ska vara relevanta och kunna bidra till en positiv samhällsutveckling.

Under 2025 har **området Utbildningsvetenskap**, inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringsmodell, utvärderat Förskolläraprogrammet, Folkhögskolläraprogrammet, fyra enskilda kurser vid Matematiska institutionen och Institutionen för Tema samt tre uppdragsutbildningar. Handlingsplaner har tagits fram för Folkhögskolläraprogrammet, de fyra enskilda kurserna och en av uppdragsutbildningarna, med fokus på att höja svarsfrekvensen i kursutvärderingar och stärka utbildningarnas utformning och genomförande, bland annat genom mer studentaktiva arbetssätt i digital distansutbildning. För två uppdragsutbildningar bedömdes ingen handlingsplan behövas. En handlingsplan för Förskolläraprogrammet utarbetas efter beslut om förändringar baserade på lärarutbildningsutredningen. Dessutom har tidigare års handlingsplaner följts upp, och samtliga lärarutbildningar förbereder sig för revideringar utifrån de förordningsförändringar som har beslutats baserade på lärarutbildningsutredningen.

Under 2025 har UKÄ inlett utvärderingen och uppföljningen av den pågående försöksverksamheten med förkortad kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), som leder till grundlärarexamen (KPU 75) eller ämneslärarexamen (KPU 60). Den första delrapporten färdigställdes i slutet av september.

Sammantaget gör Linköpings universitet bedömningen att kvalitetsarbetet vid LiU är kvalitetsdrivande men också arbetskrävande. Samtliga fakulteter och området Utbildningsvetenskap arbetar aktivt med

examensmålsmatriser för att tydliggöra måluppfyllelse för alla examensmål. Utmaningar finns kring söksiffror och genomströmning av studenter för vissa utbildningar och arbete med utökade analyser för uppföljning av utbildningsdata och studerandestatistik samt marknadsföring behöver fortgå för att kunna sätta in ändamålsenliga åtgärder. Vidare har under 2025 alumnenkäter genomförts för de utbildningar som ska kvalitetsgranskas under 2026. LiU har också arbetat med information på webben kring kvalitetsarbetet för att förenkla och förtydliga beslut och utgångspunkter samt sprida goda exempel.

## Lärarutbildningen

### Dimensionering av lärarutbildningen

Under 2025 har flera åtgärder genomförts för att nå de uppsatta utbildningsmålen vad gäller antal sökande till lärarutbildningen. Trots detta har de uppsatta målen inte nåtts och därför behöver Linköpings universitet fortsatt se över olika strategier för ökad rekrytering till lärarutbildningarna.

Diskussioner förs kontinuerligt med skolhuvudmännen om arbetsmarknadens behov för att anpassa utbildningarnas form och dimensionering. Vid dessa tillfällen diskuteras både ämnesutbud och möjliga ämneskombinationer. Nya ämnen har inkluderats inom KPU, och extra satsningar görs för att nå nya grupper av studenter, bland annat yrkesväxlare och personer som inte kan flytta från hemorten.

För att möta ett stort behov av fler behöriga förskollärare bedrivs Förskolläraprogrammet sedan hösten 2019 såväl på Campus Norrköping som decentraliserat till flera olika mindre orter som saknar förskollärautbildning. Efterhand har söktrycket minskat till de tidigare orterna och ingen ny antagning gjorts, medan nya orter startat. Under 2024 antogs studenter till Förskolläraprogrammet endast till Norrköping och under 2025 antogs studenter till Förskolläraprogrammet i Norrköping och Västervik (se tabell 2.8).

Från och med hösten 2020 ges även Grundlärarprogrammets inriktning fritidshem på flera studieorter (Norrköping, Västervik och Nyköping). Under 2024 har även studenter antagits till studieorterna Norrtälje och Nynäshamn medan antagning till studieorterna Västervik och Nyköping har pausats (se tabell 2.8). Under 2025 har studenter endast antagits till studieorten Norrköping.

En erfarenhetsbaserad grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem startade under hösten 2021 på Campus Norrköping samt vid studieorterna Vimmerby, Katrineholm och Motala och utökades under 2023 till Vetlanda. Under 2024 har antagning av studenter gjorts till studieorterna Mariestad, Vetlanda och Västerås (se tabell 2.8). Under 2025 har antagning av studenter gjorts till studieorterna Falkenberg, Mariestad och Västerås. Däremot har ingen antagning gjorts till de andra studieorterna då

**Tabell 2.8 Nybörjare på förskole- och grundlärarprogrammen**

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Förskollärarprogrammet</b>					
<b>Norrköping</b>	<b>104</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>52</b>
kvinnor/män (%)	92/8	98/2	92/8	97/3	98/2
<b>Hultsfred</b>	<b>9</b>				
kvinnor/män (%)	100/0				
<b>Katrineholm</b>		<b>14</b>	<b>7</b>		
kvinnor/män (%)		100/0	86/14		
<b>Ronneby</b>		<b>29</b>	<b>15</b>		
kvinnor/män (%)		100/0	100/0		
<b>Vimmerby</b>					
kvinnor/män (%)					
<b>Västervik</b>	<b>14</b>	<b>9</b>			<b>11</b>
kvinnor/män (%)	93/7	89/11			91/9
<b>Grundlärarprogrammet fritidshem</b>					
<b>Norrköping</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>42</b>
kvinnor/män (%)	64/36	66/34	64/36	56/44	40/60
<b>Norrälje</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	
kvinnor/män (%)			17/83	57/43	
<b>Nyköping</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		
kvinnor/män (%)	50/50	43/57	67/33		
<b>Nynäshamn</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	
kvinnor/män (%)			33/67	86/14	
<b>Västervik</b>	<b>9</b>	<b>8</b>			
kvinnor/män (%)	78/22	50/50			
<b>Grundlärarprogrammet fritidshem - erfarenhetsbaserad</b>					
<b>Norrköping</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>10</b>		
kvinnor/män (%)	52/48	26/74	30/70		
<b>Falkenberg</b>				<b>18</b>	<b>18</b>
kvinnor/män (%)				56/44	56/44
<b>Katrineholm</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>19</b>		
kvinnor/män (%)	59/41	88/13	58/42		
<b>Mariestad</b>				<b>14</b>	<b>9</b>
kvinnor/män (%)				71/29	67/33
<b>Motala</b>	<b>12</b>	<b>3</b>			
kvinnor/män (%)	58/42	67/33			
<b>Vetlanda</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	
kvinnor/män (%)			67/33	50/50	
<b>Vimmerby</b>	<b>14</b>	<b>5</b>			
kvinnor/män (%)	50/50	60/40			
<b>Västerås</b>				<b>18</b>	<b>15</b>
kvinnor/män (%)				39/61	80/20
<b>Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3</b>					
<b>Linköping</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>67</b>
kvinnor/män (%)	96/4	90/10	93/7	91/9	97/3
<b>Norrköping</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>21</b>
kvinnor/män (%)	87/13	86/14	95/5	82/18	95/5
<b>Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6</b>					
<b>Linköping</b>	<b>64</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>37</b>
kvinnor/män (%)	81/19	82/18	86/14	70/30	70/30
<b>Nyköping</b>			<b>9</b>		
kvinnor/män (%)			89/11		
<b>Västervik</b>			<b>14</b>		
kvinnor/män (%)			86/14		

bedömning gjorts att studentunderlaget där varit för lågt. En studietakt på 75 procent möjliggör att studenterna kombinerar studier med arbete och därmed kan nya målgrupper antas.

Grundlärarprogrammet inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ges både vid Campus Valla och vid Campus Norrköping.

Grundlärarprogrammet inriktning årskurs 4-6 antog under 2023 studenter till såväl Campus Valla som decentraliserat till andra orter (Västervik och Nyköping). Under 2024 och 2025 har dock antagning gjorts enbart till Campus Valla i Linköping. LiU gör bedömningen att de decentraliserade utbildningarna är av stor betydelse för att nå nya målgrupper av studenter och därmed öka möjligheten till fler utexaminerade förskollärare och lärare.

Under perioden 2024-2025 har fler kortare distansbaserade kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och ämneskurser erbjudits inom projektet "Flexibla vägar in i läraryrket" som startade under 2020. Bland de som går kurserna återfinns både de som arbetar i skolan och de som funderar på att bli lärare. Kurserna kan sedan tillgodoräknas inom en lärarutbildning. Nya kurser utvecklas kontinuerligt och under 2024-2025 har nya kurser tillkommit. Kurserna har haft ett högt söktryck och kommer ge fler studenter till de olika lärarprogrammen.

### Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)

På uppdrag av regeringen bedriver Linköpings universitet vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL) som saknar examen. Under 2025 sökte 347 personer utbildningen (63 procent kvinnor och 37 procent män). Det höga söktrycket visar att det fortfarande finns många obehöriga lärare inom skolan. Antalet helårsstudenter vid LiU var 181 (68 procent kvinnor och 32 procent män) och antalet helårsprestationer var 155 (70 procent kvinnor och 30 procent män).

### Masterprogram i pedagogik för yrkeslärare

Masterprogrammet i pedagogik för yrkeslärare, som ges i samverkan mellan Linköpings, Göteborgs och Karlstads universitet, har under tre år (2022-2024) antagit studenter. Från och med höstterminen 2025 har LiU beslutat att pausa antagning till programmet på grund av att programmet är svårt att finansiera inom ramen för takbeloppet. Programmet har nu cirka 30 aktiva studenter fördelade på de tre kullarna.

Samverkan mellan universiteten fortsätter, med gemensamma kursgenomföranden och regelbundna lärarkollegiemöten. Försök att bredda samarbetet genom handledarengagemang från andra lärosäten har inte gett resultat.

Uppföljningar visar att studenternas arbets- och livssituation försvårar studier på halvfart på avancerad nivå. Detta påverkar framtida kompetensförsörjning till yrkeslärarutbildningen och yrkesdidaktisk forskning negativt. Utvärderingar visar även att studenterna upplever hög stress och osäkerhet kring arbetsgivares värdering av utbildningen, samtidigt som de är nöjda med kursinnehållet och upplever lärande och utveckling. Första kullen avslutar programmet vårterminen 2026, och en aktuell fråga är hur utvecklade kurser kan tillvaratas för fortsatt kompetensutveckling av yrkeslärare. Masteruppsatserna utgör en sammanhållande komponent, med ambition

att fortsatt fördela handledar- och examineruppdrag mellan samverkande lärosäten.

### Övningskolor och övningsförskolor

I och med 2025 har Linköpings universitet en fullt utbyggd organisation för övningskolor inom Grundlärarprogrammet (F-3, 4-6) och Förskollärarprogrammet samt en pilot för Ämneslärarprogrammet och Grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem. LiU samverkar med 19 kommuner samt ett antal decentraliserade studieorter. Verksamheten omfattar 873 HST inom övningsförskolor och övningskolor av totalt 1 547 HST för programmen. Av dessa utgjorde verksamhetsförlagd utbildning 110 HST på övningskolor och övningsförskolor av totalt 180 HST för programmen som helhet (november 2025).

**Grundlärarprogrammet** med inriktning F-3 och 4-6: Totalt involveras cirka 80 skolor som var och en tar emot tre till fem studenter per VFU-kurs. Under 2025 omfattade verksamheten 327 HST för inriktning F-3 och 175 HST för inriktning 4-6. Av dessa utgjorde verksamhetsförlagd utbildning 41 respektive 22 HST (november 2025).

**Förskollärarprogrammet** placerar samtliga förskollärarstudenter på övningsförskolor, fördelade på cirka 50 övningsförskoleområden, där varje område består av fem eller fler avdelningar. Under 2025 omfattade verksamheten för förskollärarprogrammet 245 HST. Av dessa utgjorde verksamhetsförlagd utbildning 33 HST (november 2025).

**Ämneslärarprogrammet** genomförde under 2024-2025 en pilotverksamhet för övningskolor med fem skolor från Norrköpings kommun och Linköpings kommun i syfte att utforma en modell som ska inkludera samtliga studenter från hösten 2026. Under 2025 placerades 18 procent av studenterna på övningskolor. Totalt omfattade VFU-kurserna 65 HST av Ämneslärarprogrammets totala 682 HST under 2025 (november 2025). Det betyder att cirka tolv HST placerades på övningskolor.

För **Grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem** startades en tvåårig pilotverksamhet med övningskolor där studenter ingående i kull 2025 som får VFU-placering i Norrköping ingår. Det är 19 HST av totalt 118 HST på Grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem som utgörs av VFU år 2025. Av dessa var 2,5 HST VFU-placerade på övningskolor.

Övningskoleverksamheten stärker samverkan mellan LiU och skolorna genom tätare kontakt med rektorer, bättre kommunikation mellan handledare och kursansvariga samt ökad samsyn kring VFU-krav

och examination. Handledargruppens kompetens ökas genom krav på handledarutbildning (minst 7,5 hp) och återkommande studentplaceringar, vilket ger mer erfarna handledare. Ökad samverkan förbättrar kvaliteten på placeringsarbetet och möjliggör även en mer utvecklad uppföljning av studenter som behöver extra stöd. Fler studenter per skola skapar bättre förutsättningar för VFU-besök.

En utmaning är att upprätthålla hög kvalitet i samverkan med berörda parter och här kommer LiU att under kommande år försöka hitta tydligare strukturer för samverkan med kommunerna. En annan utmaning är att motivera handledare att fortsätta åta sig uppdraget, då kravet att genomgå handledarutbildning gör vissa tveksamma. LiU erbjuder extra ersättning till handledare som genomgått handledarutbildning och startar HT26 en lokalt anpassad handledarutbildning (7,5 hp) för skolor i piloten för övningskolor på ämneslärarprogrammen.

### Arbetsintegrerad lärarutbildning

Linköpings universitet har genomfört en arbetsintegrerad utbildning för ämneslärarexamen i tre pilotomgångar: hösten 2019 i samarbete med Linköpings och Katrineholms kommuner samt hösten 2020 och 2021 i samarbete med Linköpings kommun. På grund av låg efterfrågan och kommunernas begränsade ekonomiska förutsättningar pausades antagningen 2022. En analys våren 2023 visade att antalet studenter var för lågt och att kommunernas intresse för satsningen hade minskat, vilket ledde till att pilotverksamheten avslutades 2023.

Grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem – erfarenhetsbaserad startade hösten 2021. LiU har infört yrkeserfarenhet som antagningskrav, vilket innebär att 30 hp valideras för de antagna (22,5 hp VFU, 4 hp utbildningsvetenskaplig kärna och 3,5 hp fritidspedagogik). Utbildningen erbjuds vid Campus Norrköping samt vid studieorterna Falkenberg, Katrineholm, Mariestad, Motala, Vimmerby, Visby, Vetlanda och Västerås (se figur 2.4 och tabell 2.8). Under 2025 antogs studenter till tre av studieorterna. Den decentraliserade modellen möjliggör för fler att kombinera studier och arbete på hemorten. Totalt antogs 46 studenter till programmet 2025, vilket är en viss ökning jämfört med föregående år. Söktrycket till utbildningen 2025 uppgick till 113 förstahandssökande, vilket innebär en ökning jämfört med 2024 då motsvarande siffra var 86. Ökningen förklaras främst av att en ny samverkanskommun tillkommit, vilket har bidragit till ett ökat söktryck. En prognos för

Tabell 2.9 Arbetsintegrerad lärarutbildning (helårsstudenter)

	Utfall							Prognos		
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Arbetsintegrerad utbildning till ämneslärarexamen	1	3	4	2	1	0	0	0	0	0
Grundlärarprogrammet inriktning fritidshem - erfarenhetsbaserad			23	55	75	90	75	86	100	112

helårsstudenter, baserad på antagning av 59 studenter per omgång med visst årligt bortfall, 75 procents studietakt och 3,5 års studietid, redovisas i tabell 2.9. Prognosen pekar på en ökning från och med 2026, då större studentkullar förväntas antas hösten 2026 och 2027 jämfört med de kullar som avslutar sina studier. Eftersom målgruppen utgörs av obehöriga lärare i fritidshem kan vanligen endast två kullar antas per ort, vilket gör att programmet befinner sig i en kontinuerlig expansionsfas med successiv etablering på nya orter. LiU har identifierat att många potentiella sökande saknar högskolebehörighet. Tillsammans med samverkanskommuner har universitetet därför initierat ett pilotprojekt med syfte att erbjuda behörighetsgivande stöd. Projektet har bidragit till ett ökat antal behöriga sökande och har implementerats på samtliga orter med antagning 2025. Från och med hösten 2026 kommer utbildningen att decentraliseras till två nya samverkanskommuner samt återuppta antagning till Campus Norrköping. Detta bedöms leda till ett ökat söktryck, och LiU gör bedömningen att det årliga målet om 59 antagna studenter kan uppnås under kommande år.

### Ny kortare KPU

Sedan 2022 har Linköpings universitet haft det nationella samordningsansvaret för försöksverksamheten med kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), med syfte att påskynda vägen till lärarkyrket för personer med relevant ämnesutbildning samtidigt som kvaliteten i utbildningen säkerställs och utvecklas. Under 2025 omfattar verksamheten 14 lärosäten, varav 13 med pågående utbildning och ett med planerad start 2026. Som samordnande lärosäte ansvarar LiU för utbildningsplanering, samordning, utveckling och uppföljning av verksamheten. Arbetet har under 2025 bedrivits i nära samverkan med de deltagande lärosätena genom nationella möten i styrgrupp och operativ grupp, samt under en tvådagarskonferens med fokus på samverkan, kvalitetsarbete och erfarenhetsutbyte.

Kammarkollegiet har, i enlighet med regeringsuppdrag, utbetalat två mnkr till LiU för utbildningsplanering, samordning, utveckling och uppföljning av försöksverksamheten med KPU. Medlen får även användas för informationsinsatser i syfte att stärka rekryteringen till utbildningen. Under 2025 har medlen huvudsakligen använts för att driva ett nationellt samverkansprojekt mellan de lärosäten som deltar i försöksverksamheten. Syftet har varit att stärka kvaliteten i utbildningen och utveckla en långsiktigt hållbar modell för samverkan mellan lärosätena. Då projektet sträcker sig över en längre period bedöms det möjligt och ändamålsenligt att periodisera medlen i enlighet med uppdragets planering, genomförande och uppföljning. Särskilda åtgärder har genomförts för att stärka rekryteringen till KPU60/75. Marknadsföringen har omfattat riktade digitala kampanjer i sociala medier samt en kort in-

formationsfilm framtagen för att lyfta utbildningens nationella karaktär och nå målgruppen 24–50 år med akademisk bakgrund, inklusive karriärväxlare.

Under juni 2025 utbetalade Kammarkollegiet åtta mnkr till LiU i enlighet med regeringsuppdraget. Medlen syftar till att höja kvaliteten i undervisningen inom ämnesstudier och ämnesdidaktik för studier mot grundläraresexamen i matematik och svenska samt ämnesläraresexamen i matematik. Medlen har fördelats till samtliga deltagande lärosäten – Högskolan i Gävle, Högskolan i Halmstad, Högskolan Väst, Jönköping University, Kungliga Tekniska högskolan, Linköpings universitet, Luleå tekniska universitet, Malmö universitet, Mälardalens universitet, Mittuniversitetet och Stockholms universitet – utifrån antal registrerade studenter och regeringens direktiv. Medlen har använts för att fortsätta och utveckla kvalitetshöjande åtgärder, inklusive fördjupad ämnesdidaktik och samverkan med skolor, utökad undervisningstid och seminarier, mikroundervisning, engagemang av adjungerade lärare och ämnesdidaktiker, produktion av digitala resurser och undervisningsmaterial samt kursutveckling och kvalitetssäkring för KPU60 och KPU75.

Under 2025 har gemensamma medel för kursutveckling, som funnits i budgeten sedan 2023, fördelats efter vedertagen ansökningsprocess inom försöksverksamheten. Medlen har tilldelats Högskolan Väst (150 tkr) och Karlstads universitet (50 tkr) efter bedömning av relevans och behov av försöksverksamhetens styrgrupp. Vid fördelningen har hållbarhetsaspekten varit vägledande, med målet att insatserna ska komma samtliga deltagande lärosäten till godo. Syftet med medlen är att stödja utveckling av kurser inom KPU60/75, exempelvis ämnesdidaktik och innovativa lärmiljöer.

Kompletterande pedagogisk utbildning KPU75 och KPU60 är två lärarutbildningar vilka ingår i en försöksverksamhet initierad av regeringen 2021. Utbildningarna syftar till att komplettera tidigare tillägnade kunskaper med pedagogik/utbildningsvetenskaplig kärna, ämnesdidaktik samt verksamhetsförlagd utbildning. Studenten kan därefter med utgångspunkt i en tidigare examen avlägga grundläraresexamen (KPU75) respektive ämnesläraresexamen (KPU60). Den första utbildningsomgången genomfördes vid LiU läsåret 2022–2023 och under 2025 har programmet fortsatt att utvecklas och följande program erbjuds hösten 2025:

Kompletterande pedagogisk utbildning till grundlärare i förskoleklass och årskurs 1–3, (LKF3), 75 hp. Antagning i ämneskombination sv/so/eng respektive ma/no/tk. Antagning med ämneskombination ma/no/tk är ny 2025. Antal helårsstudenter för 2025 är 28,9 (27,7 kvinnor och 1,2 män).

Kompletterande pedagogisk utbildning till grundlärare i årskurs 4–6, (LKF46), 75 hp. Antagning i ämneskombination sv/so/eng respektive ma/no/tk. Antagning med ämneskombination ma/no/tk är ny

2025. Antal helårsstudenter för 2025 är 28,5 (20,8 män och 7,7 män).

Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i årskurs 7–9, (LFK79), 60 hp. Antagning i biologi, fysik, kemi, matematik och teknik. Antal helårsstudenter för 2025 är 10,9 (5,8 kvinnor och 5,1 män).

Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i gymnasiet, (LFKGY), 60 hp. Antagning i biologi, fysik, kemi, matematik, naturkunskap och teknik. Antal helårsstudenter för 2025 är 19,0 (9,4 kvinnor och 9,6 män).

Programmen ges på distans med campusträffar. KPU75 genomförs på utökad studietakt 125 procent och KPU60 genomförs på 100 procent studietakt. Undervisningen är huvudsakligen digital och schemalagd tre (KPU75) respektive två (KPU60) dagar i veckan. Undervisning på campus genomförs en till två dagar per kurs. Övrig tid ägnas åt självstudier och studier i lärgrupper på distans. Under 2025 har man inom programmet arbetat med att utveckla kurserna på olika sätt. Medel från Kammarkollegiet har använts till att kvalitetssäkra VFU-kurserna och utveckla metoder för att förbereda studenterna inför VFU bland annat genom virtuella övningar med stöd av avatrar. Medel har även använts till att utveckla de ämnesdidaktiska inslagen i kurserna med fokus på ämnesstudier och ämnesdidaktik och att stärka distansundervisningen med stöd av inspelade föreläsningar och distansanpassade workshoppar.

Prognosen för perioden 2026–2027 för antal helårsstudenter är att den kommer öka något för samtliga varianter utom för KPU till ämneslärare 7–9 där bedömningen görs att studentantalet kommer att minska. Totalt antal HST för 2025 är 87,3 och prognosen för 2026 och 2027 är 99,3 HST.

### **Praktiknära forskning - samverkan skola och högskola**

Praktiknära skolforskning bedrivs vid Linköpings universitet inom ramen för Utbildning, Lärande, Forskning (ULF). I den organisation som beslutar över användningen av dessa medel ingår representanter för såväl LiU som huvudmän för att säkerställa att verksamheten utformas i samverkan och blir relevant för skolan. Såväl små som stora huvudmän finns representerade i beslutande organ och initiativ har tagits för att i framtiden även inkludera fristående huvudmän. För att säkerställa att de projekt som initieras utöver verksamhetsrelevans även håller högsta kvalitet tillsätts ansvariga forskare i konkurrens och efter sakkunnigförfarande. Projekten drivs endera som större modell 1 och mindre modell 2-projekt. Under 2025 har ett större modell 1-projekt kring problematisk skolfrånvaro pågått, under samverkan med fem kommuner och lett av två forskare vid LiU. Fem mindre modell 2-projekt har initierats i samarbete mellan skolor och forskare inom områdena svenska, matematik och sexualitet, samtycke och relationer

samt mellan förskolor och forskare inom språk- och läsutveckling. För att sprida resultat har en konferens för verksamma lärare anordnats. Projektresultat har även spridits genom vetenskapliga publikationer.

Från och med 2025 är ULF-verksamheten permanent och LiU utgör Östnodens koordinerande funktion, nodkansliet. Nod Öst utgörs av Linköpings universitet, Uppsala universitet, Örebro universitet och Mälardalens universitet samt tillhörande skolhuvudmän. Noden bidrar till att uppfylla det nationella ULF-avtalet genom strukturer för samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän. Noden styrs av en ledningsgrupp med lika många representanter från akademi som skolhuvudman. Under det första året har ett intensivt arbete pågått inom Östnoden med att etablera organisationen, fördela medel och säkerställa att viktiga resurser är på plats. Tre överenskommelser har etablerats under 2025, en om samarbete kring praktiknära forskning, en som reglerar fördelning av medel till det nationella kansliet (500 tkr), nodkansliet (1,5 mnkr inkl. 450 tkr till ordförandestöd) och respektive hubb (2 156 550 kr) samt en om fördelning av extra medel till hubbarna (625 tkr).

De lokala och regionala samarbetena mellan lärosäten och skolhuvudmän inom noden benämns som hubbar. Några exempel på verksamhet som har skett i hubbarna under året är:

**Uppsala universitets** hubb bedriver under läsåret 2025–2026 tre ramprojekt: undervisning för att utveckla elevers förståelse av naturvetenskap, meningsfull matematik och läsning som stör och berör.

**Linköpings universitet:** ULF vid LiU driver både längre modell 1-projekt och kortare modell 2-projekt. Under 2025 fortsatte modell 1-projektet om problematisk skolfrånvaro i samarbete med fem kommuner. Flera ettåriga modell 2-projekt har pågått, och ett ramprojekt inom matematikdidaktik har startats. Resultat sprids via ULF:s skriftserie, vetenskapliga artiklar och LiU:s populärvetenskapliga tidskrift *Venue*.

**Mälardalens universitet:** En forskardialog mellan forskare och representanter från förskola och skola ledde till en utlysning för praktiknära forskning, vilket resulterade i åtta beviljade projekt. ULF-projekt har presenterats och diskuterats vid professionsutvecklande seminarier samt spridits via didaktiska nätverk, högre seminarier och nationella konferenser.

**Örebro universitet:** 2025 inleddes med en omstart i Örebrohubben efter att ULF-avtalet permanentats. Fem projekt har fortsatt från föregående år, vidare har fyra nya ramprojekt och tre ettåriga projekt beviljats medel. ULF-projekt har spridits via Regionalt utvecklingscentrums didaktiska nätverk samt vid samverkansaktiviteter och lunchseminarier.

## Samarbete gällande utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)

Det nuvarande nationella ALF-avtalet gäller sedan 1 januari 2015 och är ett avtal mellan staten och vissa regioner om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. I det regionala avtalet om läkarutbildning och forskning (RALF) har Linköpings universitet och Region Östergötland (RÖ) kommit överens om respektive uppdrag inom klinisk utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling samt spridning och implementering av ny kunskap inom hälso- och sjukvården. LiU och RÖ har vidare kommit överens om former för samverkan som rör de delar av sjukvården som är speciellt involverade i åtaganden som avser utbildning, forskning och utveckling (universitets-sjukvård). I RALF-avtalet regleras även hur LiU och RÖ prioriterar och fördelar statens ALF-ersättning samt formerna för samverkan kring respektive delfinansiering inom läkarutbildning, klinisk forskning och utveckling.

Linköpings universitet ersätts för högst 1208 helårsstudenter inom läkarutbildningen vilket är det minsta antal helårsstudenter som staten förväntar sig att regionen ska ta emot för den verksamhetsintegrerade utbildningen av läkare. Antalet helårsstudenter för 2025 uppgick till 1182. LiU ser för närvarande en ökning av antalet helårsstudenter då antal helårsstudenter för 2024 uppgick till 1167.

Ekonomisk redovisning av medel för klinisk utbildning och forskning ges i tabell 6.6, kapitel 6. Linköpings universitet erhåller även medel för utveckling av klinisk utbildning och forskning, vilket 2025 uppgick till 943 tkr. Dessa medel har bland annat använts till licenskostnader samt investeringar i utrustning och material för regionaliserad läkarutbildning i Jönköping och Kalmar. LiU är representerad i det regionala vårdkompetensrådet sydost samt genom lokala samverkansforum tillsammans med region och kommun där kompetensförsörjningsfrågan är en stående punkt.

## VFU vårdutbildningar

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) sker i samverkan med i första hand Region Östergötland och kommunerna i Östergötland, men också med bland annat Region Jönköpings län och Region Kalmar län i Sydöstra sjukvårdsregionen. Handledarutbildning av VFU-handledare sker i universitetets regi och under 2025 har nya moduler introducerats. Ytterligare moduler kommer att introduceras under 2026. Det ekonomiska anslaget enligt Regleringsbrevet används dels till handledarutbildningen av handledare i såväl region som kommuner. Eftersom VFU ökat

inom kommunal hälso- och sjukvård finns ett behov av samordning och stöd till handledarna till vilket anslaget också ska bidra till under 2025 och 2026.

## Integrationsåtgärder

### Kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen

Kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen (KUB) vid LiU har vidareutvecklats från den befintliga ettåriga kompletteringsutbildningen som sedan 2010 ges för personer med kandidatexamen inom biomedicin. Programmen samläser vissa kurser och båda studentgrupperna går samtidigt ut på verksamhetsförlagd utbildning. Under 2025 har utbildningen utvecklats med avseende på en satsning kring att stärka studenternas kompetens i det svenska språket. Initiativ har tagits för marknadsföring till olika målgrupper – till exempel via arbetsförmedlingen, Linköpings kommun och ”Korta vägen” via LiU centralt. En viss andel av studenterna uppnår inte förkunskapskraven till termin 3, och tar studieuppehåll, men återkommer ofta till programmet när de är behöriga. Dock innebär detta avsevärt längre tid för att slutföra utbildningen. Årligen följs programmet upp vid en dialog där olika områden belyses, till exempel ansöknings- och antagningsstatistik, genomströmning, programmets styrkor och utvecklingsområden samt ekonomi. Under 2025 har programmet dessutom varit föremål för LiU:s kvalitetssäkringsutvärdering. Antal sökande, antal antagna, antal helårsstudenter, antal som genomgått utbildningen med godkänt resultat samt antal som avbrutit studierna framgår av tabell 2.10.

### Kompletterande utbildning för läkare med utländsk examen

Linköpings universitet ger för närvarande inte utbildningen. Ett nytt ställningstagande att eventuellt starta utbildningen på nytt tas först efter att hela det legitimeringsgrundande läkarprogrammet har implementerats, det vill säga tidigast 2027.

### Kompletterande utbildning för lärare och förskollärare med utländsk examen

Linköpings universitet har tillsammans med fem andra lärosäten möjlighet att anordna kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk lärar- och förskolläraryt utbildning eller annan ämnesutbildning som kan anses relevant för svensk skola. Utbildningen kan leda till legitimation (efter beslut från Skolverket) eller till en lärarexamen. Även utländska lärare som erhållit svensk legitimation kan få möjlighet till studier för att få kunskap om lärares arbete i det svenska skolsystemet eller för att bredda sin behörighet. Den största gruppen bland de antagna är de som behöver en svensk ämneslärarexamen för att få en legitimation. Totalt antal antagna studenter under 2025 är 35 (se tabell 2.10).

**Tabell 2.10 Uppgifter om studenter för kompletterande utbildning för lärare och läkare samt biomedicinska analytiker med utländsk examen**

	Lärare					Läkare					Biomedicinska analytiker					
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Sökande</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>87</b>	<b>98</b>	<b>168</b>	<b>171</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	
kvinnor/män (%)					79/21	79/21									63/37	76/24
<b>Antagna</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
kvinnor/män (%)					92/8	91/9									83/17	89/11
<b>Helårsstudenter</b>	<b>99</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
kvinnor/män (%)	84/16	90/10	93/7	91/9	91/9	38/62	42/58	48/52	0	0	86/14	84/16	47/53	75/25	78/22	
<b>Antal som genomgått utbildningen med godkänt resultat</b>	<b>38</b>	<b>78</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
kvinnor/män (%)					100/0	81/19									25/75	50/50
<b>Antal som avbrutit studierna</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Uppföljning av samtliga studenters studieplanering och prestationer görs varje termin och om det finns behov ges extra stöd. Exempel på åtgärder som satts in är extra stöd för handledning i examensarbete, språkstöd i kurser och extra ersättning för handledningen under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Uppföljningar har visat att studenter har haft svårigheter med det svenska språket. I utbildningen ingår därför numera två moment: diagnostiskt prov och en efterföljande språkkurs i svenska för dem som inte klarar provet.

Att studenter avbrutit utbildningen beror främst på att de erbjudits arbete eller inte har möjlighet att genomföra studierna på grund av familjeskäl. Antalet personer som genomgått utbildningen med godkänt resultat har ökat jämfört med föregående år (se tabell 2.10). En förklaring till varför fler har slutfört studierna kan vara att det är allt svårare att få vikariat som lärare utan legitimation.

## Studentinflytande/studentsamverkan

Möjligheten för studenter att påverka sin utbildningssituation och arbetsmiljö är, och har alltid varit, en prioriterad fråga för Linköpings universitet. Det gäller såväl enskilda studenters som studentkårernas möjlighet att påverka. Studenterna vid LiU företräds av tre studentkårer. Vid Medicinska fakulteten företräds studenterna av Consensus, vid Tekniska fakulteten av LinTek och vid Filosofiska fakulteten och området Utbildningsvetenskap av StuFF. Studenternas företrädare erbjuds att delta i beslutande och beredande organ inom universitetet. Det gäller såväl tillfälliga projekt som etablerade nämnder, styrelser och förankringsgrupper. Vid LiU finns därutöver sedan länge etablerade mötesformer som möjliggör en förtroendefull och återkommande dialog mellan studenternas företrädare och såväl den akademiska som den administrativa ledningen vid universitetet.

Studentkårerna redovisar årligen sin verksamhet till LiU. Redovisningen visar att studentkårerna fullföljer sina uppdrag på ett bra sätt. Studentkårerna vittnar dock om att de har svårare att rekrytera

studenter som vill engagera sig i studentkåren och som studeranderepresentant. För forskarstuderande har de extra medel för studentinflytande som studentkårerna har blivit tilldelade, möjliggjort för studentkårerna att ha ett anställt doktorandombud vilket gör att de på ett bättre sätt kan företräda forskarstuderande vid LiU. Studentkårerna har även prioriterat och gemensamt drivit frågor som rör bland annat att studentengagemang ska vara meriterande, studenters inflytande och arbetsmiljö vid ombyggnationer, dimensionering av utbildningsutbudet, samt hanteringen när studenter utsätts för kränkande särbehandling, trakasserier eller sexuella trakasserier utanför studierna.

## Disciplinärenden

Under 2025 har Disciplinnämnden vid Linköpings universitet sammanträtt vid tolv tillfällen och totalt har 190 ärenden som berört 225 studenter behandlats. Den genomsnittliga handläggningstiden från inkommen anmälan till beslut har varit drygt sju veckor. Totalt har 143 beslut om en disciplinär åtgärd fattats, det handlar om 100 beslut om avstängning och 43 beslut om att tilldela en varning. Avstängningsperioden har handlat om tre till tolv veckor, den vanligaste avstängningstiden var sex veckor. Antalet ärenden har ökat sedan 2024 och är det högsta antalet ärenden bortsett från coronapandemiåren 2020–2021. Tidigare har plagiat varit den främsta orsaken till anmälan men år 2025 är misstänkt vilseledande med hjälp av generativ AI den vanligaste orsaken till anmälan. Nästan hälften av ärendena som har lett till disciplinär åtgärd rör anmälan om misstänkt vilseledande med hjälp av generativ AI. Under 2025 har det förebyggande arbetet fortsatt genom medverkan vid utbildningar för kursansvariga och examinatorer som anordnas av Didacticum samt genom olika informationsinsatser. Särskilt efterfrågat har förebyggande arbete kopplat till otillåten användning av generativ AI varit.

## Studenthälsovård

Studenthälsans uppdrag är att erbjuda studenter vid Linköpings universitet förebyggande hälsovård och främja goda studieförhållanden, allt stöd som ges syftar till att hjälpa studenter genomföra sin utbildning med hjälp av insatser som utvecklar deras egna färdigheter och främjar autonomi, både kort- och långsiktigt.

Studenthälsovården har under 2025 fortsatt att arbeta med campusnära aktiviteter och beställningsuppdrag där föreläsningar och workshoppar för större studentgrupper ersätter gruppaktiviteter med individuell anmälan. Detta koncept uppfattas som välanvänt och ändamålsenligt. De utåtriktade insatserna möjliggör ett preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa och stärker samtidigt stödet till studieovana studenter. Medlen för förstärkt studenthälsa (1 320 tkr) fortsätter att bekosta en hel kuratorstjänst med fokus på såväl samordning av utåtriktade uppdrag som individuella stödinsatser.

Över tid är inflödet av studenter med behov av individuella samtal relativt konstant, medan antalet studenter som beviljas riktat pedagogiskt stöd ökar stadigt. Det riktade pedagogiska stödet syftar till att överbrygga skillnader i tillgänglighet mellan studenter med och utan dokumenterad funktionsnedsättning. Under 2025 har Studenthälsan vid LiU genomfört förändringar som syftar till att erbjuda ett stöd som är likvärdigt och kvalitetssäkrat samtidigt som det minskar den administrativa tidsåtgången, detta medför även en minskad kötid för nya sökande. Bland annat övergår studentmentorstödet till ett arbetssätt med anställda mentorer som lär ut systematiska strategier för struktur och studieplanering. De personella anteckningsstöden ersätts med tekniska lösningar och hjälpmedel, vilket ger studenterna ökad självständighet och oberoende.

Den nationella webbportalen studenthälsa.se, som LiU förvaltar tillsammans med Stockholms universitet och UHR, fortsätter att utvecklas och främja samordning mellan landets studenthälsoenheter. Anslaget för webbportalen (4 000 tkr) har under 2025 använts till vidareutveckling av både den öppna delen för studenter och den inloggade delen för medarbetare. Flera riktade utvecklingsinsatser har genomförts för att bättre möta studenternas behov och säkerställa en ändamålsenlig, målgruppsanpassad och kvalitetssäkrad användarupplevelse. Bland annat har nya självhjälpsmaterial och flera inspelade övningar tagits fram. I det strategiska arbetet har ett gemensamt basutbud utformats för plattformens kalendarium, detta i nära samarbete med nätverken för verksamhetschefer, kontaktpersoner vid de lokala studenthälsorna samt studentpaneler. Syftet är dels att ge studenterna kontinuerlig tillgång till faktagranskade och kvalitetssäkrade föreläsningar inom relevanta ämnesområ-

den, dels att effektivisera och frigöra tid vid de lokala studenthälsorna.

På nationell nivå lyfts tillgänglighet i studierna som en angelägenhet för alla studenter, inte bara de med dokumenterad funktionsnedsättning. I och med lärosätenas breddade rekrytering blir detta särskilt viktigt. Studenthälsan har under året utökat samarbetet med andra stödfunktioner vid universitetet för att undersöka hur ett likvärdigt och rättssäkert bemötande kan åstadkommas.

## KAPITEL 3

# FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ



**F**orskningen vid Linköpings universitet spänner över flera forskningsområden och kännetecknas av både bredd och spets. Det finns framgångsrika och starka forskningsmiljöer inom samtliga fakulteter och institutionernas dagliga verksamhet möjliggör forskningen genom stöd till forskare på alla nivåer. Kärnvärden som anger riktningen för forskningen är nytänkande, gränsöverskridande, resultatorienterad, kvalitetssäkrad och konkurrensmedveten. Utmärkande för LiU är ambitionen och förmågan att med ett mång- och tvärvetenskapligt perspektiv ta sig an frågeställningar som är vetenskapligt fruktbara och söka lösningar på samtidens stora utmaningar. I tider då vetenskapliga fakta alltmer ifrågasätts är det dessutom viktigt att forskningen präglas av god forskningssed och ett öppet förhållningssätt där största möjliga tillgänglighet och transparens möjliggörs i hela forskningsprocessen, så kallad öppen vetenskap. Arbetet med en övergång till öppen vetenskap är långsiktigt och under 2025 har LiU stärkt sitt engagemang för öppen vetenskap genom att anta en policy om öppen vetenskap med huvudfokus på publikationer och forskningsdata.

Vid LiU har verksamheten under de senaste åren präglats av en ökad forskningsvolym. Den baseras främst på framgångar i den externa forskningsfinansieringen, medan basanslagets storlek inte ökat i samma omfattning. Detta är en utmaning då det krävs långsiktiga förutsättningar för att bedriva forskning. Balansen mellan basanslaget och de externa bidragen är skev, vilket ger en situation som är allt svårare att hantera och som kräver en proaktivitet för att säkra en stabil forskningsfinansiering över tid. Som ett led i att möta framtida utmaningar, till exempel avseende finansiering och de globala utmaningarna, fastställde LiU under 2022 en strategisk plan. De utpekade målen för forskning hittas främst inom målområdet ”Excellens och nytta”. Med den strategiska planen som grund har arbetet med att möta målen utvecklats under 2025. Till exempel genomfördes och slutrapporterades forskningsutvärderingen LiRE25 – Linköping University Research Evaluation 2025 och beslut togs om att inrätta fyra LiU Centers of Excellence. LiU har dessutom tagit beslut om en färdplan för

universitetets strategiska europasamverkan: A Roadmap to Europe – Advancing Linköping University’s European Engagement.

För Linköpings universitet är det viktigt att prioritera insatser för att stärka såväl forskningens kvalitet som möjligheterna att arbeta med jämställdhet och karriärvägar. Avgörande är även att tillräckliga resurser finns för den forskningsinfrastruktur som LiU behöver för att upprätthålla världsledande forskning. En viktig pusselbit är också rådet för etik och främjande av god forskningssed som under 2025 fortsatt sitt arbete med syfte att stimulera till diskussion av etiska frågor samt främja kunskapsutvecklingen inom det forskningsetiska området.

Antagningen och genomströmningen av forskarstudenter är fortsatt på samma nivåer som innan coronapandemin.

## Forskning – mål och indikatorer

Resultatindikatorerna används för att på en övergripande nivå följa upp universitetets huvuduppdrag: utbildning, forskning och samverkan. För att följa forskningsverksamheten vid LiU är följande tre indikatorer med måltal fastställda av universitetsstyrelsen:

- LiU:s andel av de externa medel som fördelas till svenska lärosäten av Vetenskapsrådet ska uppgå till minst sju procent i medelvärde för de tre senaste åren.
- Externa medel från EU:s ramprogram ska utgöra minst 150 mnkr varje år.
- Andel högciterade artiklar ska uppgå till minst tolv procent.

### Andel externa medel från Vetenskapsrådet

Den första indikatorn följer upp hur framgångsrikt LiU är i att attrahera externa medel från Vetenskapsrådet i förhållande till andra lärosäten. Redovisningen baseras på Vetenskapsrådets databas Swecris, där information finns om hur medverkande forskningsfinansiärer har fördelat sina pengar till forskare i Sverige.

Den data som används i beräkningen är baserad på medel för projektbidrag, anställningsbidrag och stöd till forskningsmiljöer för projekt med startår det angivna året. Många av bidragen 2025 har alltså beviljats 2024. Andelen är ett medelvärde av de senaste tre åren för att ta hänsyn till att den årliga tilldelningen kan variera beroende på faktorer som andelen tillgängliga medel, vilka forskare som kan söka bidrag, med mera.

Nedan redovisas för respektive år ett medelvärde för de senaste tre åren och under den senaste perioden, 2023–2025, uppgick LiU:s andel till i snitt 6,7 procent, vilket fortfarande är under måttalet. Dock skedde en stor ökning i bidragstilldelning under 2025 jämfört med tidigare år. LiU:s årliga andel för 2025 uppgår glädjande till 7,8 procent. Om LiU fortsätter attrahera en högre andel inom samtliga tre bidragsformer finns goda chanser att nå måttalet på sju procent.

År	Andel av de externa medlen från Vetenskapsrådet
2025	6,7 procent
2024	6,1 procent
2023	6,4 procent

### Externa medel från EU:s ramprogram

Den andra indikatorn mäter hur mycket medel, i form av intäkter, som Linköpings universitet årligen attraherar från EU:s ramprogram. Regeringen har som mål att Sverige ska beviljas 3,7 procent av medlen inom programmet. LiU har under 2025 fastställt ett måltal om att erhålla minst 100 mnkr i externa medel från EU:s ramprogram varje år. Vid bokslutet 2024 redovisade LiU 122 mnkr erhållna från EU. I och med att måttalet därmed överskreds beslutades en uppjustering av måttalet till 150 mnkr för 2025.

Under 2025 uppgick LiU:s EU-medel till forskning till sammanlagt 139 mnkr från EU-kommissionen, varav 132 mnkr inom ramprogrammet Horisont Europa och dess tre pelare. Summan har därmed ökat ytterligare jämfört med 2024 års intäkter, en ökning som till stor del beror på ökade intäkter från Europeiska forskningsrådet (ERC). Det uppjusterade måttalet nås ännu inte men utvecklingen är fortsatt positiv.

År	Externa medel från EU:s ramprogram
2025	132 mnkr
2024	122 mnkr
2023	75 mnkr

### Högciterade artiklar

Den tredje indikatorn är andel högciterade artiklar baserat på Vetenskapsrådets underlag för bibliometri från det årliga regeringsuppdraget inför fördelning av forskningsmedel\*. LiU:s andel av högciterade artiklar är 11,1 procent för den senaste mätperioden 2020–2023. I Vetenskapsrådets publikation "Forskningsbarometern 2025" framgår att år 2023 fanns elva procent av Sveriges vetenskapliga publiceringar bland de tio procenten mest citerade artiklarna i världen, vilket innebär att Sverige ligger strax över det globala genomsnittet för forskningsgenomslag. Det innebär att LiU:s andel högciterade artiklar ligger i nivå med snittet på nationell nivå. En tydlig trend enligt Vetenskapsrådets publikation "Forskningsbarometern 2025" är att Asien och framför allt Kina publicerar mer än tidigare. Kina har dessutom ökat sitt genomslag med en procentenhet, vilket innebär att de tar en större del av de internationella citeringarna. Fortsätter den internationella trenden krävs även nationella strategier för att upprätthålla och stärka Sveriges ställning. Vid LiU krävs fortsatt arbete med att utveckla publiceringsstrategier inom alla typer av forskningsmiljöer för att nå upp till måttalet tolv procent.

År	Högciterade artiklar
2020–2023	11,1 procent
2019–2022	11,5 procent
2018–2021	10,9 procent

\* Redovisningen av indikatorn för högciterade artiklar har i tidigare årsredovisning utgått från olika dataunderlag. Det har lett till att informationen redovisats över olika årsintervall. I årets redovisning är beräkningen enbart baserad på Vetenskapsrådets underlag för bibliometri från det årliga regeringsuppdraget inför fördelning av forskningsmedel. Redovisningen är beräknad på fyraåriga intervall för samtliga mätperioder och därmed har tidigare årsintervall uppdaterats i årets redovisning, vilket gör att värdena inte helt stämmer överens med de som redovisats i föregående årsredovisning.

## Svenskt deltagande i Horisont Europa

I regeringens strategi "En nationell strategi för svenskt deltagande i Horisont Europa 2021–2027" finns Sveriges mål för deltagande i EU:s ramprogram Horisont Europa definierat. Målen är att "Sverige ska tillhöra de främsta deltagarna avseende andel beviljade ansökningar" och att "Sverige ska beviljas mer än 3,7 procent av totalt beviljade medel". I 2024 års Forsknings- och Innovationsproposition konstateras att Sverige behöver öka synligheten inom EU samt höja beviljandegraden inom ramprogrammet. I syfte att öka lärosätenas incitament för att söka EU-medel framgår i regeringens budgetproposition för 2026 att lärosätenas förmåga att attrahera konkurrensut-satta medel från EU ges en högre vikt i fördelning av basanslaget för forskning.

I linje med regeringens mål och ambition att öka det europeiska engagemanget har Linköpings universitet under 2025 antagit en strategisk färdplan för

Europasamverkan: A Roadmap to Europe – Advancing Linköping University’s European Engagement. Denna strategi tydliggör LiU:s strategiska inriktning för att fördjupa och stärka sin roll i Europas ekosystem för utbildning, forskning och innovation, med särskild tonvikt på en ökad forskningsfinansiering från EU:s ramprogram, strategiska partnerskap och policyengagemang.

Som ett led i att öka synbarhet och möjligheterna att påverka europeisk forskning och innovation och ta en mer aktiv del i europeiska samarbeten har LiU inom ramen för färdplanen under 2025 etablerat ett EU-kontor i Bryssel. Satsningen kompletterar det arbete som redan bedrivs vid lärosätet för att främja deltagandet i Horisont Europa, bland annat genom att identifiera och internt sprida relevanta utlysningar samt matcha dessa mot forskare och forskarmiljöer. Andra viktiga aktiviteter är att tillsammans med forskarna ta fram konkurrenskraftiga och attraktiva ansökningar och att arrangera internutbildningar för forskare som vill söka EU-bidrag. Forskningsmiljöerna får även hjälp med att koordinera beviljade projekt så att projekten följer EU:s regler och riktlinjer. Under de senaste åren har antalet beviljade projekt ökat, det synliggörs bland annat av indikatorn som redovisas i tabellen.

Mellan 2022–2025 har LiU:s intäkter från EU:s ramprogram ökat med över 100 procent, den positiva trenden håller i sig och LiU bidrar därmed till regeringens mål.

## Centers of Excellence

Under 2025 har Linköpings universitet beslutat att inrätta en särskild form av LiU-centrum – Linköping University Center of Excellence (LiU-CoE) – en satsning som anses vara en central del av målområdet ”Excellens och nytta” i universitetets vision och strategiska plan. Det övergripande målet med LiU-CoE är att skapa förutsättningar för ökat risktagande inom excellenta forskningsmiljöer vid universitetet. Detta kan i sin tur leda till vetenskapliga genombrott inom ett relativt avgränsat forskningsfält, samtidigt som en ny generation av framtida forskningsledare främjas.

Varje excellenscenter är en femårig kraftsamling inom det utsedda forskningsområdet. Med tydliga riktlinjer för uppföljning och utvärdering av excellenscentren skapas bättre förutsättningar för utveckling och kvalitet. Det innebär att LiU:s mest framgångsrika och dynamiska miljöer kan fortsätta utvecklas, samtidigt som resurserna används där de gör störst nytta.

De fyra excellenscenter som utsetts under 2025 är:

- Laboratoriet för Organisk Elektronik (LOE)
- Institutet för Analytisk Sociologi (IAS)
- Centrum för Social och Affektiv Neurovetenskap (CSAN)
- AI och integrerade datorsystem (AIICS) som får namnet AI4x

## Forskningsfinansiering

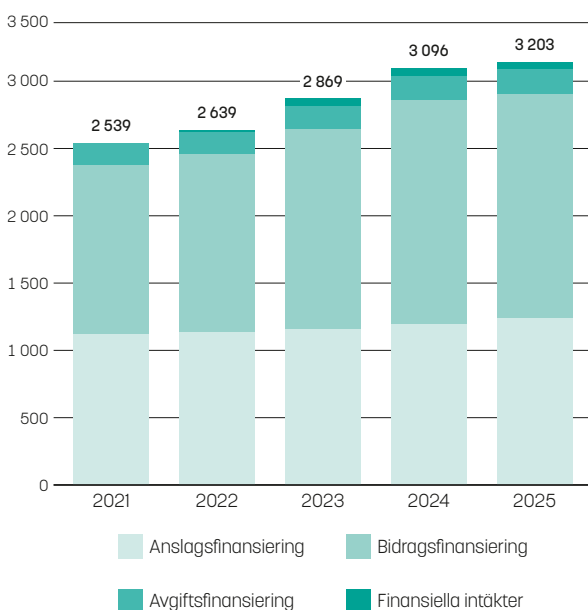
Finansiering av forskning skiljer sig från finansiering av utbildning då den vid sidan av anslagsfinansiering från regering och riksdag till stor del utgörs av externa medel från till exempel forskningsråd, stiftelser, svenska organisationer och EU, se figur 3.1 och 3.2. Grunden för LiU:s förmåga att attrahera externa forskningsmedel är de basanslag från regering och riksdag som behövs för att finansiera den fria grundforskningen, infrastruktur vid universitetet och utbildningen på forskarnivå. Trots att lärosätet lyckats få en hög andel externa medel under senare år kommer ett ökat basanslag vara en förutsättning för att bibehålla denna trend.

Under 2025 erhöll LiU totalt 3 203 mnkr i intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå, vilket är en ökning med cirka tre procent jämfört med 2024 då forskningsintäkterna uppgick till 3 096 mnkr, se figur 3.1.

2015 utgjorde andelen anslagsintäkter för forskning 44 procent av de totala forskningsintäkterna medan samma andel för 2025 var 40 procent, det vill säga en minskning med fyra procentenheter under den senaste tioårsperioden. Bidragsintäkterna har förändrats i motsatt riktning. 2015 utgjorde bidragsintäkterna 48 procent av de totala forskningsintäkterna medan de 2025 utgjorde 53 procent, som är en ökning med fem procentenheter.

Figur 3.1

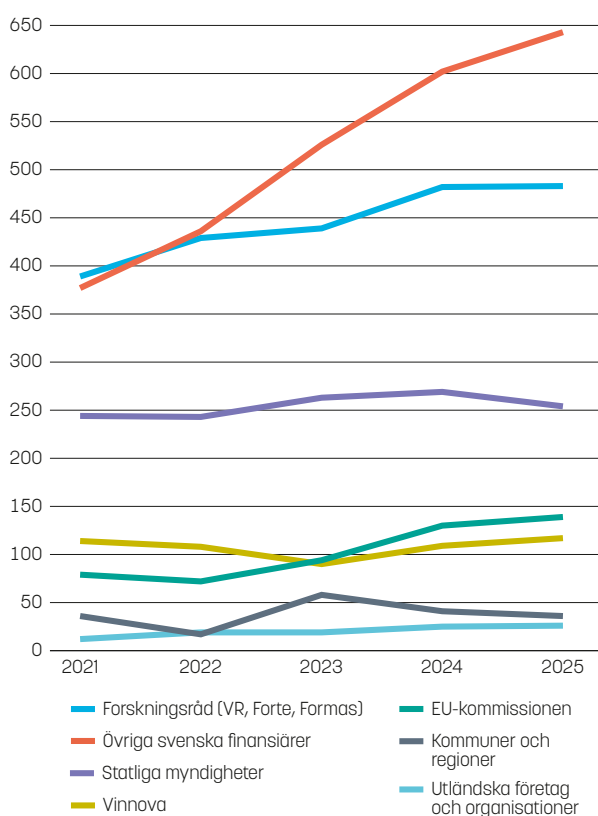
### Totala intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)



Under 2025 ökade de totala forskningsintäkterna med 106 mnkr (+3%) och steg till 3 203 mnkr. Anslagsintäkterna ökade med 5% (+64 mnkr), medan bidragsintäkterna ökade med 2% (+39 mnkr). Avgiftsintäkterna ökade med 6% (+11 mnkr). För hela femårsperioden är den totala intäktsökningen 26%.

Figur 3.2

## Bidragsfinansierad forskning (mnkr)



Bidragsintäkterna för forskning har under 2025 ökat med 2% till 1698 mnkr. I likhet med föregående år har övriga svenska finansörer, där Wallenbergstiftelserna ingår, ökat i en högre takt jämfört med forskningsråden och dessa bidragsintäkter uppgick 2025 till 643 mnkr. Övriga svenska finansörer tillsammans med forskningsråden står tillsammans för två tredjedelar av de totala bidragsintäkterna.

Bidragsintäkterna för forskning uppgick under 2025 till 1 698 mnkr, vilket är en ökning med två procent jämfört med föregående år, vilket framgår av figur 3.1. Denna ökning följer universitetets forskningsverksamhet vad gäller kompetensförsörjning, prioritering mellan utbildning och forskning samt förändringar gällande fördelningar och prioriteringar mellan forskningsverksamhetens anslags- och externfinansierade områden.

Bidragen från forskningsråden, med Vetenskapsrådet i spetsen, har ökat marginellt under 2025 och står för knappt 30 procent av de totala bidragsintäkterna. Den ökade tilldelningen av bidrag från Vetenskapsrådet under 2025 indikerar att bidragsintäkterna kommande år kan komma att öka.

Övriga svenska finansörer står för 38 procent av bidragsintäkterna, en större andel än forskningsråden. Det beror främst på bidragsintäkter från Wallenbergstiftelserna. Medel från Vinnova har ökat med sju procent och utgör nu sju procent av bidragsintäkterna. Medel från EU-kommissionen har ökat med cirka sju procent under 2025 och utgör i likhet med föregående år åtta procent av LiU:s totala bidragsintäkter.

## Stora bidrag och belönade forskare

Från Vetenskapsrådet var LiU framgångsrikt inom alla vetenskapsområden. Stefan Samuelsson tilldelades bidrag för en forskningsmiljö inom utbildningsvetenskap, 14,6 mnkr, som ska utforska hur läskunnigheten kan öka hos svenska elever genom så kallade ljudningsbaserade läsinterventioner. Vidare har Konrad Schönborn beviljats 42 mnkr inom utlysningen Forskarskola för lärarutbildare för att anordna en svensk nationell forskarskola i naturvetenskaperna och teknikens didaktik för lärarutbildare – FontD. Inom utlysningen Bidrag till klinisk studie inom behandlingsforskning beviljades Markus Heilig 19,9 mnkr för ett projekt som syftar till att förbättra behandling av opioidberoende och Jörg Schilcher fick 19,2 mnkr för ett projekt som ska undersöka antibiotikabehandling vid bentransplantat med syftet att minska risken för infektion vid höftproteskirurgi.

LiU-forskare har tilldelats totalt 20,9 mnkr från Forte för tre projekt inom tillämpad välfärdsforskning, varav drygt 8,9 mnkr tilldelades Centrum för kommunstrategiska studier. Projektet som leds av Maria Persdotter ska undersöka glappet mellan statlig sjukförsäkring och kommunalt försörjningsstöd. I samma utlysning beviljades även 6,5 mnkr till Johanna Skölds studie om barns delaktighet i samhällsvården och 5,46 mnkr till Ulrika Müssener för att utvärdera en digital hälsointervention för unga med intellektuell funktionsnedsättning.

Vidare var LiU-forskare framgångsrika i Fortes utlysning om Centrumbidrag, en satsning på tioåriga forskningscentrum där målet är att utveckla starka forskningsmiljöer som med framstående vetenskapliga bidrag möter samhällets kunskapsbehov och skapar stor samhällsnytta. Marie Blomberg beviljades 67,3 mnkr för att etablera Forskningscentret MAMA Forskningshub – MultidisciplinärA strategier för Mödrahälsa – Mot personcentrerad vård, evidensbaserade interventioner och integrerad uppföljning postpartum. Mathilda Björk erhöll 50 mnkr för Forskningscentret RELATE – Återgång i arbete senare i livet: Personcentrerade och medskapande hälsointerventioner för ett hållbart arbetsliv.

Forskning om planering, återvinning och renovering inom byggsektorn får stora bidrag från det statliga forskningsrådet Formas. Sammanlagt får åtta projekt dela på drygt 63 mnkr, dels inom området hållbart byggande, dels inom Formas öppna utlysning där forskarna fritt får formulera sin frågeställning. Tre av dessa projekt erhöll cirka elva mnkr vardera: Viktoria Glad: "c/o Glas – att göra planglas cirkulärt i samhällsbyggnadssektorn"; Ida Grundel Berger: "Cirkulär planering för transformativ förändring genom återanvändning och renovering (PLAN-C)" samt Sara Gustafsson: "Industriell symbios i kommuners arbete med strategisk etablering".

Biträdande professor Jendrik Seipp har fått 15 mnkr från Stiftelsen för strategisk forskning inom

ramen för satsningen på framtidens forskningsledare. Projektet syftar till att utveckla nästa generations AI-planeringssystem, som utnyttjar flerkärniga processorer för parallella beräkningar. Något som har potential att bidra bland annat till effektivare logistik, högre säkerhet i självkörande fordon och energioptimering. Stiftelsen för strategisk forskning beslutade dessutom om finansiering om 60 mnkr till LiU för att etablera det nationella centret Resist, med fokus på att utveckla motståndskraftiga och tillförlitliga AI-lösningar. Centrumet som ska stärka Sveriges förmåga att möta ökande cyberhot mot AI-baserad infrastruktur leds av professor Fredrik Heintz och genomförs i samverkan med akademi, forskningsinstitut och industri.

Biträdande professor Linda Bojmar har beviljats ett Starting Grant om drygt 16 mnkr från Europeiska forskningsrådet, ERC. Hennes forskning handlar om att öka förståelsen för hur cancer i bukspottkörteln sprider sig i kroppen och hur behandlingen kan göras mer effektiv.

Forskarna Jendrik Seipp och Zheng Chen har utsetts till Wallenberg Academy Fellows. Bidragen från Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse är femåriga grundforskningsanslag som ger forskare i början av karriären en möjlighet att ta sig an nyskapande forskningsfrågor.

### Övriga bidrag, donationer och priser

Under 2025 har flera nya donationer tillkommit. Stiftelsen Promobilia har gjort en stor donation som möjliggör tvärvetenskaplig forskning om elektroniska mediciner med tillämpning mot Parkinsons sjukdom. De får ett forskningscenter uppkallat efter sig: Promobilia center för elektronisk medicin. Stiftelsen för Parkinsonforskning har även bidragit till elektronisk medicin mot Parkinsons sjukdom.

Michael Cocozza med familj har genom åren, via sina stiftelser, gjort flera betydande donationer till LiU. Catharina Högbom och Michael Cocozzas stiftelse för forsknings- och kulturändamål i Linköpings kommun återkom under 2025 med ytterligare stora satsningar för att finansiera ännu en professor i modern historia och nio postdoktorer inom humaniora och samhällsvetenskap.

Under 2025 har flera LiU-forskare tilldelats prestigefyllda utmärkelser. Några exempel är:

Den cypriotiska vetenskaps-, litteratur- och konstakademin har tilldelat biträdande professor Eleni Stavrinidou priset ”Young Scientist Award”, en utmärkelse hon får baserat på idén att integrera funktionsdugliga elektroniska kretsar i levande växter.

Professor Feng Gao tilldelades Göran Gustafssonpriset i fysik (7,5 mnkr) för bidrag till grundläggande förståelse och utveckling av nya optoelektroniska enheter baserade på organiska halvledare och metallhalid-perovskiter.

Kungliga Vitterhetsakademien delade ut Ann-Kersti och Carl-Hakon Swensons pris för humanistisk

och samhällsvetenskaplig forskning till professor Leelo Keevallik för sina bidrag till förståelsen av multimodalt språkbruk och betydelseskapande i mänsklig interaktion, och för utvidgandet av konversationsanalysens ramverk för detta syfte.

European Biogas Association står bakom priset ”Harm Grobrügge award – Biogas Booster”, ett pris som uppmärksammar insatser som syftar till att utveckla biogaslösningar och deras tillämpningar för ekonomin, samhället och miljön. Priset tilldelades Mats Eklund, professor i miljöteknik vid LiU och föreståndare för Biogas Solutions Research center (BSRC) för sitt arbete med att främja biogaslösningar i Sverige och Europa.

Universitetslektor Rebecca Böhme har utsetts till mottagare av Eric K. Fernströms pris 2025 för yngre, särskilt lovande och framgångsrika forskare vid LiU. Hon får priset för sin innovativa och framgångsrika forskning om de neurala mekanismer som formar vår självuppfattning.

Biträdande professor Simon Schütte har fått en utmärkelse från Japan Society of Kansei Engineering för en internationellt uppmärksammat review artikel om hur psykologi och ingenjörsvetenskap kan förbättra produktupplevelser.

## Vetenskaplig publicering

Antalet vetenskapliga publikationer och deras genomslag är ett sätt att mäta ett lärosätes forskningsaktivitet. Genom vetenskapliga publikationer kan forskningsresultaten spridas till forskarsamhället och övriga omvärlden. LiU:s vetenskapliga publikationer registreras i publikationsdatabasen DiVA, och en betydande andel av publikationerna finns öppet tillgängliga. För att följa upp publikationernas genomslagskraft använder LiU fältnormerad citeringsanalys, i vilken hänsyn tas till skillnader mellan olika forskningsfält. Andelen sampubliceringar med utländska organisationer redovisas som en indikator för LiU:s internationella samarbeten.

LiU bedriver forskning inom olika vetenskapsområden vars publiceringstraditioner skiljer sig åt. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området sker publiceringen ofta i form av monografier och antologier, och inom teknikområdet är konferenspublikationer vanliga. För att ge en heltäckande bild av den vetenskapliga produktionen redovisas därför såväl tidskriftsartiklar som böcker, kapitel och konferensartiklar i tabell 3.3.

Det totala antalet publikationer har ökat med 13 procent under perioden 2021–2024. Den största delen av LiU:s vetenskapliga publicering utgörs av referegranskade tidskriftsartiklar, det vill säga artiklar som genomgått granskning av oberoende forskare. Tidskriftsartiklar utgör 82 procent av universitetets vetenskapliga publicering. Antalet konferensartiklar minskade under perioden 2020–2022, sannolikt som en följd av coronapandemin. Därefter har publi-

Tabell 3.3 Vetenskaplig publicering

	2021	2022	2023	2024	Summa 2021-2024	2025
<b>Filosofiska fakulteten*</b>						
Tidskriftsartiklar	548	600	599	594	2341	568
Böcker	21	21	18	23	83	17
Kapitel	173	189	181	243	786	151
Konferensartiklar	23	28	48	67	166	37
<b>Medicinska fakulteten</b>						
Tidskriftsartiklar	1 222	1 279	1 262	1 282	5 045	1 177
Böcker	3	1	1	2	7	0
Kapitel	10	24	19	28	81	4
Konferensartiklar	10	8	13	4	35	5
<b>Tekniska fakulteten</b>						
Tidskriftsartiklar	1 059	988	969	1 067	4 083	1 064
Böcker	11	4	5	3	23	6
Kapitel	33	37	37	27	134	39
Konferensartiklar	189	227	313	367	1 096	179
<b>Totalt**</b>	<b>3 122</b>	<b>3 235</b>	<b>3 270</b>	<b>3 517</b>	<b>13 144</b>	<b>3 041</b>

Publikationstyper: Refereegranskade tidskriftsartiklar och konferensartiklar samt vetenskapliga böcker och kapitel. Definitionerna av publikationstyp baseras på klassificeringen i DiVA.

Ingen fraktionalisering: Hela antal publikationer redovisas.

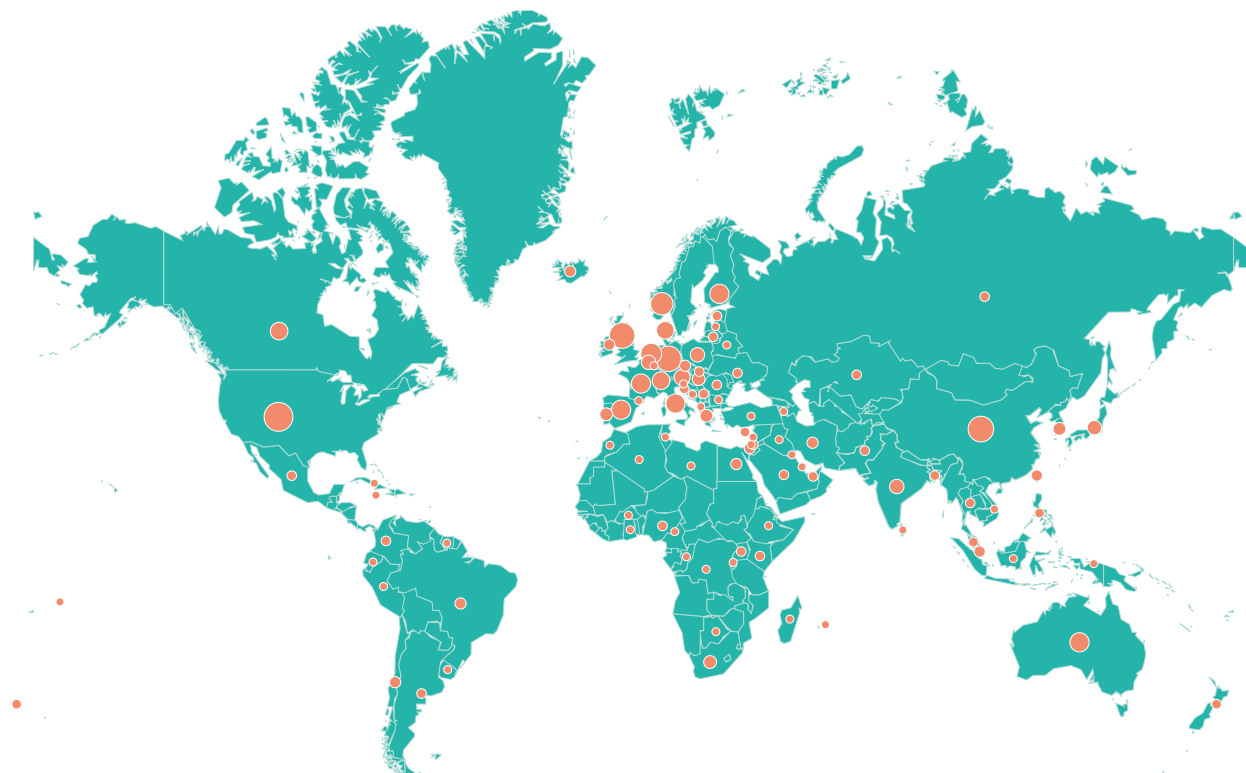
\* Omfattar även området Utbildningsvetenskap.

\*\* Nettouppgift, då vissa arbeten är gemensamma för mer än en fakultet/område.

Tabellen visar siffror för ofraktionaliserade (hela) publikationer, där minst en författare vid tiden för publicering var knuten till LiU. Antalet publiceringar för 2025 avser registreringar i DiVA per 10 januari 2026, varför de ska ses som preliminära. På grund av eftersläpning i inrapporteringen väntas det verkliga antalet för 2025 öka. Detta är skälet till att även 2024 års siffror ändrats jämfört med Årsredovisningen 2024, där dessa fortfarande var preliminära. Källa: DiVA (Digitala Vetenskapliga Arkivet: Databas för forskningspublikationer och studentuppsatser).

Figur 3.4

Länder med lärosäten som forskare vid Linköpings universitet sampublicerat med under 2025 (prel.)



Källa: Clarivate Analytics Web of Science, Publikationstyper: Originalartiklar och översiktsartiklar. Karta skapad i Google Charts, för icke-kommersiellt bruk.

ceringsvolymen återhämtat sig och överstiger nu nivån före pandemin. Fördröjning i registreringen av publikationer gör att underlaget för antal publikationer endast är komplett för perioden 2021–2024, men preliminära data pekar på en ökad volym 2025.

### Internationella sampubliceringar

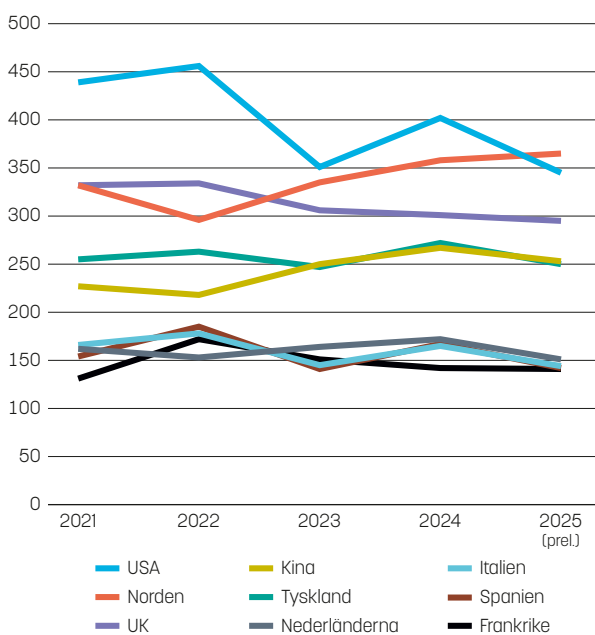
Andelen vetenskapliga artiklar samförfattade med forskare verksamma inom utländska organisationer speglar omfattningen av internationellt forskningssamarbete. Av LiU:s publicerade tidskriftsartiklar från 2025 är 60 procent internationellt sampublicerade, och den andelen har legat på en jämn nivå under den senaste femårsperioden. Den geografiska spridningen av LiU:s internationellt samförfattade publikationer visas i figur 3.4. En tydlig trend som förstärkts under 2025 är att sampublicering med amerikanska organisationer minskar samtidigt som publicering med de nordiska länderna ökar, se figur 3.5. Av de nordiska länderna sampublicerar LiU-forskare mest med forskare från Norge. Ryssland är ett annat exempel där LiU:s sampublicering minskat kraftigt. Mellan 2021 och 2024 minskade sampubliceringen med ryska organisationer med 72 procent och trenden verkar fortsätta.

### Genomslag

Ett sätt att mäta genomslag inom forskning är att normalisera citeringar till artiklar för att ta hänsyn till skillnader mellan olika forskningsfält. Ett sådant

Figur 3.5

#### Internationella sampubliceringar 2021-2025



Figuren visar sampublicerade refereergranskade originalartiklar och översiktsartiklar 2021-2025 per land resp Norden (Norge, Danmark, Finland, Island tillsammans). Urvalet baseras på mest frekventa länder.

mått är andel högciterade artiklar (de tio procent mest citerade) inom respektive forskningsfält. För LiU är andelen högciterade artiklar 10,0 procent för 2024, vilket också är det förväntade världsgenomsnittet. Värdet har legat relativt stabilt de senaste åren och medelvärdet för perioden 2021 till 2024 är 10,5 procent. Eftersom det tar tid för publikationer att bli citerade kan inte andelen högciterade artiklar för 2025 beräknas på ett tillförlitligt sätt.

### Öppen tillgång till vetenskapliga publikationer

LiU:s forskare fortsätter att göra sina publikationer öppet tillgängliga, vilket är i linje med det nationella arbetet för att främja ett öppet vetenskapssystem. Under en längre tid har andelen öppet tillgängliga publikationer ökat successivt, men trenden för de senaste åren är att andelen inte längre ökar.

Av LiU:s vetenskapliga publicering 2025 utgör öppet tillgängliga publikationer 74 procent. Tidskriftsartiklar har bättre förutsättningar till öppen tillgång jämfört med andra publikationstyper, vilket avspeglas i att 83 procent av tidskriftsartiklarna för 2025 är öppet tillgängliga. Detta beror på flera faktorer, dels ställer många forskningsfinansierare krav på öppet tillgänglig publicering, dels har alternativen för sådan publicering ökat. Det finns även fler möjligheter för forskare att få publiceringsavgifter helt eller delvis betalda, exempelvis via olika förlagsavtal.

För 2025 är 20 procent av konferensartiklarna öppet tillgängliga och för bokkapitel är motsvarande andel nio procent. Inom LiU fortsätter arbetet med utbildande insatser och administrativa processer för att underlätta för forskarna att även göra dessa publikationstyper öppet tillgängliga. Under 2025 antog universitetet en policy för öppen vetenskap vilken framöver förväntas bidra till en ökning av öppet tillgängliga publikationer för samtliga publikationstyper.

### Öppen tillgång till forskningsdata

Senast 2026 förväntas svenska lärosäten ha öppen tillgång till forskningsdata. Linköpings universitet arbetar kontinuerligt för att nå detta mål, bland annat har LiU antagit en policy om öppen vetenskap med huvudfokus på publikationer och forskningsdata. På kort sikt finns behov av att informera forskare på LiU om policyns innehåll och vad den innebär för forskare. För att samordna och stärka arbetet med en modern meritvärdering har LiU också antagit en handlingsplan för Coalition for Advancing Research Assessment vilken på sikt kommer att integreras med LiU:s policy för öppen vetenskap.

Under 2025 har LiU fått stödande lösningar på plats för forskare i arbetet med att hantera och tillgängliggöra både okänslig och känslig forskningsdata. En säker process finns etablerad för deponering av data i LiU:s stängda repositorium, Linköping Secure Repository, samt för kontrollerad utlämning av forskningsdata efter genomförd sekretessbedömning. Under 2025 har LiU även etablerat en community

på det internationellt erkända öppna repositoret Zenodo, där forskare vid LiU kan publicera okänslig forskningsdata som är fritt tillgänglig online. I detta sammanhang publiceras även metadata som beskriver vilken känslig forskningsdata som finns lagrad i Linköping Secure Repository, vilket möjliggör att sådan data blir sökbar via internet utan att exponeras direkt.

LiU deltar också aktivt i utvecklingen av öppen vetenskap via deltagande i Vetenskapsrådets arbetsgrupp för datahanteringsplaner samt i Vetenskapsrådets referensgrupp för öppen tillgång till forskningsdata.

## Forskningskvalitet

Universitetskanslersämbetet ansvarar för uppdraget att granska lärosätenas arbete med att kvalitetssäkra forskning. UKÄ betonar i det rapporterade regeringsuppdraget att det är lärosätena som har ansvar för kvaliteten i forskningen och de utvärderar hur kvalitetsarbetet bedrivs och säkerställs vid svenska universitet och högskolor. LiU:s styrelse har under 2025 tagit beslut om en policy för kvalitetssäkring av forskning. LiU har valt att arbeta med kvalitetssäkring av forskning i enlighet med SUHF:s ramverk ”Gemensamt ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning”, där både en årlig kontinuerlig uppföljning av forskning och en periodiserad återkommande extern granskning ingår. Under 2025 har en extern utvärdering av LiU:s forskning genomförts inom ramen för LiRE25 – Linköping University Research Evaluation 2025, där LiRE25 ingår i en strukturerad arbetsprocess för återkommande granskning vart sjätte till åttonde år. Under 2027 kommer UKÄ genomföra en granskning av LiU:s interna system för kvalitetssäkring av både forskning och utbildning.

Under 2024 och 2025 utvärderade Vetenskapsrådet de medicinska och farmaceutiska grundvetenskaperna där LiU var ett av sju utvärderade lärosäten. I en intern analys av Vetenskapsrådets rapport ”Quality and impact of research in basic medicine in Sweden” lyfter LiU bland annat vikten av förstärkt lokal forskningsinfrastruktur, förutsättningar för synergier mellan fakulteterna för att utveckla större sammanhållna vetenskapliga miljöer, samt att nationella såväl som internationella samarbeten aktivt bör främjas. Vidare bör LiU även fortsättningsvis arbeta för att uppnå en jämn könsfördelning bland professorer, prioritera hypothesesdriven och mekanistiskt inriktad forskning samt fördjupa samverkan mellan kliniker, kliniska forskare och grundforskare.

### LiRE25 - Linköpings University Research Evaluation 2025

Under 2023–2025 genomfördes LiRE25 som är LiU:s första heltäckande utvärdering av forskning. Utvärderingens kärna är forskningens kvalitet, men

den tar också upp forskningskultur och forskningens förutsättningar. Syftet med LiRE25 är att ge underlag för framtida kvalitetsarbete. Avsikten är att resultatet av LiRE25 ska användas både för omedelbara insatser och för ett långsiktigt strategiskt arbete mot en kvalitetshöjning av forskningen vid LiU.

I fokus för LiRE25 finns de utvärderade enheterna, som huvudsakligen utgår från LiU:s existerande organisationsstruktur.

Utvärderingen genomfördes i två steg, en självvärdering som varje utvärderad enhet genomförde under hösten 2024 följt av en extern expertgranskning under våren 2025. Expertgranskningen genomfördes av paneler bestående av övervägande internationella granskare och resulterade i rekommendationer riktade till såväl de utvärderade enheterna som till andra delar av LiU:s organisation. En slutrapport levererades under hösten 2025 som baserades på självvärderingarna samt panelernas rapporter.

Panelrapporterna innehåller rekommendationer som till exempel lyfter behovet av ett utökat strategiskt tankearbete kring framtida forskningsinriktningar, rekryteringar och vetenskaplig publicering. Flera av panelerna har också identifierat omhändertagandet av unga forskare som ett område som kan utvecklas, liksom mobiliteten bland LiU:s forskare. Även ett utökat internationellt engagemang framhålls som viktig. Det gäller såväl forskningssamarbeten som sampublicering och att bättre utnyttja möjligheter till EU-finansiering. På det universitetsövergripande planet lyfte panelerna frågor kring LiU:s organisation samt hur det LiU-gemensamma strategiarbetet kan få större påverkan på avdelningsnivå. För att systematiskt fånga upp och ta hand om de rekommendationer som framkommit har åtgärder eller förslag till utvecklingsområden tagits fram och beslutats under höstterminen 2025.

### Forskningsetik

Under 2025 har arbetet med att utveckla stöd för forskningsetiska frågor och främjande av god forskningssed på både central och lokal nivå vid Linköpings universitet fortsatt. Vid Forskningsstödsavdelningen finns sedan av 2023 en forskningskoordinator som bland annat fungerar som forskningsetiskt stöd för universitets-, fakultets- och institutionsledningar och forskare.

LiU:s råd för etik och främjande av god forskningssed inrättades i början av 2024. Under 2025 har rådet bland annat inventerat de senaste anmälningarna till Kommittén för hantering av avvikelser från god forskningssed (KHAF). Viktiga områden som har belysts och diskuterats vid rådet under 2025 är möjliga åtgärder och insatser kring författarsvar vid publikationer och bidragsansökningar.

## Kommittén för hantering av avvikelser från god forskningssed

KHAF vid LiU har till uppgift att hantera anmälningar om oredlighet i forskning samt att utreda och pröva andra avvikelser från god forskningssed. Kommittén prövar anmälningar som rör forskare vid LiU enligt bestämmelser i högskoleförordningen och LiU:s Riktlinjer för hantering av avvikelser från god forskningssed. KHAF:s bedömning av ärenden om avvikelser utgår från den europeiska kodexen för forskningens integritet som publiceras av All European Academies (ALLEA) och SUHF:s Vägledning för lärosätens arbete med att förebygga, hantera och följa upp misstankar om avvikelser från god forskningssed som båda uppdaterades under 2023.

Under 2023–2025 har KHAF hanterat tre till sju anmälningar per år (sex 2025, sju 2024, tre 2023). Av de sex anmälningarna som behandlats under 2025 rör en oredlighet i forskning som hanteras av den nationella Nämnden för prövning av oredlighet i forskning (Npof), medan en rör andra avvikelser från god forskningssed som hanterats av KHAF. Mycket få av de anmälningar som kommer in till KHAF resulterar i att forskare hålls ansvariga för avvikelse från god forskningssed. Kommittén ansvarar även för den återrapporteringskyldighet och underrättelseskyldighet till Npof som åligger LiU i ärenden om oredlighet i forskning och andra avvikelser från god forskningssed.

## Forskningsinfrastruktur

Infrastruktur är en allt viktigare del av LiU:s strategiska arbete. Med vägledning av den utredning som genomfördes och lämnades till rektor under 2024 har LiU under 2025 fortsatt arbetet med att strukturera och förstärka organisationen kring forskningsinfrastrukturer. Arbetet har främst fokuserat på att utveckla processer för uppföljning och prioritering av forskningsinfrastruktur samt att skapa en LiU-gemensam organisation som ansvarar för detta. För att möjliggöra att forskningsinfrastruktur samt specialiserad teknisk personal som finns på LiU kan göras tillgänglig för en bredare grupp av användare, behöver även synligheten, såväl internt som externt, säkerställas. Under 2025 har arbetet inletts med att stärka synligheten för universitetets forskningsinfrastruktur på LiU:s externa webbplats.

Under 2025 har den nationella forskningsinfrastrukturen för avancerad transmissionselektronmikroskopi (ARTEMI) säkrat finansiering från Vetenskapsrådet i ytterligare två år. Infrastrukturen är avgörande för avancerad forskning inom bland annat materialvetenskap, oorganisk kemi och fysik. Utvecklingen kommer dels fokusera på fortsatt utveckling av expertisen inom elektronmikroskopi, dels uppgradering av instrumentparken.

Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige (NAISS), med LiU som värdorganisation,

har under 2025 tagit avgörande steg för att stärka Sveriges kapacitet inom högpresterande beräkningar och artificiell intelligens. Tillsammans med EuroHPC Joint Undertaking (EuroHPC JU), har man säkrat upphandlingen av den europeiska superdatorn Arrhenius med målet att få den i full drift i början av 2026. Parallellt har arbetet fortskridit med att etablera den nationella AI-fabriken MIMER tillsammans med RISE, som kombinerar en ny AI-optimerad superdator med stöd för utbildning, forskning och innovation. Syftet är att hjälpa både näringsliv och akademi att snabbt få tillgång till hårdvara, utbildning och support för AI-tillämpningar.

Följande nationella infrastrukturer där LiU ingår som nod blev beviljade förnyat anslag från VR under 2025:

- CBCS – Chemical Biology Consortium Sweden
- InfraVis – nationell forskningsinfrastruktur för visualisering av data
- SwedNMR – Swedish Nuclear Magnetic Resonance
- Super-ADAM

## Utbildning på forskarnivå

Sökande som antas till utbildning på forskarnivå har som huvudregel en doktorsexamen som slutmål men antagning till utbildning med licentiatexamen som slutmål kan också förkomma.

Majoriteten av alla forskarutbildningar har utvärderats inom ramen för Linköpings universitets kvalitetsarbete. En sammantagen bedömning hittills är att LiU:s forskarutbildningar har goda förutsättningar att utbilda på forskarnivå och att utbildningarna är anpassade för en fortsatt karriär både inom akademien, i företag och vid myndigheter. Kvalitetsarbetet vid LiU har uppmärksammat betydelsen av karriärsamtal vilket lett till att förtydliganden har gjorts i de individuella studieplanerna för att förstärka karriärsamtalens betydelse för en karriär såväl inom som utanför akademien. Genomlysning har även gjorts under 2025 för att undersöka hur ökad volym i små forskarutbildningar kan uppnås. Genomlysningen visar att små forskarutbildningsmiljöer samverkar via övergripande forskarskolor inom exempelvis ämnesdidaktik men genomför också samarbete med andra forskningsmiljöer såväl inom LiU som vid andra lärosäten för att bredda och utveckla verksamheten. Inom ramen för kvalitetsarbetet har uppdateringar också genomförts avseende forskarutbildningsrelaterad information på webben för att denna lättare ska kunna nås av samtliga doktorander. Under hösten 2025 har Doktorandundersökningen genomförts. Undersökningen genomförs vartannat år, som ett led i LiU:s kvalitetssäkringsarbete och är viktig för att samla in doktorandernas synpunkter på sin studiesituation. Förbättringsåtgärder som utgår från resultatet av Doktorandundersökningen kommer att hanteras under 2026.

### Antal forskarstudierande och genomströmning

Som figur 3.6 visar uppgick antalet nyantagna forskarstudierande 2025 till 233 personer, där majoriteten avser att avlägga doktorsexamen och en liten del licentiatexamen. Jämfört med 2024 är det en marginell ökning och utgör den näst högsta nivån under en femårsperiod.

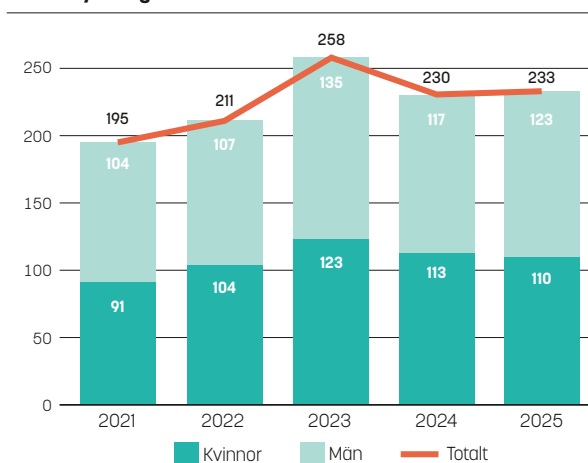
Antalet aktiva forskarstudierande ökar från föregående år och uppgick 2025 till 1 319 personer, se figur 3.7. Under 2025 var 40 procent av de aktiva forskarstudierande verksamma inom det tekniska vetenskapsområdet, 20 procent inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området och 39 procent inom det medicinska området. Denna fördelning har varit i stort sett oförändrad de senaste tio åren. Precis som under 2024 var flest forskarstudierande verksamma inom forskningsämnena medicinsk vetenskap, tillämpad fysik, datalogi och materialvetenskap. Dessa fyra områden är också starka forskningsområden, med resurser att anställa personal.

Som framgår av figur 3.8 tog 209 personer ut en forskarexamen jämfört med 193 respektive 197 åren innan. Det utgör den högsta nivån sett under en femårsperiod. Cirka 92 procent avsåg doktorsexamina och resterande licentiatexamina. Att fler väljer att ta ut en doktorsexamen i stället för en licentiatexamen kan bero på att doktorsexamen öppnar upp för fler karriärmöjligheter och är mer omfattande med möjlighet att fördjupa sig i ämnet. Det kan också vara värt att notera att för doktorander som tar ut både en licentiatexamen och en doktorsexamen räknas detta som två examina i statistiken, men betyder bara en antagen doktorand.

Under 2025 var nettostudietiden för att ta en doktorsexamen i medeltal drygt fyra år för både kvinnor och män och med eventuella avbrott och ledigheter är bruttostudietiden runt sju år. Efter en negativ trend under coronapandemin, där antalet nyantagna forskarstudierande, antalet aktiva forskarstudierande och antalet forskarexamina minskade, fortsätter nu trenden med en ökning inom alla tre områden. Den ökande trenden speglar den ökande tilldelningen av externa forskningsbidrag vid LiU.

Figur 3.6

### Antal nyantagna forskarstudierande



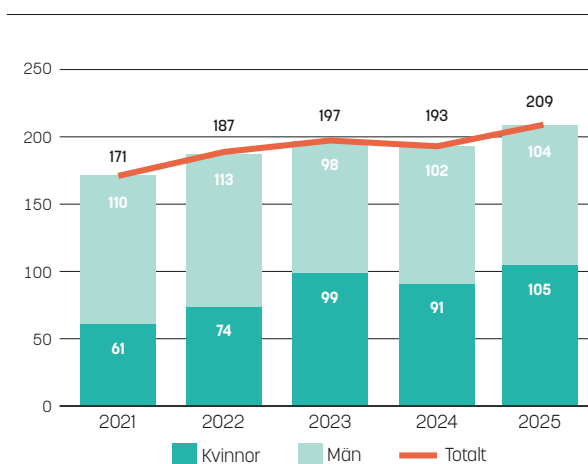
Figur 3.7

### Antal aktiva forskarstudierande



Figur 3.8

### Antal forskarexamina



## Fördelningen kvinnor och män inom utbildning på forskarnivå

Under 2025 har en lika stor andel kvinnor och män varit aktiva inom forskarutbildning. De nedbrutna siffrorna visar att under 2025 var andelen kvinnor av de aktiva forskarstuderande 60 procent inom det medicinska området och 59 procent inom det humanistisk samhällsvetenskapliga området, medan andelen inom tekniskt vetenskapsområde var 34 procent.

Forum för genusvetenskap och jämställdhet arbetar också med att knyta ihop insatserna för studerande på olika nivåer, inte minst för de studerande på forskarnivå. Inom de områden där skillnaden är som störst mellan könen finns en medvetenhet om problematiken. Frågan är mer komplex än bara rekrytering till forskarutbildning.

## Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå

Studiefinansiering är en viktig fråga för såväl de forskarstuderande som för universitetet, se tabell 3.9. År 2025 uppgick andelen LiU-finansierade doktorander till 54:3 av 80:3 årsarbetare, vilket motsvarar 68 procent. Detta inkluderar finansiering både via anslagsmedel och externa bidrag. Även om antalet forskarstuderande har varierat den senaste femårsperioden har andelen LiU-finansierade doktorander legat på en relativt konstant nivå. Doktorandfinansiering utanför LiU sker till stor del inom det medicinska området genom finansiering av specialistläkares utbildning inom kliniska discipliner. Finansiering genom anställning inom näringslivet förekommer i huvudsak inom tekniskt vetenskapsområde. För både LiU-finansierade och externt finansierade doktorander har det i stort varit en jämn fördelning mellan kvinnliga och manliga doktorander under den senaste sexårsperioden.

Tabell 3.9 Antal forskarstuderande (årsarbetare) 2021–2025

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
<b>LiU-finansierade</b>										
anställning som doktorand	448	46/54	433	49/51	466	49/51	528	47/53	525	46/54
utbildningsbidrag	3	40/60	3	56/44	2	64/36				
annan anställning vid universitet och högskolor	18	64/36	19	57/43	18	89/31	16	74/26	18	61/39
<b>Summa LiU-finansierade</b>	<b>470</b>	<b>49/51</b>	<b>455</b>	<b>49/51</b>	<b>485</b>	<b>50/50</b>	<b>544</b>	<b>48/52</b>	<b>543</b>	<b>46/54</b>
<b>Ej LiU-finansierade</b>										
anställning inom näringslivet	37	36/64	35	37/63	31	25/75	35	34/66	39	29/71
anställning som läkare	76	51/49	88	47/53	112	53/47	124	55/45	129	56/44
anställning vid kommun/region/annan myndighet	58	72/28	57	66/34	47	65/35	41	66/34	35	55/45
stipendium	14	42/58	9	46/54	7	45/55	5	58/42	4	60/40
övrigt	61	47/53	58	48/52	52	50/50	52	47/53	54	50/50
<b>Summa ej LiU-finansierade</b>	<b>245</b>	<b>52/48</b>	<b>247</b>	<b>50/50</b>	<b>249</b>	<b>51/49</b>	<b>256</b>	<b>53/47</b>	<b>260</b>	<b>51/49</b>
<b>Totalt antal doktorander</b>	<b>715</b>	<b>48/52</b>	<b>702</b>	<b>49/51</b>	<b>734</b>	<b>50/50</b>	<b>800</b>	<b>49/51</b>	<b>803</b>	<b>48/52</b>

## KAPITEL 4

# SAMVERKAN



**F**ör Linköpings universitet är samverkan och innovation en integrerad del av verksamheten. Samverkan bidrar till att knyta utbildningarna till framtidens arbetsmarknad, stärka forskningens relevans och skapa förutsättningar för kunskapsuppbyggnad och innovation baserad på universitetets kunskapsstillgångar. Kvalitet och genomslag i samverkan med det omgivande samhället, i termer av relevans och nyttiggörande av kunskap, är centrala för LiU:s innovationskraft, konkurrenskraft och attraktionskraft. Framgångsrik samverkan skapar ömsesidig nytta, där både universitetet och samhällsaktörer kan ta del av och omsätta de värden som utvecklas. Samverkan är därmed inte ett mål i sig, utan ett medel för att skapa nytta inom såväl akademien som det omgivande samhället.

## Samverkan – mål och indikatorer

Linköpings universitet använder resultatindikatorer som är anpassade efter den strategiska planen och visionen för 2030, vilken fastställdes av universitetsstyrelsen i februari 2022. Dessa indikatorer används för att övergripande följa upp universitetets huvuduppdrag: utbildning, forskning och samverkan. För samverkansverksamheten vid LiU har universitetsstyrelsen fastställt två specifika indikatorer med måltal:

- LiU:s andel av de externa medel som fördelas till svenska lärosäten av Vinnova ska uppgå till minst åtta procent.
- Personrörlighet, mätt genom andel adjungerade läraranställningar med ett måltal på tio procent samt externanställda forskarstuderande med ett måltal på 20 procent.

Dessa indikatorer är viktiga för att säkerställa att LiU fortsätter att uppfylla sina strategiska mål och vision för 2030. De bidrar till att stärka universitetets position och relevans i samhället genom att främja samverkan och kunskapspridning.

### Externa medel

Som en temperaturmätare på LiU:s konkurrenskraft och förmåga att attrahera samverkansrelaterade bidragsmedel redovisas här LiU:s nationella andel av utbetalade medel från Vinnova. Observera att 2025 års slutgiltiga uppgifter ännu ej är tillgängliga.

	Nationell bidragsandel från Vinnova
2024	9,1 procent
2023	8,0 procent
2022	9,5 procent

Under 2025 steg LiU:s finansiering från Vinnova med drygt en procentenhet och översteg därmed målet. LiU attraherar fortsatt en stor del samverkans- och innovationsrelaterad forskningsfinansiering från Vinnova. Intäkterna har under den senaste femårsperioden legat mellan åtta till tolv procentenheter, i snitt två procent över målet.

### Personrörlighet

Nedan anges utfallen för den senaste treårsperioden beträffande angivna personalkategorier som ett mått på universitetets attraktivitet ur ett samverkansperspektiv.

	Andel adjungerade lärare	Andel externanställda forskarstuderande
2025	14,9 procent	25,2 procent
2024	14,9 procent	29,4 procent
2023	12,8 procent	29,6 procent

Andelen adjungerade lärare har under det senaste två åren legat stabilt runt 15 procent. I vissa miljöer ligger den dock betydligt högre, vilket långsiktigt kan innebära en risk att LiU:s professionskompetens inom området utarmas. Andelen externanställda forskarstuderande har minskat med cirka fyra procentenheter, det relativa antalet har dock ökat, se tabell 3.9.

## Universitetets utvecklande roll

Universitetens roll som samhällsbärande och samhällsutvecklande aktörer har blivit alltmer central. I regeringens forsknings- och innovationspolitik lyfts lärosätena tydligt som nav för kunskap, kompetensförsörjning och omställning i mötet med stora samhällsutmaningar. Detta ligger i linje med Linköpings universitets vision och strategiska plan, där universitetets ansvar och möjligheter i samverkan med samhället är i fokus. Samverkan är ett genomgående och integrerat uppdrag som berör samtliga målområden i strategin. Genom samverkan över organisatoriska, sektoriella och disciplinära gränser stärks LiU:s roll som kunskapsnav. I samspelet med externa aktörer skapas förutsättningar för forskning som är vetenskapligt ledande och samhällsrelevant. Excellens och samhällsnytta är ömsesidigt förstärkande och samverkansarbetet bidrar till innovation, kompetensförsörjning och en hållbar samhällsomvandling – regionalt, nationellt och internationellt.

### Samverkan för ömsesidigt utbyte och nytta

Som ett modernt lärosäte främjar Linköpings universitet möten och kunskapsutbyten över disciplinära, organisatoriska och samhällsliga gränser och utvecklar relationer med näringsliv, offentlig sektor, civilsamhälle och allmänhet. Universitetet är en öppen mötesplats för vetenskap och samhälle och deltar aktivt i samhällsdebatten, med ambitionen att den kunskap som utvecklas och förmedlas ska vara relevant, trovärdig och tillgänglig. LiU:s starka akademiska miljöer och förmåga att kombinera disciplinära och tvärvetenskapliga perspektiv har under 2025 på många sätt bidragit till kunskapsutveckling och innovation. Nedan redovisas exempel på några av de initiativ som tagits under året.

#### SAMVERKAN RUNT FÖRSVARSMODERNISERING

Under 2025 har Samverkansheten vid LiU koordinerat en pilotkurs med fokus på att lösa försvarsutmaningar i samarbete med Försvarshögskolan. Piloten omfattade tre befintliga kurser på LiU: Reglerteknik, Design och produktutveckling samt InGenious – tvärdisciplinärt utvecklingsprojekt. Sammanlagt deltog ett trettiotal studenter i fem olika grupper. Studenterna arbetade – över kursgränserna – med att lösa utmaningar från Flygvapnets Experimentkontor (F16 Uppsala).

#### VERIFIERINGSMEDEL FÖR NYTTIGGÖRANDE

Verifiering för Nyttiggörande (VfN) är ett strategiskt initiativ som sedan 2016 har skapat förutsättningar för att forskningsresultat vid Linköpings universitet ska komma till användning i samhället. Genom årliga utlysningar, med finansiering om 50 tkr per projekt, stimulerar VfN hållbart nyttiggörande och stärker samverkan mellan akademien och externa aktörer. Utlysningen 2025 finansierades gemen-

samt av styrkeområdet Transport och Mobilitet och Innovationsarenan – ett samverkansinitiativ mellan LiU och Region Östergötland. Denna samfinansiering illustrerar universitetets förmåga att mobilisera tvärsektorieell samverkan kring strategiskt viktiga områden. Innovationsarenans medel riktades till projekt inom Life Science med fokus på hälso- och sjukvård, medan styrkeområdet Transport och Mobilitet stödde projekt inom sitt tematiska område. Intresset för utlysningen var fortsatt stort, med ansökningar från samtliga fakulteter. Sammantaget visar årets resultat att VfN fortsatt fungerar som en viktig katalysator för kunskapsöverföring, samverkan och nyttiggörande, och därigenom stärker LiU:s bidrag till regional utveckling, innovation och samhällsnytta.

### LiU:s strategiska partnerskapsprogram

Linköpings universitet har sedan 2014 bedrivit ett program för strategiska partnerskap med ett urval av företag och organisationer i det omgivande samhället. Under 2025 tecknades ett nytt strategiskt partnerskapsavtal med Siemens Energy AB, vilket ytterligare stärker universitetets samverkan inom områden av central betydelse, så som energiomställning och hållbar samhällsutveckling. Partnerskapen omfattar sedan tidigare ABB Sverige, Ericsson, Linköpings kommun, Norrköpings kommun, Saab, Region Östergötland, Tekniska verken i Linköping och Statens väg- och transportforskningsinstitut (VTI). För externa aktörer innebär samarbetet tillgång till forskningsbaserad kunskap och kvalificerad kompetens samt förutsättningar för långsiktig kompetensförsörjning genom samverkan med studenter i utbildning och forskning. Samtidigt skapas möjligheter att tillsammans med universitetet utveckla och tillämpa lösningar på komplexa samhälls- och verksamhetsutmaningar. Värdet av samverkan sträcker sig därmed bortom enskilda projekt och bidrar till långsiktig utveckling för såväl organisationer som region.

Avtalen med Tekniska verken och Linköpings kommun förnyades under 2025. Tekniska verken har varit en viktig strategisk samverkanspartner för igångsättandet av LiU:s nya innovations- och samverkanscentrum LiU Sustainability Transformations (LiUST).

I samverkan med Saab och Totalförsvarets Forskningsinstitut (FOI) initierades under 2025 LiU:s nya samlade satsning runt flygrelaterad forskning, Aeronautics@LiU. Satsningen kommer att skapa nya möjligheter till samverkan inom universitetet och dess externa partners vad gäller utbildning, forskning och utveckling runt flygplan och drönare. Inom ramen för det strategiska samarbetet har LiU under 2025 tecknat ett nytt samarbetsavtal med Region Östergötland inom områdena life science, medtech, innovation och informationsdriven precisionshälsa. Samarbetet ska ske genom två konkreta satsningar. Den ena är ”Centrum för informationsdriven precisionshälsa”, ett gemensamt kompetenscentrum som

ska stärka forskning, utveckling och innovation inom informationsdriven utveckling och AI i hälso- och sjukvården, och snabba på användningen av ny teknik och arbetssätt. Den andra är en innovationsarena som kopplar ihop vård, akademi och näringsliv för att utveckla arbetssätt och processer i hälso- och sjukvården. Inom samtliga strategiska partnerskap har samverkan fördjupats genom nya forskningsprojekt och gemensamma externa ansökningar, ökad mobilitet i form av adjungeringar och industridoktorander samt ett fortsatt starkt engagemang i studentprojekt och examensarbeten.

## Fakulteternas samverkansarbete

Samtliga fakulteter samarrangerar årligen den Populärvetenskapliga veckan som erbjuder seminarier och utställningar för gymnasieelever, lärare och allmänhet. Målgrupperna är främst gymnasieelever i årskurs 2 och 3 samt alla lärare, oavsett verksamhetsområde, som önskar uppdatera sig inom ny forskning.

Att bidra till samverkan med det omgivande samhället och bland annat aktivt uppmuntra till bildning är viktigt i **Filosofiska fakultetens** utbildning och forskning. Merparten av den specifika samverkan sker därmed i utbildnings- och forskningsmiljöer. Utifrån ett fakultetsgemensamt perspektiv, har Filosofiska fakulteten under 2025 publicerat två poddavsnitt där aktuella och samhällsrelevanta frågor lyfts fram. I avsnitten medverkar forskare vid Filosofiska fakulteten. Poddarna återfinns på [liu.se/podcast](http://liu.se/podcast) under rubriken Fakultet.

**Medicinska fakulteten** och Region Östergötland (RÖ), tillsammans med Region Kalmar (RKL) och Region Jönköping (RJL) som tillsammans bildar Sydöstra sjukvårdsregionen, är varandras förutsättningar för att bedriva utbildning och forskning inom fakultetens ansvarsområden. Samarbetet regleras genom ALF-avtalet, som skapar ramar för läkarutbildning, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Under 2025 har Medicinska fakulteten, genom det regionala vårdkompetensrådet (RVKR), fortsatt samverka med Sydöstra sjukvårdsregionen, Linnéuniversitetet i Kalmar och Växjö, Hälsohögskolan vid Jönköping University samt kommunerna i Östergötland, Jönköpings län och Kalmar län. Fokus har varit på kompetensförsörjning och utveckling av verksamhetsförlagd utbildning. Sedan slutet av 2024 sker regelbundna dialogmöten kring regionaliserad läkarutbildning där forsknings- eller utbildningschef från RÖ, RKL och RJL samt representanter för LiU deltar.

Under 2025 har **Tekniska fakulteten** medverkat för att etablera och driva ett strategiskt partnerskap med Siemens. Fakultetens roll i samverkansarbetet är ofta att fungera som ett paraply för de forskare och lärare som samverkar med den externa parten.

Tekniska fakulteten har under 2025 deltagit i Vinnovaprojektet Expert Learning Lab, ELL. Projek-

tet är en samverkan mellan lärosätena KTH, Örebro, Chalmers samt LiU och företagen Saab, Ericsson, Volvo samt ABB. Projektet ligger inom ramen för avancerad digitalisering och syftar till att höja den tekniska spetskompetensen i framför allt företagen. Detta görs genom att utveckla olika typer av lärandeprojekt tillsammans. Vinnova godkände under hösten en tredje fas för projektet som omfattar ytterligare en treårsperiod.

Föreläsnings- och samtalserien Strimman har fortsatt genomförts. Syftet med serien är att sprida resultatet av den forskning som bedrivs vid Filosofiska fakulteten till allmänheten. Strimman genomförs sedan hösten 2023 på Linköpings stadsbibliotek. Flytten från Campus Valla tillsammans med ett utvecklat samtalsformat har medfört att antalet besökare från den intresserade allmänheten har ökat betydligt. Under 2025 har 45–80 åhörare deltagit vid de tillfällen som har arrangerats. För att möjliggöra ytterligare spridning av de föreläsningar och samtal som genomförs inom Strimman spelas majoriteten av dem in och publiceras på LiU:s externa webb. De återfinns även både i LiU:s YouTube- och Vimeo-kanaler.

Under 2025 har **området Utbildningsvetenskap** fortsatt arbetet med att nyttiggöra forskning genom tidskriften *Venue*. En strategisk satsning har varit utvecklingen av en ny webbplats som lanserades i september, med förbättrad struktur och information. Vidare har arbetet med att kvalificera *Venue* för Norska listan intensifierats, i samarbete med Linköpings universitetsbibliotek. Förutom ordinarie *Venue*-artiklar och ULF-artiklar har *Venue* även publicerat två temanummer: "Slöjd" samt "Praktiknära forskning i samverkan: ULF Karlstadnoden". Temanumret om praktiknära forskning har inneburit ett intensivt samarbete mellan LiU, Karlstads universitet, Högskolan i Halmstad och Högskolan Väst. I detta samarbete har *Venue* också fått in flera vetenskapliga reviews.

Området Utbildningsvetenskap ansvarar även för ett antal nätverk med syfte att främja erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling bland yrkesverksamma lärare. Under 2025 har området Utbildningsvetenskap tagit över ansvaret för NCS Öst, ett Skolverksfinansierat nätverk kopplat till Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutvecklare samt skolbibliotek.

Ytterligare ett fokus har legat på samverkan kring frågor som rör det nationella professionsprogrammet, ett statligt initiativ som omfattar kompetensutveckling och meritering inom läraryrket. LiU har bjudit in huvudmännen i regionen till ett informationstillfälle och flera dialogmöten i syfte att informera om arbetet med det nationella professionsprogrammet samt att inventera huvudmännens behov och perspektiv.

LiU samverkar med Linnéuniversitetet gällande språkämnerna i ämneslärarprogrammet. En ny utbildningssamverkan med Högskolan Dalarna rörande utbildningen för lärare i fritidshem diskuteras mellan lärosätena.

## Internationell samverkan

Samverkan sker i allt högre utsträckning på en internationell arena. Tillsammans med sina samarbetspartner deltar Linköpings universitet aktivt i nätverk och internationella utvecklingsprojekt för att gemensamt bidra till en internationaliserad agenda. Under detta avsnitt redovisas universitetets engagemang i några av dessa samverkansinitiativ. Ytterligare information om LiU:s internationaliseringsarbete återfinns i kapitel 5, Internationalisering.

**Tekniska fakulteten** har sedan augusti 2025 övertagit sekretariatsfunktionen för NORDTEK-nätverket och medlemmar är de nordiska och baltiska lärosäten som erbjuder civilingenjörsutbildning eller motsvarande. Sekretariatet erbjuder ekonomi, kommunikation och studentutbyte och den nya generalsekreteraren för nätverket har sin anställning vid LiU. Med tanke på det geopolitiska läget i vår omvärld gör fakulteten bedömningen att nätverk inom närregionen blir allt viktigare och där man kommer att verka för ett ökat studentutbyte. Av delvis samma skäl arbetar fakulteten vidare med insatserna i ECIU University för att stärka våra europeiska samarbeten framförallt inom studentutbyten.

### EU/ECIU-PROJEKT

Inom ECIU-nätverket finns en tydlig ambition att genom en systematisk och kontinuerlig interaktion mellan utbildning, forskning, samverkan och innovation bidra till regional tillväxt och social utveckling. Nätverket har under 2025 arbetat vidare i det av Erasmus+ finansierade pilotprojektet ECIU University men också utökat sin projektportfölj med ytterligare tre EU-finansierade innovationsprojekt där LiU deltar.

#### CEETNOVA - KOMPETENSUTVECKLING FÖR STÄRKT KUNSKAPSEVALUERING I EUROPA

CEETNOVA (Connecting European Innovation and Entrepreneurship Ecosystem through Knowledge Valorisation Ambassadors) är ett Erasmus+-projekt som syftar till att stärka universitetets innovationskapacitet genom att utveckla kompetens inom kunskapsvalorisering hos akademisk och administrativ personal. Projektet pågår från 2024 till mars 2027 och finansieras av Erasmus+, med en total budget på cirka 400 000 euro. Arbetet genomförs i samverkan mellan universiteten i Linköping, Stavanger, Trento, Barcelona och Kaunas. Under 2025 har projektet påbörjat arbete med att utbilda LiU:s Knowledge Valorisation Ambassadors genom ett skraddarsytt utbildningsprogram om 54 timmar i hybridformat. Fokus ligger på praktiska verktyg, framtidskompetenser och interaktiva workshoppar kopplade till verkliga innovationsutmaningar. Utbildningen leder till ECIU-mikromeriter och riktar sig till doktorander, postdoktorer, seniora forskare och icke-akademisk personal. Projektet omfattar även internationella

samskapande evenemang vid varje deltagande universitet samt en ”digital community of practice” som kopplar samman ambassadörer, utbildare och externa aktörer från näringsliv och offentlig sektor.

#### CREATE - CREATHONS FÖR VERKLIG UTBILDNING OCH SAMHÄLLSTRANSFORMATION I EUROPA

I oktober 2025 startade projektet CREATE, med syfte att utveckla en flexibel Creathon-modell som engagerar universitet och samhällsaktörer i Europa för att möta centrala samhällsutmaningar. Projektet definierar Creathons som kreativa, intensiva och utmaningsbaserade evenemang som främjar samarbete och problemlösning. Projektet tar fram en verktygslåda som gör Challenge-Based Learning (CBL) mer tillgängligt och effektivt för både högre utbildning och externa aktörer. Utöver att kartlägga behovet av verktyg, utforma och vidareutveckla formatet för Creathons, genomförs två transnationella Creathons samt en blandad intensivkurs (BIP). Resultatet blir en skalbar metodik och en verktygslåda som sprids till över 560 universitet. Projektet leds av Linköpings universitet tillsammans med universiteten i Twente (Nederländerna), Kaunas tekniska universitet (Litauen) och Aveiro (Portugal) och finansieras av Erasmus+. Projektet pågår fram till september 2028.

#### JUMP - JOINT UNIVERSITY CHALLENGE-BASED MINOR PROGRAM FOR FUTURE GENERATION OF INNOVATIVE ENTREPRENEURS

Programmet JUMP samordnas av universitetet i Trento (UniTrento) och genomförs i samarbete med LiU, Łódź tekniska universitet (TUL) samt National Institute of Applied Sciences (INSA Toulouse). Projektet syftar till att stärka studenters färdigheter inom ansvarsfull innovation och entreprenörskap (I&E), med betoning på holistiskt tvärvetenskapligt lärande, deltagande processer över sektorsgränser samt inkludering för ett hållbart Europa. JUMP vill även bidra till att skapa en arena för dialog med och mellan aktörer inom de omgivande entreprenöriella ekosystemen. Projektet pågår 2024–2027.

## Skolsamverkan

Under 2025 har LiU fördjupat sin strategiska samverkan med skolan genom Skolsamverkan Öst, ett regionalt skolsamverkansavtal med 14 kommuner i regionen. LiU Skolsamverkan och kommunerna har kommit överens om höjda bidrag samt längre avtalstider. Denna överenskommelse innebär mer långsiktighet och större möjligheter att verka inom fokusområdena: samverkan kring mottagning av nytexaminerade förskollärare och lärare, kompetensutveckling för lärare och aktiviteter för att höja läraryrkets status.

LiU har i uppdrag från regeringen att kommunicera aktuell forskning inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik och samordna verksamheterna på

de nationella resurscentrumen i biologi, fysik, kemi och teknik. Uppdraget förvaltas av Nationellt centrum för naturvetenskapernas och teknikens didaktik (NATDID). Under 2025 har NATDID:s utvecklingsarbete fokuserat på så kallade lektionsverkstäder tillsammans med Skolforskningsinstitutet och Uppsala universitet samt utökad samverkan med nationella resurscentrum inom naturvetenskap, teknik och matematik.

Ytterligare ett regeringsuppdrag handlar om att stimulera och utveckla teknikundervisning. Nationellt resurscentrum för teknikundervisning i skolan (CETIS) har under 2025 haft fokus på att synliggöra verksamheten på mötesplatser för lärare. Den största satsningen var en utställarplats under SETT-dagarna på Kistamässan. Dessutom har CETIS funnits med på bland annat Lärarnas forskningskonferens, Fobas NT och en lärarkväll på Nobelmuseet. Under 2025 firade också det nationella nätverket för lärarutbildare i teknik 30 år.

LiU har även anordnat skolsamverkansaktiviteter för skolelever. Syftet med dessa är att bland annat stimulera intresset för vidare studier. Elever har haft möjlighet att besöka LiU, exempelvis under Populärvetenskapliga veckan eller inom ramen för studiebesök. Elever har också deltagit i aktiviteter med forskare vid Visualiseringscenter C. Forskare från LiU har besökt skolor i regionen i samband med höstens Forskarfredag.

## Utbildningssamverkan

Linköpings universitet utbildningsutbud präglas av långa, kvalificerade program med tydlig professions-

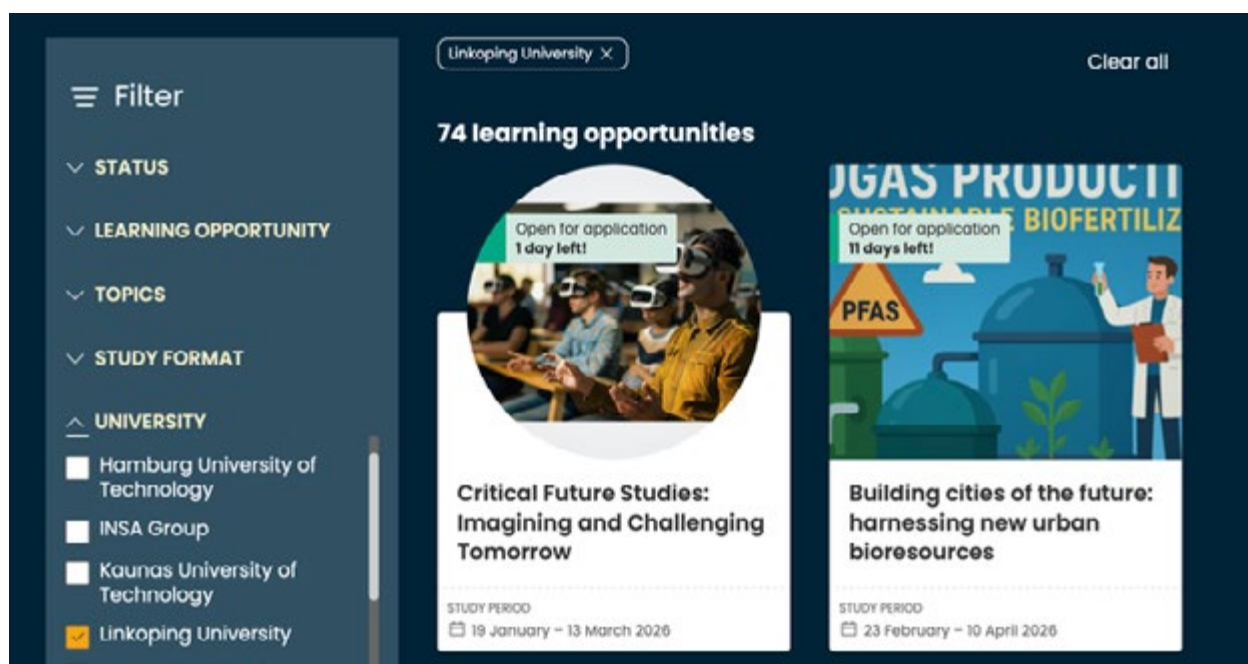
inriktning, som läkare, lärare, ingenjör, ekonom och socionom – med stark koppling till arbetslivet. Denna inriktning gör samverkan med yrkesfältet både naturlig och avgörande för utbildningarnas kvalitet, bland annat genom verksamhetsförlagd utbildning (VFU), projekt- och examensarbeten, gästföreläsningar, mentorskap samt samarbeten med externa parter. Inom lärarutbildningen ingår 20 veckor VFU och inom Medicinska fakultetens utbildning är VFU en bärande del där studenter tränar interprofessionell kompetens i hälso- och sjukvårdens verksamheter. Samverkan drivs också via LiU:s strategiska partnerskap och breda samverkansuppdrag för att stärka kopplingen mellan akademisk utbildning och arbetsmarknadens krav.

Samtidigt växer behovet av flexibla stödstrukturer och erbjudanden för livslångt lärande. LiU möter detta genom uppdragsutbildning för yrkesverksamma, fristående kurser och distansutbildningar samt öppna nätbaserade kurser, vilket ger möjligheter till återkommande kompetensutveckling under hela yrkeslivet. Innehåll och former anpassas för att ge validerbara färdigheter och möjliggöra karriärsteg i takt med arbetslivets omställningar. LiU bidrar också inom ECIU University till utveckling och införande av europeiska mikromeriter, inklusive en digital kompetensportfölj enligt EU-standard (Europass), som stärker transparensen och nyttan för både individer och arbetsgivare.

Ett konkret exempel är den ECIU-plattform som LiU utvecklat där kortare mikromoduler och samhällsutmaningar publiceras löpande (figur 4.1). Här arbetar internationella och tvärdisciplinära studentteam tillsammans med företag, offentliga och ideella

Figur 4.1

ECIU plattform - [engage.eciu.eu](https://engage.eciu.eu)



organisationer för att skapa innovativa lösningar på verkliga problem, samtidigt som deltagare kan fördjupa arbetsmarknadsrelevant kompetens. Många utmaningar och mikromoduler ger högskolepoäng, och erkänns som högre utbildning. Initiativet understryker LiU:s roll i att driva framtidens utbildning och kompetensförsörjning där flexibilitet, relevans och europeisk rörlighet står i centrum.

## Forskningssamverkan och genomslag

Linköpings universitet har en lång tradition av att bedriva samhällsnära forskning och utbildning. Universitetet har sedan länge prioriterat samverkansorienterad och samproducerad forskning, utbildning och utveckling genom initiativ som centrumbildningar, forskarskolor och institutsuppbyggnad. Idag finns ett stort antal forskningscentrum och institut vid LiU, alla baserade på en konsortietanke där aktörer från akademi, näringsliv och samhälle samverkar kring specifika utvecklingsområden. Dessa centrum och institut regleras både centralt och genom särskilda avtal mellan parterna, och universitetet bidrar med en betydande del av finansieringen, mellan 30 och 40 procent.

Under 2025 har LiU fortsatt att stärka sin roll som en samhällsnyttig aktör genom nya satsningar och utveckling av befintliga strukturer. Ett framstående exempel är etableringen av LiUST, som startade hösten 2025. Centret fungerar som en katalysator för forskning och samverkan kring hållbar samhällstransformation och har tilldelats 15 mnkr för perioden 2025–2028. LiUST leds av professor Tina Simone Neset och är direkt underställt rektor, med en styrgrupp som inkluderar både interna och externa aktörer.

LiU har även förstärkt sin forskningsinfrastruktur genom att etablera fyra Centers of Excellence, där universitetets mest framstående och innovativa forskningsmiljöer ges en tydligare struktur och ett mer långsiktigt stöd:

- Laboratoriet för Organisk Elektronik (LOE)
- Institutet för Analytisk Sociologi (IAS)
- Centrum för Social och Affektiv Neurovetenskap (CSAN)
- AI och integrerade datorsystem (AIICS), numera AI4x

Inom AI och cybersäkerhet har LiU tagit ett strategiskt kliv genom att bli värd för ett nationellt AI-säkerhetscentrum, finansierat med 60 miljoner kronor från Stiftelsen för strategisk forskning. Centret leds av professor Fredrik Heintz och fungerar som en central nod där akademi, näringsliv och samhälle samverkar för att utveckla robusta och säkra AI-lösningar.

De nya satsningarna kompletterar redan etablerade initiativ och är goda exempel på hur LiU fortsätter att flytta fram den vetenskapliga gränsen och bidra till samhällsutveckling genom forskning, utbildning och innovation.

## Extern studiefinansiering av doktorander

Tabell 4.2 visar antalet forskarstuderande (årsarbetare) där studiestödet direkt finansieras av näringslivet, landsting/regioner eller andra offentliga myndigheter och organisationer. För Linköpings universitet erbjuder den externa studiefinansieringen en viktig kontaktyta mot det omgivande samhället och den blir samtidigt ett nyckeltal som belyser LiU:s attraktivitet ur ett samverkansperspektiv. Samverkan är betydelsefull för studiefinansieringen i utbildningen på forskarnivå.

Under de senaste fem åren har antalet externanställda forskarstuderande kontinuerligt ökat. Antalet anställda inom kommuner, regioner och andra myndigheter har minskat, medan anställningar inom läkaryrket har ökat. En observation är könsfördelningen inom de olika anställningsområdena: anställningar finansierade av näringslivet domineras av män, medan anställningar inom kommuner, regioner och andra myndigheter till största delen utgörs av kvinnor.

## Adjungerade lärartjänster

En adjungerad lärare är en person som har en deltidsanställning vid ett lärosäte, men som huvudsakligen arbetar utanför universitets- och högskolesektorn. Dessa lärartjänster fungerar som en viktig länk mellan universitetet och det omgivande samhället, och de tillför värdefull kunskap och externa perspektiv till akademien. Samtidigt fungerar de som en kanal för att sprida impulser och idéer från universitetet

Tabell 4.2 Antal forskarstuderande (årsarbetare) med anställning utanför LiU

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
Anställning inom näringslivet	37	36/64	35	37/63	31	25/75	35	34/66	39	29/71
Anställning som läkare	76	51/49	88	47/53	112	53/47	124	55/45	129	56/44
Anställning vid kommun/region/ annan myndighet	58	72/28	57	66/34	47	65/35	41	66/34	35	55/45
<b>Totalt</b>	<b>171</b>	<b>55/45</b>	<b>180</b>	<b>51/49</b>	<b>190</b>	<b>52/48</b>	<b>200</b>	<b>54/46</b>	<b>203</b>	<b>54/46</b>

Tabell 4.3 Adjungerade lärartjänster

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
Adjungerade professorer	47	15/85	48	19/81	49	24/76	54	28/72	45	22/78
Adjungerade biträdande professorer	15	27/73	20	40/60	23	48/52	27	44/56	28	39/61
Adjungerade universitetslektorer	129	42/58	131	41/59	130	42/58	138	41/59	142	43/57
Adjungerade universitetsadjunkter	35	57/43	43	58/42	46	65/35	51	65/35	55	62/38
<b>Totalt antal adjungerade lärartjänster</b>	<b>226</b>	<b>38/62</b>	<b>242</b>	<b>40/60</b>	<b>248</b>	<b>43/57</b>	<b>270</b>	<b>43/57</b>	<b>270</b>	<b>43/57</b>

En adjungerad lärare har sin huvudsakliga verksamhet utanför universitetet och arbetar deltid. Syftet med en adjungerad anställning är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns vid universitetet. Anställningens omfattning varierar mellan 20 och 50 procent.

Tabell 4.4 Resultat innovationsstöd

	Idégenerering			Verifiering			Realisering			Inkubation		
	Studenter	Forskare	Totalt	Studenter	Forskare	Totalt	Studenter	Forskare	Totalt	Studenter	Forskare	Totalt
<b>2018</b>	115	93	<b>208</b>	26	41	<b>67</b>	10	10	<b>20</b>	6	7	<b>12</b>
<b>2019</b>	72	58	<b>130</b>	15	16	<b>31</b>	7	3	<b>10</b>	11	4	<b>15</b>
<b>2020</b>	32	31	<b>63</b>	9	26	<b>35</b>	5	4	<b>9</b>	2	7	<b>9</b>
<b>2021</b>	36	88	<b>124</b>	15	46	<b>61</b>	2	2	<b>4</b>	2	3	<b>5</b>
<b>2022</b>	79	89	<b>168</b>	2	71	<b>73</b>	5	0	<b>5</b>	1	5	<b>6</b>
<b>2023</b>	76	127	<b>203</b>	26	71	<b>97</b>	8	5	<b>13</b>	1	5	<b>6</b>
<b>2024</b>	74	90	<b>164</b>	25	62	<b>89</b>	4	5	<b>9</b>		6	<b>6</b>
<b>2025</b>	85	114	<b>199</b>	19	48	<b>67</b>	9	2	<b>11</b>	1	3	<b>4</b>
Kv/Män (%)	19/81	41/59		21/79	44/56		22/78	0/100		0/100	25/75	

till näringslivet och samhället i stort. De adjungerade lärarna är ett tydligt exempel på personlörklighet mellan akademien och externa samarbetspartners.

Antalet adjungerade lärartjänster vid Linköpings universitet har ökat kontinuerligt under de senaste åren men stabiliserat sig under 2025 (se tabell 4.3). Under senare år har särskilt antalet adjungerade universitetslektorer och universitetsadjunkter ökat. Samtidigt noteras en mer ojämn könsfördelning bland adjungerade professorer, medan könsfördelningen för övriga adjungerade lärartjänster fortsatt är relativt jämn.

## Innovationsstöd och värdeskapande

Det samlade innovationsstödet vid Linköpings universitet utgörs av innovations- och samverkansstöd som kopplar samman forskningsnära stöd inom Samverkansheten, inklusive LiU:s innovationskontors verksamhet för studenter och forskare, med inkubator- och investeringsverksamhet inom LiU Holding till stöd för senare kommersiellt nyttiggörande. Inom Samverkansheten vid LiU erbjuds verksamhetsnära stöd för samverkan, innovation och nyttiggörande. Utöver innovationsrådgivning omfattar detta även stöd till samverkan, LiU:s strategiska partnerskapsprogram samt donationsverksamhet. Under 2025 har dessa funktioner integrerats i den nybildade forsknings- och innovationsstödsavdelningen, FINA. Genom samordningen skapas ökad närhet till relaterade stödfunktioner såsom forskningsfinansiering, koordinering, internationalisering och uppdragsutbildning.

Denna organisatoriska förändring stärker LiU:s förutsättningar att arbeta sammanhållet och lång-

siktigt med genomslag – från tidig planering av aktiviteter, via pågående projekt med återkommande stödsatser, till implementering eller kommersialisering av kunskapsstillgångar och varaktig samhällsnytta. Nyckeltal för det samlade innovationsstödet under 2025 redovisas sammanfattat i tabell 4.4. Kolumnen Idégenerering avser antalet idéer från studenter och forskare som har testats eller fått initial rådgivning vid LiU:s innovationskontor. Verifiering avser antalet idéer från studenter och forskare som uppfyller minst ett av följande kriterier: minst åtta timmars kvalificerat verifieringsstöd eller finansiering via det nationella Vinnova-programmet VFT (Verifiering för tillväxt) eller LiU:s interna program VfN (Verifiering för nyttiggörande). Kolumnen Inkubation redovisar antalet idéer från forskare eller studenter som antagits till inkubatorn LEAD.

### LiU Innovation

Inom ramen för Linköpings universitets samlade innovationsstöd utgör LiU Innovation inom Samverkansheten LiU:s innovationskontor, med ansvar för det operativa innovationsstödet till forskare och studenter. Verksamheten är tydligt kopplad till universitetets Vision och strategisk plan 2030 och erbjuder ett professionellt, inkluderande och strategiskt innovationsstöd som stärker nyttiggörandet av forskning och utbildning. Avgörande framgångsfaktorer är den nära kopplingen till LiU:s forskning och utbildning, en nära och långsiktig samverkan med omgivande aktörer samt ett aktivt nationellt samarbete mellan landets innovationskontor.

Under 2025 har LiU Innovations insatser ytterligare vidareutvecklats och tydliggjorts. Särskilda

aktiviteter har genomförts för att stärka genomslag i EU-ansökningar, stödja forskare med beviljade nyttiggörandemedel samt identifiera och utveckla möjligheter till nyttiggörande för forskare. Riktade insatser har genomförts i form av workshoppar kopplade till flera av LiU:s profilområden, en uppdaterad entreprenörskapskurs för forskare (ETP) samt återkommande initiativ, så som seminarier och föredrag, med syfte att ge forskare inspiration och konkreta arbetssätt för innovation. Tidiga insatser för kapacitetsuppbyggnad och kompetenshöjning har stärkt kännedomen om tillgängligt innovations- och samverkansstöd och bidragit till ett kontinuerligt inflöde av idéer. Dialoger med forskare, både uppsökande och spontana, har lett till ett högt idéinflöde och till att flera idéer har mognat genom olika innovationsaktiviteter.

Innovationskontorets verifieringsmedel för nyttiggörande och tillämpning har varit ett viktigt verktyg för att accelerera utveckling i olika mognadsfaser och har möjliggjort både implementering och kommersialisering av innovationer. Student Innovation by LiU har under 2025 stärkt universitetets innovationsmiljö genom att inspirera, utbilda och coacha studenter inom idéutveckling och entreprenörskap. Genom workshoppar, gästföreläsningar och riktade utbildningsinsatser har studenternas kunskap om innovationsprocesser ökat och deras tillgång till praktiska verktyg för att utveckla nya lösningar stärkts. Individuell coaching har bidragit till att flera studentprojekt tagit steg från idé till realisering eller vidare in i innovationssystemet. Verksamheten har även främjat tvärdisciplinärt samarbete genom att matcha studenter med kompletterande kompetenser och skapa team kring gemensamma idéer. En växande community och öppna mötesplatser på campus har bidragit till ökad synlighet och lägre trösklar för kunskapsutbyte mellan studenter.

LiU Innovation har sedan tidigare utvecklat arbetssätt inom civil-militär innovation och försvarsinnovation i nära samverkan med omgivande samhällsaktörer. Under 2025 utvecklades och lanserades utbildningskonceptet InDefense i samverkan med Försvarshögskolan och Försvarsmakten, där masterstudenter arbetar med försvarsrelaterade utmaningar för ökad kunskap och ett stärkt intresse för försvarsinnovation, samt för att bidra till ett ökat idéflöde. Parallellt har flera initiativ tagits till kompetenshöjande insatser inom innovationsstödsystemet, både lokalt och nationellt, bland annat genom etableringen av en Special Interest Group (SIG) inom professionsorganisationen SNITTS med fokus på säkerhet, resiliens och försvarsinnovation. Under 2025 stod LiU värd för SNITTS årliga konferens Innovation by Collaboration där aktörer från hela landet samlades kring temat resiliens och stärkt innovationsstöd i en föränderlig värld. Konferensen genomfördes på Campus Valla och inkluderade inspel från det lokala innovationsekosystemet samt studiebesök vid regionala innovationsmiljöer.

Under 2025 har flera projekt bidragit till utvecklad samverkan, metodutveckling och kvalitetsförbättrade arbetssätt. Det nationella projektet SIISH, med fokus på snabbare implementering av innovationer i svensk hälso- och sjukvård, avslutades med mycket goda resultat. Projektet har lagt grund för en ny omgång av implementeringslabbet HIL och knyter an till två nya initiativ i samverkan med Region Östergötland: den gemensamma innovationsarenan samt Centrum för innovationsdriven precisionshälsa. Inom ett genomförandeprojekt om Intellectual Asset Management har innovationsstödsfunktioner vid universiteten i Umeå, Luleå och Linköping utvecklat nya arbetssätt för strategisk hantering och kommersialisering av kunskapsresurser från forskning.

I projektet Prinnovation, i samverkan med KTH och Uppsala universitet, har nya metoder för uppsökande innovationsdialog med forskare testats, från bibliometriska analyser till samtalsbaserade arbetssätt. Resultaten har sammanställts i en så kallad "playbook" som visar hur ett lyssnande och utforskande angreppssätt kan öppna nya vägar till samhällsnytta. Inom det EU-finansierade projektet CEETNOVA har LiU Innovation genomfört Innovation Ambassador Training, där över 40 forskare, lärare och administrativ personal har tagit del av kompetensutveckling inom valorisering, innovationssystem, genomslag, hantering av immateriella tillgångar, utmaningsdrivet lärande, digitalisering och AI, ledarskap, entreprenörskap samt kommunikation och exploatering av kunskap.

### LiU Holding

I förlängningen av det operativa innovationsstödet erbjuder Linköpings universitet Holding AB (LiU Holding) tjänster för kommersiellt nyttiggörande, investeringsfrämjande samt student- och forskarkonstverksamhet. Genom samarbete med närliggande verksamheter inom LiU, Linköpings och Norrköpings kommuner samt Region Östergötland, strävar LiU Holding efter att säkerställa en hållbar värdetillväxt och att LiU samt innovationssystemet uppfattas som en aktiv och innovativ aktör i samhället.

LiU Holding-koncernens verksamhet bedrivs primärt genom de helägda dotterbolagen företagsinkubatorn LEAD i Östergötland AB, investeringsbolaget LiU Invest AB och konsultbolaget Unitalent AB. Dessa tre verksamheter arbetar samordnat med en gemensam målbild att skapa och bygga framgångsrika företag. En viktig förutsättning för detta är fokuserad entreprenörs- och kapitalförsörjning i tidig fas, vilket under året har lett till utveckling av Catalyst-programmet. Catalyst-programmet erbjuder forskare som vill kommersialisera sina forskningsresultat en strukturerad paketering av idéer till venture-projekt med konkreta milstolpar. Programmet inkluderar komplettering av forskarteamet med entreprenörskraft, projektfinansiering och en villkorad investering

för det framtida innovationsbolaget om milstolparna uppnås.

På uppdrag av LiU och i nära dialog med LiU Innovation och LEAD, är LiU Holding projektledare för utdelning av stöd till kommersialiseringsprojekt med medel från Vinnova (Verifiering för Tillväxt, VFT). Detta sker enligt de villkor som Vinnova beslutar och med hänsyn till LiU:s långsiktiga forskningsstrategiska satsningar. Under 2025 har cirka 2,9 mnkr beviljats i VFT-stöd till forskare och studenter vid LiU. Genom riktade verifieringsinsatser (nyhetsgranskningar, patentansökningar, marknadsverifieringar, produktvalideringar, etc) har 39 affärsidéer, varav 31 nya idéer som inte tidigare erhållit VFT-stöd, vidareutvecklats i kommersiell riktning. Under hösten 2025 tilldelades LiU Holding VFT-medel från Vinnova om 6,58 mnkr för perioden 2026–2027. ”Utmärkt verksamhet med hög kvalitet” och ”dokumenterat track-record av kommersialisering av forskningsresultat” var utlåtanden från Vinnovas bedömare. Att LiU i processens initiala skede säkerställer att idéer utgår från verifierade kundbehov med betalningsvilja bedömdes som en god praxis.

LiU Holding är försett aktiv nationellt inom Föreningen Universitetsholdingbolag i Sverige (FUHS). Medarbetare vid LiU Holding deltar även som styrelseledamöter i holdingbolagskoncernerna vid Mälardalens universitet, Linnéuniversitetet, Luleå tekniska universitet, Swedish Incubators and Science Parks (SISP) samt som ledamöter i det nyinrättade Forsvarsinnovationsrådet. Under året har två dotterbolag bildats. LiU Holding Capital för att hantera riskkapitalanskaffning i tidig fas och AI for Science med syfte att främja och understödja användning av AI inom akademisk forskning i Sverige.

### LiU Invest

LiU Invest är inriktad på investering och aktivt ägarskap i så tidiga utvecklingsfaser av innovationsbolag att engagemanget i många fall kan betraktas som medgrundarskap.

Målet för LiU Invest, utöver att medverka till bildandet av nya innovationsbolag, är att avkastningen ska återinvesteras i nya innovationsbolag från LiU. Värdeutveckling och därmed möjlighet till exit är därför en avgörande parameter för en långsiktigt hållbar verksamhet. Tiden från innovationsbolag till skalande tillväxtföretag där värden kan realiseras är dock lång, ofta 10–15 år. Snittåldern i portföljen är fem år. Möjlighet till delexit kan dock uppstå på vägen genom försäljning av aktier i samband med nyemissioner när nya investerare kliver in i bolagen. Under 2025 har en sådan exit om 900 tkr genomförts. En negativ exit i form av konkurs för ett av portföljbolagen har också inträffat.

LiU Invests arbete bedrivs i nära samarbete med övriga delar av LiU Holding-koncernen och med LiU Innovation. Det är genom detta samarbete som, såväl investeringsmöjligheter i befintliga innovationsbolag

som skapandet av nya innovationsbolag utifrån de idéer och idéägares vilja att kommersialisera, identifieras. Den delen av verksamheten som handlar om att skapa nya innovationsbolag har bland annat finansierats med Idébanksmedel. Syftet är att fler forskningsresultat provas i kommersiell riktning även om forskaren själv inte vill vara operativt ansvarig i ett bolag. Under 2025 har LiU Invest arbetat med att skapa förutsättningar för nya innovationsbolag genom bland annat entreprenörsmatchning och bolagiseringsstöd för fem forskningsbaserade idéer varav två lett till investeringar från LiU Invests sida.

Under 2025 har LiU Invest genomfört nio investeringar varav fyra nyinvesteringar och fem följdinvesteringar motsvarade ett belopp på 2,36 mnkr. Vid slutet av 2025 var LiU Invest delägare i 31 bolag (29 bolag vid utgången av 2024). Det totala värdet på portföljen uppgår till 48,78 mnkr (42,78 mnkr vid utgången av 2024), vilket motsvarar en värdeutveckling på tio procent med hänsyn tagen till investerat belopp och genomförd exit under året. De tre största innehaven värderingsmässigt är Westra Materials AB, SweGaN AB och Lynes AB som alla har attraherat externt kapital i substantiell omfattning. Totalt har portföljbolagen attraherat 1 072,1 mnkr fram till juni 2025.

### LEAD Inkubator

LEAD Inkubator accelererar utvecklingen av forskningsintensiva bolag med potential att omvandla hela marknader.

Under 2025 har LEAD i samverkan med LiU Innovation utvärderat 112 nya idéer, varav 49 kommer från LiU, och 23 projekt har deltagit i förinkubationsprogrammet BootUp. Åtta nya bolag har antagits till inkubation, varav fyra har sitt ursprung i LiU:s forskning, samtidigt som fem bolag har lämnat LEAD med goda förutsättningar för tillväxt och expansion. LEAD-bolagen och alumnerna har tillsammans genererat en samlad omsättning på 2 900 mnkr under 2024. Flera bolag har fått nationell och internationell uppmärksamhet, där bland annat två bolag, Westra och Microdri tog plats på Ny Tekniks 33-lista och bolaget Renasense hamnade på HM Global Change Award.

Entreprenörförsörjning är fortsatt ett prioriterat område. Under 2025 har LEAD fortsatt satsningen på initiativ som SommarMatchen, Entrepreneurs in Residence (EIR) och Catalyst-programmet, vilka skapar möten mellan forskare med idéer och entreprenörer som kan driva dem till marknad. Under året har 20 studenter arbetat med tio forskningsidéer i SommarMatchen och fyra EIR-traineer har under hösten marknadsverifierat en portfölj av åtta tidiga deeptech-projekt. Av traineeprogrammet från 2024 har en affärsidé gått vidare till Catalyst-programmet och bildat bolag tillsammans med idéägarna, och en annan har gått in som en nyckelresurs i ett befintligt tekniktungt bolag på LEAD.

LEAD har under 2025 arrangerat flera investerarträffar och tillsammans med LEAD-bolagen deltagit på flera nationella och internationella investeringseven. Under hösten genomfördes Venture Arena med fokus att bidra med kapital- eller entreprenörskompetens för att påskynda bolagens tillväxt. Årets Venture Arena hade över 350 deltagare och 25 bolag presenterade sina behov avseende kapital och/eller kompetens, vilket har stärkt regionens position som en attraktiv miljö för deeptechbolag.

Under 2025 har LEAD fördjupat sitt arbete inom acceleration inom dual use-innovation, teknik med både civil och militär tillämpning. Den nationella acceleratoren för civila och militära synergier, som drivs på uppdrag av Vinnova och Försvarsmakten, avslutades framgångsrikt i maj där 15 bolag genomgick programmet, varav flera redan inlett samarbete med svenska och internationella försvarsaktörer. I december 2025 startade den andra omgången med tio utvalda bolag från Försvarsmakten och Vinnova. På nationell nivå arbetar LEAD med att stärka Östergötlands position genom deltagandet i Defense Hub Sweden, som drivs tillsammans med Norrköping och Linköpings Science Parks. Parallellt är LEAD även den utvalda svenska acceleratoren till NATO DIANA, ett internationellt acceleratornätverk för försvarsinnovation där startups med avancerad teknik matchas mot allierade försvarsbehov. Genom detta arbete stärker LEAD Sveriges position som en ledande aktör inom civil-militär innovation och bidrar till att förkorta vägen från idé till operativ nytta.

LEAD finansieras av Linköpings universitet, Norrköpings och Linköpings kommuner samt

Vinnova inom det nationella inkubatorprogrammet 2025–2029. Därtill är LEAD upphandlad av Energimyndigheten för att driva projekt inom energiinnovation tillsammans med Linköping Science Park och Cleantech Östergötland. LEAD fortsätter att utveckla Sveriges mest dynamiska deeptech-ekosystem, där idéer blir till företag och innovationer som skapar framtidens samhälle.

### Unitalent AB

Unitalent förmedlar kunskap och kompetens genom att erbjuda konsulttjänster från studenter och forskare.

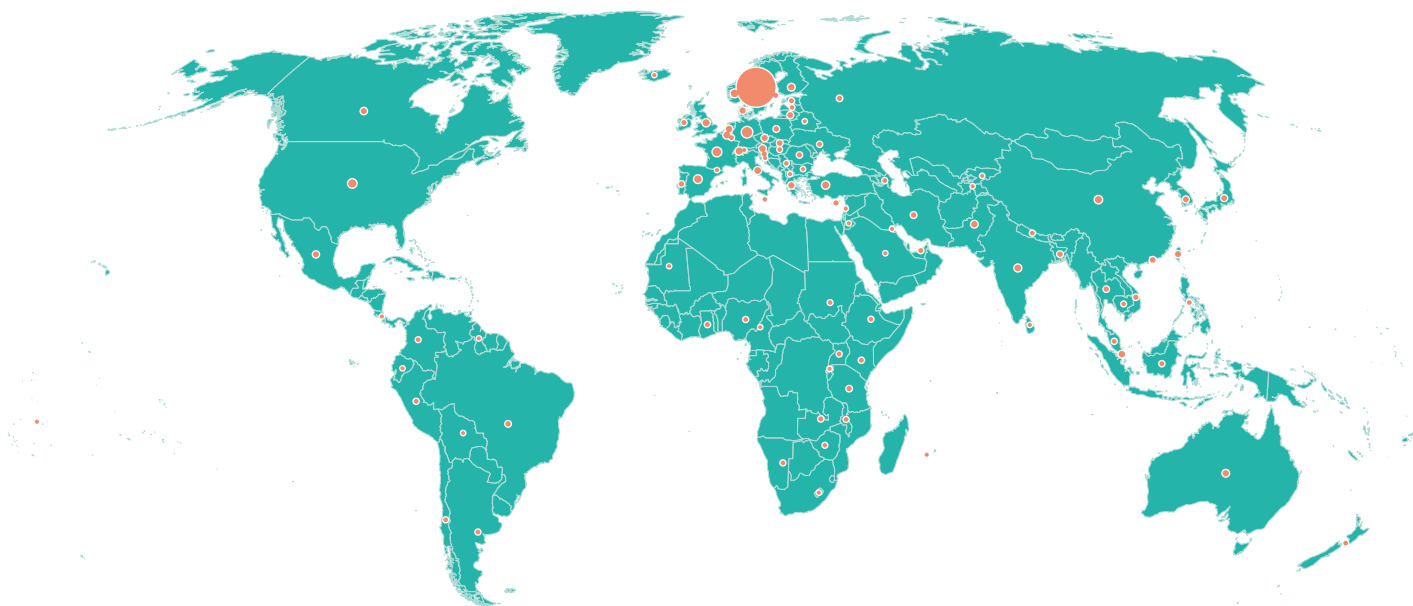
Under 2025 har verksamheten fortsatt att utvecklas på en marknad som präglats av återhållsamhet och omställning. För att möta kundernas förändrade behov har Unitalent stärkt sitt erbjudande och arbetat vidare med att skapa tydligare vägar för företag och organisationer att ta del av universitetets kompetens.

Verksamheten vid Unitalent har under året utvecklats ytterligare genom en webbplattform vars syfte är att erbjuda forskare och experter vid LiU att enkelt paketera och förmedla sin kunskap via Unitalent. Här hittar företag och organisationer färdiga erbjudanden inom allt från analyser till utvecklingsmodeller.

Under 2025 har omkring 100 studenter och 15 forskare engagerats i drygt 90 uppdrag. Uppdragen täcker LiU:s olika styrkeområden och omfattar konsulter från samtliga fakulteter. Kunderna består främst av aktörer i närområdet, från små startupföretag till större nationella organisationer.

Figur 4.5

### Alumninätverk



Flest alumner finns i Sverige, följt av Tyskland, Frankrike, USA och Spanien. Norge och Kina är också välrepresenterade.

## Alumniverksamhet

För Linköpings universitet är det viktigt att behålla kontakten med före detta studenter (alumner) för att bygga en ömsesidig långvarig relation. Idag är nästan 32 000 personer medlemmar i universitetets centrala alumninätverk (LiU Alumni). Av dem är drygt tio procent bosatta utanför Sverige, flest i Tyskland, Frankrike, USA och Spanien (se figur 4.5). Under 2025 har strax över 1 100 alumner tillkommit i alumndatabasen.

Alumner kan på många sätt bidra till LiU:s verksamhet och det finns en ökad vilja från hela universitetet att nyttja alumner som resurs. För att möta den ökade efterfrågan arbetar LiU med att ta fram en viljeinriktning för alumniverksamheten, som ska leda till att mer alumnarbete kan bedrivas.

Under 2025 har fokus varit att skala upp arbetet med alumnenkäter för kvalitetssäkring av LiU:s utbildningar. Genom att låta alumner ge återkoppling på sina utbildningar efter att ha varit ute i arbetslivet ett tag, kan kvaliteten och relevansen på LiU:s utbildningar höjas. Det ger samordningsvinster och stärker kärnverksamheten.

Alumner kan vara dörröppnare inom organisationer och geografiska regioner där LiU vill stärka sin strategiska närvaro. Ett exempel på aktivitet för att stärka detta är den välbesökta alumnträff som under 2025 anordnades tillsammans med LiU:s strategiska partner Saab. Vid invigningen av LiU:s EU-kontor i Bryssel bjöds alumner i närområdet in för att bidra till att stärka universitetets nätverk i regionen.

Ett viktigt och årligen återkommande event är Årets alumn, som 2025 genomfördes för 15:e året. Utmärkelsen tilldelas varje år två personer och är ett sätt för Linköpings universitet att uppmärksamma alumner som utmärker sig genom sina insatser och sitt engagemang. Under 2025 samarrangerades Årets alumn för första gången med höstens akademiska högtid. Genom att slå ihop befintliga event ges möjlighet att frigöra resurser och jobba effektivare.

# KAPITEL 5

## GEMENSAMT FÖR VERKSAMHETEN



# INTERNATIONALISERING

## Strategiskt samarbete

Internationellt samarbete är en förutsättning för att skapa excellent forskning och utbildning. Samtidigt befinner vi oss i ett internationellt landskap där ökad polarisering, ett ökat antal hotade demokratier, krig i vårt närområde, nya former av säkerhetshot, med mera, är ett faktum. I detta komplexa landskap behöver universitetet anta ett förhållningssätt som gör det möjligt att identifiera och hantera risker med internationella samarbeten. Samtidigt måste förhållningssättet främja den internationalisering som är nödvändig för forskningens och utbildningens excellens.

Linköpings universitet har under 2025 fortsatt det arbete som pågått sedan 2023 med att bygga upp och tillhandahålla ett centralt stöd inom ramen för ”ansvarsfull internationalisering” till universitetets forskare och övriga medarbetare med målet att skapa goda förutsättningar för att fatta informerade, väl avvägda beslut om internationella samarbeten. Utöver vidareutvecklingen av universitetets vägledande stödmaterial, har fokus under 2025 varit att svara upp mot regeringsuppdraget att ta fram verksamhetsanpassade riktlinjer som bidrar till att internationella samarbeten kan ske på ett långsiktigt och hållbart sätt, att vid behov revidera riktlinjerna samt slutligen att genomföra insatser som syftar till att tillgängliggöra riktlinjerna och främja implementeringen av dessa inom myndigheten.

Vid sidan om högskolelagen tar LiU:s internationaliseringsarbete avstamp i Vision och strategisk plan 2030 med särskilt fokus på området ”Samverkan över gränser”, där både positiva trender och genomförda satsningar under 2025 i linje med strategin kan identifieras. Inom området internationell mobilitet har utvecklingen varit särskilt positiv med en ökning av såväl antal utresande som inresande studenter. LiU:s internationella sommarskola hade också rekordmånga sökande och antalet studieavgiftsskyldiga sökande till LiU:s program på engelska som erbjöds en plats i urvalet ökade med 26 procent. En tydlig trend är att korta mobiliteter ökar, framför allt inom ramen för Europauniversitetet ECIU University, ett samarbetsprojekt inom nätverket European Consortium of Innovative Universities (ECIU). Ett exempel på en positiv utveckling gällande forskarmobilitet är att de första sex LiU-forskarna som mottog finansiering genom LiU:s nyinrättade sabbaticalprogram genomfört sina utlandsvistelser under 2025.

LiU har valt att kraftsamla kring ett antal strategiskt utvalda prioriterade geografiska områden: Europa med fokus på LiU:s engagemang inom ECIU University, USA med fokus på the Bay Area, Singapore samt Afrika med fokus på de södra och sydöstra delarna av kontinenten. Målet är att uppnå maximal

effekt av de resurser som allokeras på lärosätesövergripande nivå och skapa långsiktigt hållbara internationella samarbeten. Inom dessa prioriterade geografiska områden läggs stor vikt på utveckling av samarbeten som kopplar samman forsknings-samarbete med samarbete inom utbildning och som involverar LiU:s samverkanspartners.

Bland LiU:s prioriteringar inom internationaliseringsområdet är den av Europa, EU och samarbetet inom nätverket the European Consortium of Innovative Universities den i särklass största. Denna prioritering har även varit mycket tydlig under 2025 och utöver den omfattande verksamhet som bedrivits på LiU inom ECIU-samarbetet, vilket redovisas under en separat rubrik, bör två genomförda satsningar särskilt nämnas. I december 2025 tog universitetet beslut om en färdplan för ökat europeiskt engagemang: A Roadmap to Europe – Advancing Linköping University’s European Engagement. Därutöver invigde LiU sitt Bryssel-kontor som ytterligare en strategiskt viktig funktion.

Inom ramen för LiU:s övriga prioriterade geografiska regioner kan några initiativ som tagits under året särskilt lyftas fram:

### Japan

LiU är sedan 2017 medlem i det svensk-japanska samarbetet MIRAI. MIRAI startade som projekt och är sedan 2024 nätverk. I nuläget finns 17 medlemmar, tio svenska och sju japanska lärosäten. Syftet är att facilitera och stärka långsiktiga kontakter genom samarbete och samverkan och leda till genomslag och nytta för samhället.

I nuläget leder LiU arbetet inom en av de fyra noderna i MIRAI, så kallade ”Global Challenge Teams” (GCT), Materials for conversion and energy storage.

Under 2025 har ett stort antal aktiviteter genomförts inom MIRAI-samarbetet med aktivt deltagande från LiU. Dessa aktiviteter inkluderar tematiska workshoppar, nätverkansseminarier, gästföreläsningar, finansiering för projekt, deltagande i Osaka World Expo, innovations- och entreprenörskapsaktivitet, Global Olympiad för studenter och utlysning av mobilitet för Early Career Researchers (ECR).

### Afrika med fokus på de södra och sydöstra delarna av kontinenten

LiU är ett av de svenska lärosäten som ingår som aktiv medlem i South Africa Sweden University Forum (SASUF). SASUF:s fas tre påbörjades under 2025 i och med att projektet erhöll den STINT-finansiering som söktes för denna fas. Basen för samarbetet inom SASUF utgörs av forsknings- och innovationsveckor samt såddfinansiering. En nyhet är att projektet i denna fas delats upp i fem arbetspaket. Det arbets-

paket som fokuserar på studentinflytande leds av LiU tillsammans med ett sydafrikanskt universitet. Ännu en nyhet i denna fas är att nätverket kommer att öppnas upp för relevanta lärosäten och finansierare från övriga Afrika, något som kan komma att öppna nya möjligheter för LiU som har starka etablerade samarbeten i flera av kontinentens länder. Av dessa, har samarbetet mellan Moi University i Kenya och LiU:s medicinska fakultet i och med sina dryga 35 år av samarbete en särskild ställning. Samarbetet är det längst pågående bland LiU:s samtliga internationella samarbeten.

### Singapore

LiU:s samarbete med framför allt Nanyang Technological University (NTU) i Singapore är mycket väl förankrat vid lärosätet genom att det befintliga samarbetet spänner dels över såväl utbildning som forskning och samverkan, dels över ett stort – och ökande – antal ämnesområden. NTU är därutöver en attraktiv destination för LiU:s studenter och motsatt riktning är LiU:s internationella sommarskola ett populärt val.

Huvudsakligt fokus inom samarbetet mellan LiU och NTU har under 2025 legat på utarbetandet av ett avtal om en ny form av lärosätesövergripande samarbete kring utbyte av doktorander, gemensamt handledda från båda universiteten inom ramen för ett så kallat ”joint supervision agreement”. Under årets senare del har även planeringen av ett studiebesök för LiU:s forskarskola Forum Scientium i augusti 2026 initierats.

### USA med fokus på Bay Area

Utvecklingen av det under 2024 initierade samarbetet mellan LiU och CASBS (Center for Advanced Studies in Behavioral Sciences) vid Stanford University fortsatte under 2025 och LiU kunde genom detta initiativ som första europeiska lärosäte teckna ett samarbetsavtal med CASBS. Avtalet kommer att ge Linköpings universitet möjligheten att nominera en forskare årligen till att vistas tio månader som ”fellow” vid CASBS.

Inom ramen för det treåriga projektetsamarbetet mellan Washington State University (WSU), LiU, Saab och Boeing genomfördes under 2025 studentmobilitet i båda riktningar. Därutöver beviljades finansiering från the National Science Foundation (NSF) för ett samarbete mellan LiU och WSU om studentutbyten inom cybersäkerhet. Då det råder en obalans till LiU:s fördel mellan WSU och LiU i antal genomförda studentutbyten, har under året samtal förts mellan de båda lärosätena om utveckling av studentutbytesverksamhet inom för LiU:s studenter särskilt attraktiva områden.

Det treåriga projektet SIREUS (Students, Innovators, Researchers and Entrepreneurs between the US and Sweden) avslutades den 1 februari 2025 och övergick till ett kostnadsfritt nätverk.

## Ansvarsfull internationalisering

Det alltmer komplexa och multipolära internationella landskapet medför ökat behov av kompetens och medvetenhet om både möjligheter och risker som internationella samarbeten kan medföra, på lång och kort sikt. Under 2025 har den särskilda arbetsgruppen, med representation från verksamheten och säkerhets- respektive internationaliseringsperspektiven, arbetat med vidareutveckling av universitetets vägledande stödmaterial som sedan tidigare publicerats på intranätet. Materialet bygger även fortsättningsvis till stor del på de vägledande nationella riktlinjerna, material som sektorn själv, STINT, Europeiska unionen med flera har utarbetat och har nu bland annat kompletterats med mallar för riskbedömning och -hantering.

Som resultat av den nationella utredning som slutrapporterades i december 2024, genomförd av myndigheterna UHR, Vinnova och VR, tilldelades VR genom ett regeringsuppdrag i juni 2025 uppgiften att ansvara för nationella vägledande riktlinjer för ansvarsfull internationalisering vid internationella samarbeten inom högre utbildning, forskning och innovation. Lärosätena tilldelades, tillsammans med övriga berörda myndigheter, uppdraget att främja och utveckla myndigheternas arbete med ansvarsfull internationalisering, att ta fram verksamhetsanpassade riktlinjer som bidrar till att internationella samarbeten kan ske på ett långsiktigt och hållbart sätt, att vid behov revidera riktlinjerna, samt slutligen att genomföra insatser som syftar till att tillgängliggöra riktlinjerna och främja implementeringen av dessa inom myndigheten.

I nuläget bedrivs arbetet inom ansvarsfull internationalisering på LiU av en informell arbetsgrupp som arbetat med frågorna sedan december 2022 med en koordinatorsresurs att tillgå. För att svara upp mot regeringsuppdraget samt i syfte att säkerställa att stöd ges och att riktlinjer tillämpas konsekvent och på ett sätt som gagnar LiU:s och Sveriges bästa, har nu arbetet med att ta fram underlag till formellt beslutade och verksamhetsanpassade riktlinjer samt till en formellt beslutad organisation och process för stödet till verksamheten inom ansvarsfull internationalisering initierats.

Linköping universitet följer den kunskapsutveckling som sker och de diskussioner som förs nationellt. Exempel på frågeställningar är att gå in i forskningssamarbeten som medför finansiering från andra länder, exportkontroll, anställa industridoktorander från andra länder, mottagande av stipendiefinansierade doktorander liksom avvägningar i studentutbytet.

LiU:s avtalsmallar för samarbeten inom utbildningsområdet har under 2025 uppdaterats också med hänsyn taget till frågeställningar inom perspektivet ansvarsfull internationalisering.

Vidare är Linköpings universitet sedan 2021 medlemmar i det internationella nätverket Scholars

at Risk (SAR) som på olika sätt arbetar för att värna och skydda akademisk frihet. Genom nätverket kan riskutsatta forskare få en akademisk fristad vid ett lärosäte utanför sitt hemland. LiU har hittills stått värd för tre forskare som tvingats fly sina hemländer till följd av hot och trakasserier. Att stå värd innebär ett stort åtagande för lärosätet och en ännu större satsning för den enskilda forskaren. Dessa åtaganden försvaras dessutom av att tillfälliga anställningar tillåts endast i upp till ett år – en mycket kort period i detta perspektiv.

Förutom att stå värd för forskare deltar en av LiU:s professorer som svensk representant i SAR European Advocacy Committee och en av LiU:s institutioner har anordnat kursen SAR Student Advocacy Seminar för första gången i Sverige. Studenterna väljer inom ramen för kursen ett tema eller case kopplat till akademisk frihet, i detta fall den fängslade svensk-iranske läkaren Ahmadreza Djalali. Kursen ger studenterna möjlighet att utveckla färdigheter att med ett kritiskt förhållningssätt göra efterforskningar och att träna på påverkansarbete till exempel en kampanj i sociala medier.

## Internationell mobilitet genom utbytesavtal

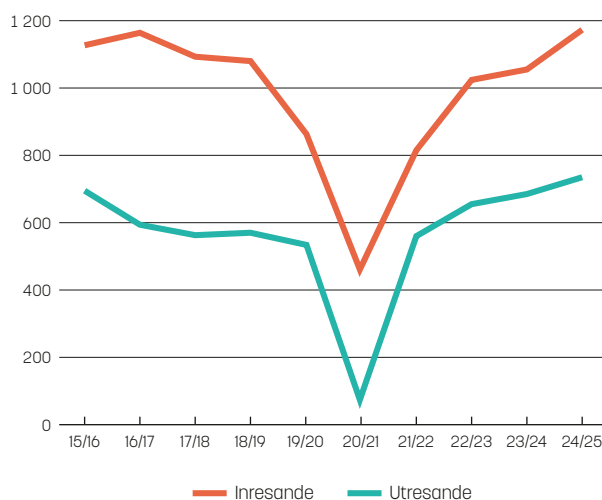
Studenters internationella mobilitet är fortsatt omfattande och mångsidig. Linköpings universitet samarbetar med ett stort antal utländska lärosäten och erbjuder mobilitet inom flera program och avtalsformer. Genom strategiska insatser, deltagande i internationella konferenser och mottagande av besökare från partneruniversitet främjar LiU långsiktiga relationer och ökad kännedom om utbildningsutbudet. I september 2025 anordnade LiU en gemensam partnerdag och välkomnade ett sextiotal partners från hela världen. Besökarna fick vid detta tillfälle en fördjupad bild av LiU och de kurser och stöd som erbjuds inresande studenter.

Genom Erasmus+ beviljades universitetet nästan 1,9 miljoner euro som möjliggör mobilitet för både studenter och anställda inom EU/EEA och cirka 50 000 euro för utbyten med länder utanför EU/EEA. LiU utdelar också stipendier för Minor Field Studies (MFS) och studier inom Nordplus-samarbeten.

Som figur 5.1 visar avseende läsåret 2024/2025 reste 735 studenter ut från LiU, medan 1173 studenter kom till universitetet från andra lärosäten. Denna obalans mellan inresande och utresande studenter är fortsatt tydlig, särskilt inom avtal med europeiska universitet från vilka LiU tar emot många studenter. Det finns dock samarbeten, särskilt med lärosäten utanför Europa, där det finns en stor efterfrågan på utbytesplatser bland LiU-studenter men där LiU har svårt att rekrytera inresande studenter för terminslånga utbyten. LiU:s sommaruniversitet (LiU

Figur 5.1

### Studentmobilitet inom utbytesavtal samt övriga program och avtal



International Summer Academy) är ett initiativ som bidrar till att skapa en bättre balans och öka antalet inresande studenter från dessa lärosäten för att på så sätt kunna öka antalet utbytesplatser som erbjuds universitetets studenter.

### Utresande

Antalet utresande studenter har för 2025 ökat med 50 deltagare jämfört med föregående år och störst är ökningen av mobiliteter utanför EES, även om det totalt sett fortfarande är flera studenter som deltar i utbyten inom EU-program, se tabell 5.2. LiU arbetar kontinuerligt med att attrahera fler studenter att delta i internationell mobilitet och anordnar både programspecifika och gemensamma informationsinsatser som till exempel Go International Week och Go International podcast, den sistnämnda skapas och leds av studenter som arbetar som Erasmusambassadörer och som själva tidigare har deltagit i internationell mobilitet. Ökningen beror även på att fler studenter har åkt på kortare mobiliteter (5–30 dagar) och praktikperioder, särskilt inom Erasmusprogrammet. LiU arbetar aktivt med att anpassa utbildningar och skapa nya utbytesformer som underlättar mobilitet och för att inkludera även de studentgrupper som har svårare att studera utomlands en hel termin.

Som tabell 5.2 visar var könsfördelningen bland utresande studenter ganska jämn men det är fler kvinnor som väljer att delta i utbyten inom EU-program. Det är också betydligt fler kvinnor än män som deltar i kortare mobiliteter.

Antalet korta mobiliteter har ökat markant under 2025. Av alla utresande mobiliteter är det totalt 96 LiU-studenter som deltog i korta utbyten, ofta i form av praktik, fältstudier eller blandade intensivprogram inom Erasmus+. Det är en tydlig ökning jämfört med 2024, då möjligheten till korta mobiliteter fortfarande var under uppbyggnad. Att kunna genomföra en

**Tabell 5.2 Studentutbyte inom EU-program samt övriga program och avtal**

		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		Totalt	Kv/Mån (%)	Totalt	Kv/Mån (%)	Totalt	Kv/Mån (%)
EU-program	Utresande	365	58/42	374	62/38	385	59/41
	Inresande	606	47/53	573	45/55	706	48/52
Övriga program och avtal	Utresande	290	56/44	311	56/44	350	50/50
	Inresande	258	58/42	276	55/45	265	59/41
Sommaruniversitet	Inresande	160	73/28	206	74/26	202	63/37
<b>Totalt</b>	<b>Utresande</b>	<b>655</b>	<b>57/43</b>	<b>685</b>	<b>59/41</b>	<b>735</b>	<b>55/45</b>
	<b>Inresande</b>	<b>1 024</b>	<b>54/46</b>	<b>1 055</b>	<b>53/47</b>	<b>1 173</b>	<b>53/47</b>
varav utanför EES	Utresande	294	54/46	297	54/46	346	50/50
	Inresande	391	63/37	470	63/37	465	62/38

Observera att några av siffrorna för 2021/2022 har rättats jämfört med årsredovisningen 2022.

kortare mobilitet gör det möjligt för fler studenter att ta del av internationella erfarenheter, även inom program där längre utbyten är svåra att genomföra. Korta mobiliteter är särskilt populära inom lärarutbildningar, där studenter kan delta i internationella projekt, workshoppar eller praktikperioder under några veckor. Denna typ av mobilitet har visat sig vara ett alltmer uppskattat sätt att delta i internationella aktiviteter.

ECIU University har etablerat sig som en viktig plattform för internationellt samarbete, särskilt avseende kortare och digitala mobiliteter. Under läsåret har 17 LiU-studenter deltagit i korta blandade intensivprogram utomlands som organiserades av ECIU University, vilket är en ökning jämfört med 2024. Digital mobilitet har också fortsatt att växa under 2025 och 26 LiU-studenter har genomgått och med godkänt resultat avslutat digitala kurser som anordnades av ECIU University. Den digitala formen möjliggör deltagande i internationella kurser utan fysisk förflyttning, vilket är särskilt värdefullt för studenter med begränsade möjligheter att resa.

Utöver studenter som deltar i mobiliteten inom ramen för olika utbytesprogram vilka redovisas i figur 5.1, finns det studenter som väljer att ta studieuppehåll för att genomföra studie- eller praktikmobilitet på egen hand.

### Inresande

Antal inresande studenter har 2025 ökat med 118 studenter jämfört med föregående år, se tabell 5.2, vilket tyder på att lärosätets partneruniversitet ser LiU som en attraktiv destination för sina studenter. Störst ökning är inom EU-program, vilket främst beror på ökad mobilitet från de lärosäten som ingår i ECIU University. Linköpings universitet arbetar kontinuerligt med att öka utbudet kurser på engelska samt att attrahera flera studenter från lärosäten från utanför EES i syfte att utjämna balansen mellan in- och utresande studenter. LiU:s sommaruniversitet har tagit emot 202 studenter där majoriteten kom från länder utanför EES. Sommarskolan har 2025 haft rekordmånga sökande och konkurrensen om platser har

varit hård. Tyvärr har ett tjugotal studenter fått sena förhinder att delta i programmet.

ECIU University är viktigt för att attrahera flera studenter till LiU, i synnerhet för korta och digitala möjligheter. 76 studenter från flera europeiska länder har deltagit i korta, intensiva kurser vid LiU, ofta med fokus på innovation, hållbarhet och entreprenörskap. Denna form av mobilitet bidrar till att bredda studenternas perspektiv och skapar möjligheter för studenter att under en kortare period stärka sina kompetenser. Digitala kurser, utan en fysisk mobilitet, har attraherat fler och 155 studenter har deltagit och avslutat med godkänt resultat sådana kurser som anordnades av LiU inom ramen för ECIU University. Detta är en ökning jämfört med 2024 och som kan bero på en ökad kännedom om möjligheten.

Kort mobilitet är en växande trend, även avseende inresande studenter. Av det totala antalet inresande mobiliteter har 350 varit korta, sommarskolan inräknad.

Det är generellt sett relativt jämn könsfördelning avseende inresande studenter men, i likhet med föregående år, är det flera kvinnliga studenter som deltar i LiU:s sommaruniversitet. Inom EU-program är det däremot något fler manliga studenter, se tabell 5.2.

En annan satsning avseende inresande studenter har varit att ta emot studenter från Ukraina som kunde studera på LiU inom ramen för EU-program och få ett stipendium från Erasmusprogrammet.

## Avgiftsskyldiga studenter till utbildningsprogram på engelska

Linköpings universitet strävar efter kulturell och internationell mångfald och ser gärna att de engelskspråkiga programmen attraherar såväl svenska som inom- och utomeuropeiska studenter. Den översyn som påbörjades 2024 avseende organisering, dimensionering och prissättning av studieavgiftsskyldiga studenter har fortsatt under 2025. I juni fattades exempelvis beslut om nya studieavgifter som träder i kraft för utbildning från och med sommaren 2026 och under hösten 2025 genomfördes en revidering av

vägledningen avseende studieavgifter. En förändring som också infördes under året var att vid återbetalning av studieavgift gör LiU ett avdrag om 5 000 kr för att täcka de merkostnader som genererats.

2025 erbjöd Linköpings universitet 31 utbildningsprogram på engelska, alla utom ett på avancerad nivå. Flest sökande till masterprogrammen kom från Bangladesh, Nigeria, Kina, Indien, Sverige, Pakistan, Tyskland och Indonesien. Cirka 3 300 personer hade LiU som förstahandsval vid sista ansökningsdag i januari, se tabell 5.3. Ungefär hälften av de som visade intresse för något av LiU:s masterprogram via webbanmälan före sista ansökningsdag fullföljde därefter sin ansökan, vilket resulterade i ett ökat antal sökande.

I urvalet erbjöds 1 310 studieavgiftsskyldiga en plats, se tabell 5.4, vilket är en ökning med drygt 25 procent jämfört med året innan. Konkurrensen om studenterna är hög då de får antagningserbjudanden från lärosäten i hela världen och 210 studieavgiftsskyldiga studenter registrerade sig på masterprogrammen i anslutning till programstart. 15 studenter har tilldelats stipendier som täckte hela studieavgiften, de flesta via Svenska Institutet. Under 2025 lanserade Svenska Institutet även ett nytt stipendieprogram under benämningen Pioneering Women in STEM. Detta ökade troligen intresset att söka masterprogram i Sverige i de länder som var aktuella för stipendieprogrammet. Därutöver har elva studenter erbjudits LiU-stipendium, vilket innebär en nedsättning av studieavgiften som täcks av fördelade stipendiemedel från Universitets- och högskolerådet.

Flest studieavgiftsskyldiga studenter började på programmen Computer Science, Business Administration, Mechanical Engineering samt Statistics and Machine Learning. De stora ursprungsländerna är Kina, Bangladesh, Indien och Pakistan. Ambassaden i Islamabad öppnade igen under våren 2025 vilket gjorde att pakistanska studenter återigen kunde söka uppehållstillstånd för studier.

Det stora intresse som kinesiska studenter visade för svenska lärosäten 2024 kvarstod inte 2025. På LiU blev Bangladesh i stället det land varifrån flest betalade studieavgift. Ambassaden i Dhaka behövde dock genomföra fler intervjuer än förväntat, vilket sammantaget bidrog till att antalet personer som fick uppehållstillstånd från det landet minskade och därmed var det färre studenter som kunde påbörja sina studier vid LiU. Detta gör att statistiken för 2025 inte är direkt jämförbar med tidigare års resultat. Det minskade antalet uppehållstillstånd medförde även en kraftig ökning av antalet återbetalningar, som under 2025 uppgick till drygt 200 – en ökning med över 250 procent jämfört med 2024. Det nya systemstödet för återbetalningsärenden underlättade den omfattande administration en sådan dramatisk ökning förde med sig.

### Separat antagning

På masterprogrammet Business Administration – Strategy and Management in International Organisations (SMIO) har separat antagning tillämpats sedan antagningsomgången MasterHT23. Separat antagning innebär att en viss andel av platserna i

Tabell 5.3 Internationella masterstudenter

	Ht 21	Ht 22	Ht 23	Ht 24	Ht 25
<b>Förstahandssökande</b>	<b>3 223</b>	<b>3 206</b>	<b>3 296</b>	<b>3 021</b>	<b>3 301</b>
kvinnor/män (%)	40/60	42/58	42/58	45/55	47/53
<b>Antagna</b>	<b>2 026</b>	<b>1 741</b>	<b>1 837</b>	<b>1 831</b>	<b>2 142</b>
kvinnor/män (%)	44/56	46/54	49/51	52/48	51/49
<b>Registrerade</b>	<b>690</b>	<b>588</b>	<b>569</b>	<b>750</b>	<b>692</b>
kvinnor/män (%)	51/49	53/47	59/41	57/43	53/47

Antagna avser internationella masterprogram, urval 2 HT2025 och enda urvalet i MASTER HT25.

Internationella masterstudenter definieras här som antagna till masterprogram med undervisningsspråk engelska.

Observera att det kan handla om såväl svenska som utländska sökande.

Tabell 5.4 Avgiftsskyldiga studenter

	Ht 21	Ht 22	Ht 23	Ht 24	Ht 25
<b>Antagna avgiftsskyldiga efter urval 2</b>	<b>1 137</b>	<b>1 004</b>	<b>1 139*</b>	<b>945</b>	<b>1 310</b>
kvinnor/män (%)	33/67	35/65	42/58	44/56	45/55
<b>Registrerade</b>	<b>222</b>	<b>202</b>	<b>178</b>	<b>237</b>	<b>210</b>
kvinnor/män (%)	35/65	34/66	51/49	47/53	39/61
<b>Registrerade utan stipendier</b>	<b>192</b>	<b>169</b>	<b>148</b>	<b>221</b>	<b>184</b>
kvinnor/män (%)	31/69	31/69	52/48	48/52	37/63
<b>Registrerade med stipendier</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
kvinnor/män (%)	57/43	48/52	47/53	44/56	54/46

Uppgiften om antagna avgiftsskyldiga efter urval tar ej hänsyn till ev senare återbud etc. utan är en ögonblickssiffra över hur det såg ut dagen efter urval.

Fr.o.m. 2020 ingår även kandidatprogrammet MGMB2 i sammanställningen.

\*Uppgift uppdaterad från ÅR2023, ett fel i summeringen upptäckt och antalet är minskat med 30 st på totalen.

antagningsomgången viks åt avgiftsskyldiga och en viss andel viks åt avgiftsbefriade, i detta fall häften av platserna till varje grupp. Denna typ av hantering är tänkt att underlätta planering och dimensionering av programmet, detta är dock avhängigt av att det får effekt. Fram till 2025 har detta inte skett, alla behöriga sökande har antagits, därför har den separata antagningen inte fått effekt. Inga andra masterprogram tillämpar separat antagning.

För antagningsomgången MasterHT25, fick 139 behöriga sökande antagningsbesked, av dessa var 80 avgiftsskyldiga och 59 avgiftsbefriade. För första gången på några år gjordes ett reellt urval (dvs. inte alla behöriga antogs). Antagningstalet var satt till 160, uppdelningen för den separata antagningen (dvs. andel för avgiftsskyldiga respektive avgiftsbefriade) var 80/80. Detta tyder på att den separata antagningen fick effekt och ledde till att jämna ut antal antagna avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade. Slutresultatet blev 34 registrerade studenter av vilka 19 är avgiftsskyldiga och 15 avgiftsbefriade. Det ska dock sägas att effekten av den separata antagningen är svårtolkad och därmed något osäker. Hanteringen och effekten av separat antagning för masterprogrammet Business Administration följs upp och utvärderas även fortsättningsvis.

## Stöd till internationella medarbetare

Konkurrensen om internationell kompetens hårdnar och behovet av internationellt rekryterad personal växer, därmed är det stöd och den service lärosätet kan erbjuda viktigt. Linköpings universitet erbjuder ett brett stöd som berör exempelvis migrationsfrågor, att hitta bostad, skaffa svenskt personnummer, försäkringar och svensk arbetsplatskultur.

På LiU finns nätverket Network for International Staff Support, där frågor kring rekrytering och mottagande av internationella medarbetare diskuteras. Nätverket har tillsammans med digitaliseringsavdelningen tagit fram ett digitalt systemstöd för att administrera internationella medarbetare och gäster. Detta nya systemstöd säkerställer att verksamhetsstödet kan jobba på ett effektivt sätt samtidigt som LiU har en ökad kännedom om vilka som befinner sig i lärosätets lokaler.

LiU är projektledare för det Vinnova-finansierade nätverket Euraxess Sverige. Euraxess är en satsning av EU-kommissionen för att främja forskarmobilitet till och inom Europa. LiU är sedan länge ett Euraxess center, vilket tjänar till att synliggöra LiU som en stark aktör för forskare både inom och utom Europa. Projektledarskapet ger LiU en stark position i dialoger på nationell och internationell nivå kring forskares möjlighet till mobilitet och karriärutveckling. Ett fördjupat arbete har inletts med myndighetsuppdraget Work in Sweden, där elva myndigheter, med Tillväxtverket i spetsen, fått i uppdrag av regeringen att skapa ett system som underlättar att attrahera

och behålla fler internationella talanger i Sverige, där doktorander och forskare vid svenska lärosäten ingår.

## ECIU och ECIU University

European Consortium of Innovative Universities (ECIU) är ett nätverk av 13 lärosäten. Nätverket växte fram 1997 mellan unga universitet som drevs av innovation och entreprenörskap, och har sedan dess kontinuerligt samarbetat för att bidra till social utveckling och regional tillväxt.

Linköpings universitet deltar, tillsammans med elva andra europeiska partnerlärosäten i EU-initiativet Europauniversitet (EUI). Syftet med projektet ECIU University är att skapa ett samorganiserat universitet på europainivå som erbjuder kurser som kan kombineras enligt studentens önskemål och behov baserat på FN:s globala mål, genom europeisk mobilitet och gemensam ackreditering. Gemensamt för samtlig utbildning är att den ska drivas av utmaningsdrivet lärande (Challenge-Based Learning, CBL). Studenterna möter verkliga utmaningar som företag, organisationer, regioner eller kommuner har föreslagit, och med hjälp av erfarna teamchers (lärare som stöttar studenters lärande i CBL) jobbar de i internationella och interprofessionella team för att lösa problemen. ECIU University har av EU-kommissionen beviljats ytterligare medel för en andra period 2022–2026.

Linköpings universitets engagemang inom ECIU University och med ECIU-medlemmarna är omfattande och en särskild centrubildning, ECIU@LiU, har som uppdrag att samordna och tydliggöra LiU:s arbete. Verksamheten leds av en styrgrupp och centrumet har en egen lokal på Campus Vallåsa. ECIU@LiU har för närvarande åtta medarbetare på deltid samt fakultetskoordinatorer som fungerar som länkar mellan fakulteterna och centrumet.

Ambitionen hos deltagande studenter och lärare är hög. Och ett stort antal arrangemang av olika typ har genomförts. Nämnas kan till exempel kurserna ”The sustainable forest challenge”, ”From Lab to market” och ”Play as a pedagogical resource to support children’s development, learning and creativity” som hade mellan 25 och 50 deltagare. Tillsammans med universiteten i Tammerfors och Stavanger arrangerade LiU en kompetensutvecklingsvecka för anställda om hållbarhet inom högre utbildning. Inom ramen ECIU hålls nätverksträffar för att utveckla det pedagogiska innehållet, utlyses utvecklingsmedel för nya kurser, och genomförs marknadsföringsinsatser för att öka kännedomen och locka studenter.

Trenden under 2025 var positiv med allt fler som visar intresse för ECIU University, vilket kan bero på att möjligheterna som erbjuds har blivit mer kända bland både studenter och anställda. LiU fortsätter att erbjuda ett stabilt utbud av ECIU learning opportunities (ELOs) som återkommer regelbundet och som har ett gott söktryck. Ambitionen är att fortsätta med

aktiviteter som uppmuntrar den positiva trend som ECIU@LiU uppvisat under 2025.

Vidare har LiU, tillsammans med andra lärosäten inom nätverket, beviljats medel för ett Erasmus+ samarbetsprojekt. Projektet CREATE (Creathons for Real-world Education and Applied societal Transformation in Europe) har som övergripande mål att utveckla en flexibel modell för Creathons som kan användas av institutioner inom högre utbildning och externa parter för att ta sig an viktiga samhällsutmaningar.

ECIU erbjuder också ett ledarskapsprogram, och under 2025 deltog två deltagare från LiU. Programmet avslutades i april, samtidigt som ECIU:s styrelsemöte och ledamöterna fick ta del av deltagarnas förslag på förbättringar inom ECIU.

# HÅLLBAR UTVECKLING OCH MILJÖARBETE

## Hållbar utveckling - Agenda 2030

Utbildning och forskning vid Linköpings universitet har en lång tradition av att fokusera på frågor som ligger inom definitionen av de globala hållbarhetsmålen för Agenda 2030. Tidigare utredningar har visat både stor bredd i universitetets arbete med hållbar utveckling och stor överensstämmelse med dessa utmaningar. LiU:s profilområden lyfter hållbarhetsfrågor inom fyra olika fält: Visuella digitala framtider, Materialvetenskap och hållbarhet, Livsvetenskapernas teknologier samt Samhällsomvandlingar.

Under 2025 har beslut fattats om att inrätta centrumbildningen LiU Sustainability Transformations (LiUST) med fokus på hållbar samhällsomvandling inom forskning, samverkan och utbildning. Syftet med initiativet är att stimulera nytänkande, öppenhet och engagemang bland lärare, forskare, övriga medarbetare och studenter och att, i samverkan med andra aktörer, verka för hållbarhetstransformationer genom att stärka, intensifiera, koordinera och ge ökad synlighet för hållbarhetsinitiativ både utanför och inom universitetet. LiU Sustainability Transformations ska även verka för nytänkande och innovation genom att främja tvärvetenskapliga initiativ över fakultets-/områdesgränser samt stödja forskning, kapacitetsuppbyggnad och samverkan både om och för samhällstransformationer för hållbarhet.

### Internationalisering

Arbetet med hållbar utveckling berör stora delar av universitetets verksamhet. I andra kapitel redovisas verksamheten inom internationalisering och samverkan mer detaljerat och här beskrivs de mer konkreta miljöaspekterna. Under 2025 slutrapporterade den arbetsgrupp för hållbar internationalisering, som tillsattes 2023, sitt arbete. Gruppen lyfte ett antal punkter som viktiga för universitetet att arbeta vidare med, bland annat internationalisering på hemmaplan och förutsättningarna för medarbetare att göra hållbara val.

Internationalisering på hemmaplan (IaH) är ett initiativ för att stödja fortsatt internationalisering, men utan att resor behöver göras. Inom ramen för detta har ett antal aktiviteter anordnats, exempelvis sociala aktiviteter som ger möjlighet för studenter och medarbetare från olika länder att träffas. Även ett webinarium om Collaborative Online International Learning (COIL) har anordnats för att inspirera och informera anställda vid LiU om denna möjlighet. COIL innebär att internationella och interkulturella lärandemiljöer skapas med stöd av digitala verktyg vilket gör att studenter kan mötas utan att behöva resa.

Inom ramen för ECIU University samarrangerade LiU och universitetet i Tammerfors och Stavanger ett så kallat Erasmus+ Blandat intensivprogram (BIP) om hållbarhet. Målgruppen för detta var anställda vid europeiska lärosäten med syfte att sprida goda exempel på hur man kan arbeta med hållbarhetsfrågor på olika nivåer inom ett lärosäte.

### Hållbar utveckling inom utbildning

De hållbarhetsutmaningar som världen står inför medför förändrade krav inom många olika samhällssektorer och det ställer också delvis nya krav på universitetens verksamhet. Ett sådant krav är att säkerställa att utbildningarna rustar studenter med de kunskaper och förmågor som krävs för att kunna hantera hållbarhetsfrågor och samhällstransformationer i ett framtida yrkesliv. För Linköpings universitet innebär detta att säkerställa att hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling integreras i utbildningen.

Hållbar utveckling ingår i den systematiska uppföljningen och kvalitetssäkringen av all utbildning vid LiU. Samtliga utbildningar på alla nivåer ska redogöra för hur hållbarhetsperspektivet bidrar till kvalitetsutveckling som är av relevans för respektive utbildning. Bedömningarna utförs av respektive fakultet/område som tar fram en uppföljande handlingsplan inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringssystem. Varje år genomförs fakultetsanalyser där gemensamma styrkor och utvecklingsområden lyfts för de utbildningar som utvärderats i syfte att ta fram kvalitetsdrivande åtgärder. Vidare krävs det stöd från forskningsmiljöer inom hållbarhetsområdet för att på bästa sätt kunna koppla innehållet i respektive utbildning till insikter om hållbarhetsmål. LiU gör bedömningen att ett strategiskt och systematiskt arbete görs för att främja hållbar utveckling i all utbildning.

Didacticum, LiU:s högskolepedagogiska enhet, har ett uppdrag att inom ramen för sina kurser tillgodose att lärare kan vidareutvecklas specifikt i relation till hållbar utveckling. Exempelvis ges vid Didacticum Högskolepedagogisk kurs för nya lärare respektive Högskolepedagogisk kurs för kursansvariga, och den lärosätesövergripande kursen Higher education didactics for sustainability (HEDS) som ges tillsammans med flera andra lärosäten.

LiU erbjuder ett flertal utbildningar med specifikt fokus på hållbar utveckling, så som kandidatutbildningen för miljö, klimat och hållbar utveckling och det internationella masterprogrammet Science for Sustainable Development. Under 2026 kommer även kandidatprogrammet Naturgeografi – teknik och landskap och ett masterprogram i utomhus- och hållbarhetspedagogik att lanseras.

I samverkan med den internationella utvecklingsplattformen InGenious och ECIU (European Consortium of Innovative Universitets) arrangerar Linköpings universitet även en kurs i tvärdisciplinära utvecklingsprojekt kopplade till FN:s 17 globala hållbarhetsmål där studenter arbetar i projektgrupper för att tackla näringslivets innovationsprojekt och samhällets utmaningar. Därutöver erbjuds även en tvärdisciplinär kurs om hållbar utveckling som är öppen för alla studenter.

### Hållbar utveckling inom forskning

Utmaningsdriven multi- och tvärdisciplinär forskning och de globala målen för hållbar utveckling Agenda 2030 är genomgående utgångspunkter för den nya forskningspolitiken på såväl nationell som internationell nivå. Linköpings universitet har en bredd som möjliggör internationellt framgångsrik forskning som sammantaget möter olika samhällsutmaningar. Genomförande av målen i Agenda 2030 handlar bland annat om teknikutveckling för ökad energieffektivitet, om studier av ekonomiska modeller som ger incitament för klimateffektivt handlande samt om konstruktion och utvärdering av affärsmodeller som stödjer omställning till cirkulär ekonomi. LiU bedriver forskning med koppling till hållbar utveckling inom ett flertal forskningsområden, både som fakultetsövergripande samarbete och i samverkan med det omgivande samhället.

Publicerad forskning inom hållbar utveckling under LiU:s flagg har kunnat mätas sedan 2016 och en huvudsakligen uppåtgående trend kan ses inom de tre hållbarhetsdimensionerna, se tabell 5.5. På grund av eftersläpning i inrapporteringen väntas det verkliga antalet för 2025 öka. Retroaktiva korrigeringar och en utökad sökmetod som nu även omfattar böcker och bokkapitel är andra orsaker till skillnader jämfört med årsredovisningen för 2024.

Några exempel på aktuell forskning inom hållbar utveckling på LiU beskrivs nedan:

Forskare inom Centrum för klimatpolitisk forskning (CSPR) har haft ett gynnsamt år med många beviljade forskningsprojekt, hög publiceringstakt och nya samarbeten inom forskarsamhället och sektorer utanför akademien. CSPR är även medarrangörer

**Tabell 5.5 Publicering forskning inom hållbar utveckling**

	Miljödimension	Social dimension	Ekonomisk dimension	Totalt antal unika artiklar
2016	115	81	71	189
2017	126	82	75	210
2018	133	92	96	219
2019	149	124	109	258
2020	140	137	102	272
2021	191	140	136	329
2022	197	184	156	366
2023	219	149	136	346
2024	228	168	172	381

för Swedish Climate Symposium 2026 som samlar svensk forskning kring klimat vartannat år.

Tema Miljöförändring (Tema M) leder forskning inom forskningsområdena ämnesflöden och föroreningar; jordens resurser; kunskapspolitik, kunskap och lärande samt klimatförändringar. Under 2025 har över tio nya forskningsprojekt med fokus på miljö och hållbarhet påbörjats eller tilldelats nya forskningsmedel. Tema M samarbetar med över 120 nationella och internationella forskningsinstitut och konsortier och uppvisar dessutom en stark publiceringskultur med hög internationell synlighet. Tema M driver Miljöforskningslaboratoriet som är en viktig resurs för forskning och utbildning inom miljöområdet. Laboratoriet är utformat för att stödja analytisk, experimentell och fältorienterad forskning inom ämnen som biogasproduktion, avfallsåtervinning, dricksvattenproduktion och föroreningar i mark, vatten och luft. Laboratoriet används av forskare från Institutionen för Tema och andra institutioner vid LiU, gästforskare och internationella samarbetspartners samt externa aktörer.

Den nystartade centrumbildningen LiU Sustainability Transformations utlyste under 2025 Idéstöd för forskare verksamma vid LiU för att utveckla ämnes- och institutionsövergripande samarbeten för pilotprojekt med relevans för hållbarhetsomställning.

### Hållbar utveckling inom samverkan och nyttiggörande

Under 2025 har LiU och externa parter arbetat i flera insatser kopplat till ökad hållbarhet och positiva samhällseffekter. Arbetet med att kvalitetssäkra samverkan och nyttiggörande utifrån hållbarhetsperspektiv har fortsatt under 2025, bland annat genom två utbildningsinsatser under rubriken ”Pathways to Impact” om planering för ökat genomslag i projektansökningar.

LiU medverkar också med både forsknings- och samverkansroller i arbetsgruppen för stöd till social innovation som är ett prioriterat område i näringslivs- och innovationsstrategin för Region Östergötland. Arbetet med planering av insatser inom området länkar kunskap och arbetssätt från aktörer inom näringsliv, forskning, civilsamhälle och offentlighet. Ett första fokusområde blir att stärka möjligheten till upphandling av sociala innovationer och förbättra krav på social hållbarhet i offentliga upphandlingar. I andra insatser planeras ett ”local chapter” av New European Bauhaus för att öka utbyte med europeiska parter och skapa plattformar för lokalt engagemang. En lokal nod av Mötesplats Social Innovation är också föreslagen för att främja innovationskapaciteten kring social innovation i Östergötland med stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet. LiU representeras även i Region Östergötlands utvecklingsarena för det regionala styrkeområdet Hållbara systemlösningar och miljöteknik.

I november genomfördes en ny omgång av Society Quest, en mötesplats för att bygga utmaningsdrivna samverkansprojekt. Denna gång hade eventet temat Elektrifiering av godstransporter. Arrangörer var Samverkansheten vid LiU tillsammans med LiU-styrkeområdet för transport och mobilitet och det regionala logistikklustret Logistika.

LiU 50-eventet ”Från idé till nytta – staden och miljön” samlade forskare och samverkanspartners i panelsamtal om den hållbara och resilienta staden samt miljöteknik och biodiversitet för att diskutera hur LiU:s forskning skapar konkret samhällsnytta inom forskningsområden som klimatanpassning, mobilitet och logistik, digitala tvillingar, biogaslösningar och biodiversitet. Ytterligare exempel som visar på bredden av LiU:s samhällsrelevanta hållbarhetsforskning var den störningsfria staden, drönarteknik för växthusgasmätningar, urban värme, inkluderande städer och hållbara fotbollsplaner.

Centrum för kommunstrategiska studier (CKS) har under 2025 haft ett uppdrag för Linköpings kommun att upprätta ett klimatråd för att både granska och stödja kommunens arbete med att uppnå beslutade klimatmål enligt Klimat- och energiprogram för Linköpings kommun 2022–2030. Inom uppdraget har forskare med olika disciplinära bakgrunder från flera institutioner vid Linköpings universitet och från Statens väg- och transportforskningsinstitut (VTI) deltagit. Rådet har i uppdrag att årligen välja ut ett fokusområde från Klimat- och energiprogrammet för fördjupning och för år 2025 valdes insatsmål ”Mobilitet och transporter”. Resultat och slutsatser sammanfattas i en rapport som har presenterats för Linköpings kommuns politiska ledning under våren 2025.

Forskare vid Centrum för klimatpolitisk forskning deltog i november 2025 vid UNFCCC:s klimatförhandlingar COP30, och är även representerade som ledamöter både inom The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), nationella klimatpolitiska rådet och expertrådet för klimatanpassning samt bidrar till miljömålsberedningen som experter. LiU-forskare har också bidragit aktivt till hållbarhetsdebatten genom att presentera forskning om hållbar utveckling via svensk och internationell media och genom debattartiklar med mera.

## LiU:s interna miljöarbete

För att kontinuerligt förbättra lärosätets miljöprestanda arbetar Linköpings universitet med målområdena ökad kunskap om och handlingskraft för hållbar utveckling, begränsad klimatpåverkan, effektiviserad naturresursanvändning och minimerad spridning av skadliga ämnen och smittämnen från verksamheten. Miljöledningsarbetet utgör en del av LiU:s arbete inom miljödimensionen av Agenda 2030 och uppföljningen redovisas i särskild rapport till Naturvårdsverket. Miljöledningssystemet utvecklas kontinuerligt

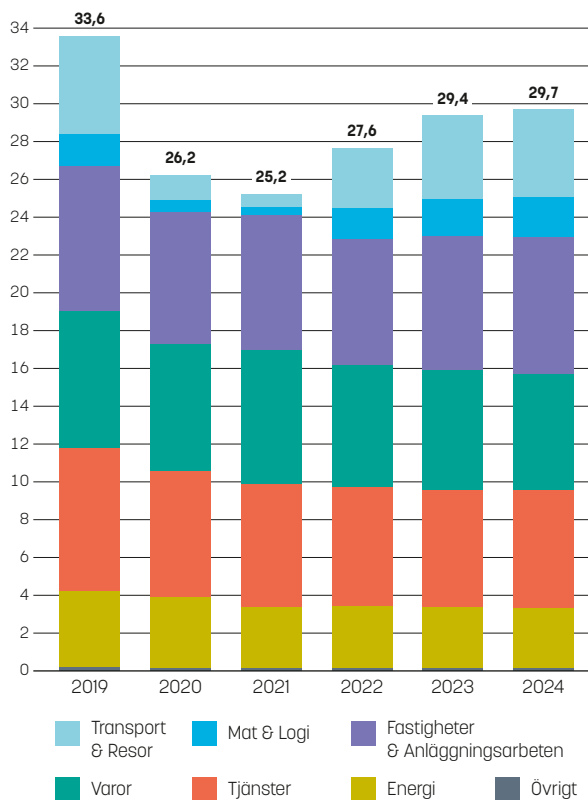
i linje med ISO 14001:2015, enligt granskning av interna miljörevisorer. Fokus ligger på att stärka organisationen, öka medvetenheten, förbättra dokumentstyrningen och säkra resurser för ett effektivt miljöarbete. LiU har valt att följa standarden utan extern certifiering vilket är ett strategiskt beslut för att maximera nytta och resurs. LiU:s mål är ett tydligt och strukturerat arbetssätt som ger effekt för miljön.

I enlighet med planen för LiU:s interna miljörevisorer har det under 2025 gjorts en revision för att granska huruvida miljöledningssystemets uppbyggnad och styrning uppfyller kraven i miljöledningsstandarderna. Resultatet visar på ett strukturerat miljöarbete som är väl förankrat i verksamheten, men att det finns delar i det centrala miljöarbetet som behöver utvecklas, framför allt kopplat till uppföljning av förbättringsarbetet och bindande krav.

Under 2025 har en ny klimatberäkning genomförts och resultatet från denna visar det årliga klimatavtrycket för åren 2019–2024, se figur 5.6. Beräkningarna omfattar alla campus och inkluderar en så stor del som möjligt av både direkta och indirekta utsläpp av växthusgaser från inköp av varor och tjänster som sker såväl från verksamheten som ”uppströms”

Figur 5.6

### LiU:s klimatavtryck 2019–2024 (kton)



Utsläppsnivåerna har generellt ökat jämfört med tidigare års resultat vilket beror på att beräkningsmodellen har uppdaterats genom att investeringar som görs ”uppströms” i produktionskedjan numera räknas in. Detta ger en mer heltäckande bild än tidigare men medför att diagrammet visar andra värden jämfört med föregående årsredovisningar. Klimatavtrycket från Nationellt superdatorcentrum (NSC) är exkluderat.

och ”nedströms”. De största utsläppskategorierna för LiU under 2024 var Fastigheter, Tjänster, Varor samt Transport och resor där stora delar kan härledas till förvaltning av fastigheter, inköp av bland annat informationstjänster och datorer samt annan elektronisk utrustning och flygresor. Målsättningen är att under perioden 2025–2027 minska avtrycket med 25 procent jämfört med 2019. Effekten av coronapandemin kan tydligt utläsas i form av ett förhållandevis lågt klimatavtryck framför allt under 2020 och 2021. Därefter har avtrycket fortsatt varit lägre än 2019, vilket bedöms vara en effekt av förbättringsåtgärder som till exempel energieffektivisering. Samtidigt är trenden något uppåtgående under senare år vilket kan bero på ökat antal årsarbetskrafter och helårsstudenter. Orsaker till skillnader jämfört med tidigare redovisat resultat är förbättringar av beräkningsmodellen men även rättning av tidigare fel vid bearbetning av data för kategorin Varor.

Det digitala visualiseringsverktyget Carbon Intelligence System (CIS), som är ett verktyg för att kunna se vilka inköp som har störst påverkan, finns tillgängligt för alla medarbetare. Resultatet visar på ett något ökat totalt klimatavtryck 2024 jämfört med 2023 samtidigt som avtrycket per årsarbetskraft har minskat, se figur 5.6. Områden som har ökat är Transport och resor respektive Mat och logi.

Sedan 2022 samverkar LiU och fastighetsförvaltaren Akademiska hus utifrån ett gemensamt hållbarhetsavtal för att utveckla arbetet med hållbarhet inom campusmiljöerna.

### Studenter med miljöperspektiv

Studentsektioner och andra studentorganisationer kan miljöanpassa sina verksamheter och miljödiplomeras enligt konceptet ”Gröna sektioner”. Under maj 2025 diplomerades 13 sektioner och två föreningar.

LiU är medlem i Östergötlands miljönätverk som består av ett 70-tal företag och andra organisationer med avsikt att samverka för hållbar utveckling. Både studenter och medarbetare på LiU har möjlighet att delta i de aktiviteter som anordnas inom nätverket. En aktivitet som studenter tar aktiv del i är årlig nominering av kandidater till pris för hållbara affärsmodeller och andra typer av hållbara initiativ.

### Klimatkompensation

Vid LiU finns en fond för intern klimatväxling som finansieras genom att flygresor belastas med en avgift per ton utsläppt koldioxid. Medel ur denna fond fördelas till interna projekt för att minska energiåtgång och klimatpåverkan. Under 2025 beviljades knappt 2,1 mnkr till projekt som omfattade insatser för att minska energianvändningen genom byte till LED-belysning och ventilationsåtgärder vid renrum. Andra projekt som tilldelades medel omfattade insatser för att främja cykelpendling, internationalisering utan resor och mer klimatsmarta resor.

Med stöd av medel från Klimatkompensationsfonden har en utredning av möjligheten att införa ett kemikalieåterbruk inletts, motsvarande LiU:s möbelåterbruk. Syftet är att minska klimatpåverkan, spara resurser samt minska mängden farligt avfall.

### Laboratoriesäkerhet och kemikalier

Linköpings universitet har ett välutvecklat laboratoriesäkerhetsarbete både på institutionsnivå och central nivå som bygger på ett positivt samarbete med utsedda kontaktpersoner, teknisk personal och experter vid institutioner/motsvarande. Ett visst samarbete kring laboratoriesäkerhetsarbete bedrivs också med Region Östergötland (RÖ) inom ramen för SAMS (Samarbetsavtal inom arbetsmiljö, miljö och säkerhet mellan LiU och RÖ). Samarbete med regionen sker även inom strålsäkerhet och under 2025 beslutades om ett ledningssystem för strålsäkerhet och en ny strålskyddsexpert utsågs.

LiU:s nuvarande system för kemikaliehantering kommer att avslutas av leverantören varför arbete för att säkra ett nytt system har inletts under 2025. Arbetet har bland annat omfattat avtalsfrågor med befintlig leverantör och dialoger med berörda funktioner inom LiU:s verksamhetsstöd och andra lärosäten i samma situation.

Flera upphandlingar har genomförts inom laborativa områden och en rad frågor från verksamheten har hanterats, bland annat kring inköp av och tillstånd för olika kemiska produkter samt riskbedömning, men även lokalanpassningsfrågor med anknytning till laborativ eller verkstadsverksamhet.

Inom exportkontroll har ökad information inom området lett till ett större antal inkommande frågor från verksamheten och en digital internutbildning inom området har tagits fram. Behov av samsyn mellan LiU:s olika verksamhetsstöd har identifierats och visst samarbete har inletts.

Området laboratoriesäkerhet har genomgått internrevision under 2025 och granskningen visar sammanfattningsvis att universitetet har en god intern kontroll och styrning inom området. Rekommendationerna innefattade att se över roller inom laboratoriesäkerhetsarbete på institutioner samt att förbättra rutiner för uppföljning av tillbud och olyckor mellan institutioner och förvaltning. Åtgärder i syfte att kvalitetssäkra och utveckla roller och uppföljning av tillbud och olyckor kommer att föreslås till universitetsstyrelsen.

Ett stort antal anmälningar och tillståndsanmälningar för arbete med genetiskt modifierade mikroorganismer (GMM) och smittämnen på olika skyddsnivåer har genomförts under 2025. Detta beror både på rekryteringen av nya forskargrupper och på en ökad aktivitet inom området bland redan etablerade grupper. En inventering av vilka smittämnen och GMM som finns inom LiU:s och RÖ:s verksamheter har slutförts. Detta är en återkommande inventering

som utförs av Biosäkerhetskommittén vid LiU och RÖ var tredje år.

LiU har sammanställt och rapporterat forskning som omfattas av EU:s ABS-förordning (Nagoya-protokollet) till Naturvårdsverket, som bedömer att LiU uppfyller kraven på tillbörlig aktsamhet och att användningen av genetiska resurser och traditionell kunskap är godtagbar ur ett tillsynsperspektiv. LiU rekommenderas att fortsatt ajourhålla en förteckning över berörd forskning och produktutveckling, baserad på frågorna i det utsända formuläret, samt dokumentera hur värdekedjor hanteras vid användning av genetiska resurser och traditionell kunskap.

### Arbete för att nå miljömålen

LiU:s interna miljöutredning från 2024 och de där identifierade betydande miljöaspekterna ligger till grund för universitetets miljömål för perioden 2025–2027. Rektor har beslutat om en central miljöhandlingsplan med åtgärder för att uppnå miljömålen. Arbetet under 2025 inkluderar bland annat utveckling av ett verktyg för att identifiera de ramavtal som har störst klimatpåverkan vilket kan användas som underlag för prioriteringar i det fortsatta arbetet med att minska avtrycket från dessa. Informationsinsatser om miljö- och hållbarhet riktade till inköps- och upphandlingshandläggare har genomförts och listor med krav som är lämpliga att ställa i många inköps-/upphandlingssituationer har tagits fram som stöd i arbetet.

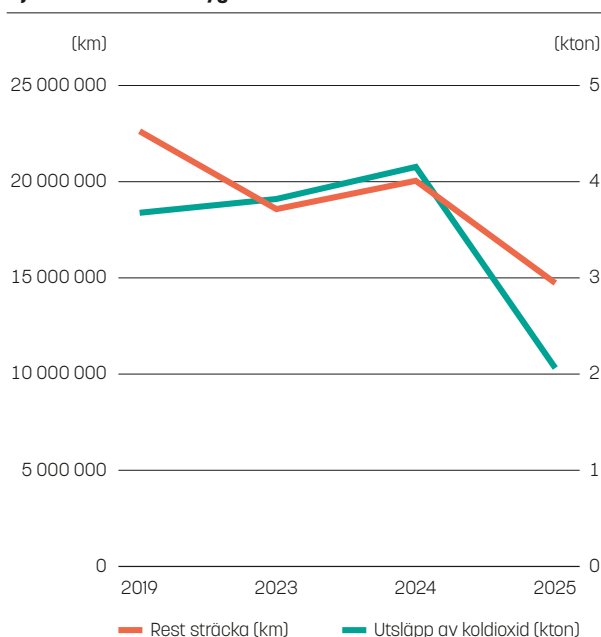
Ett arbete har påbörjats med att ta fram en plaststrategi för att minska användningen av engångsplast och främja mer hållbara alternativ. Strategin ska ha målsättningar för hur LiU kan ersätta plast med miljövänligare material, öka återanvändning och förbättra sortering. Målet är att minska klimatpåverkan och bidra till en mer cirkulär användning av resurser.

LiU bytte resebyrå under oktober 2025 varför årets statistik över flygresor i tjänsten kommer ifrån två olika uppgiftslämnare. Det är inte möjligt att analysera resultatet i detalj då uppgifterna är framtagna på olika sätt och statistiken innehåller delvis olika parametrar. Den totala mängden utsläppt CO<sub>2</sub> samt den totala resta sträckan bedöms dock vara uppgifter som kan kombineras från de olika resebyråerna. Dessa uppgifter visar på att utsläppen av koldioxid från tjänsteresor har minskat med 44 procent. En förklaring till att utsläppen minskar kan vara att det genomförts färre långa, internationella resor. Det är dessa långa resor som står för de största koldioxidutsläppen. Orsaken till dessa förändrade resmönster kan komma att analyseras inom LiU:s arbete med hållbar internationalisering. Se figur 5.7.

Sveriges lärosäten har i samband med den årliga miljöledningsrapporten till Naturvårdsverket, Energimyndigheten och utbildningsdepartementet vid ett flertal tillfällen påtalat att uppgifter om utsläpp från flygresor tas fram på olika sätt, att statistiken från resebyråer skiljer sig åt och att det därmed är svårt att

Figur 5.7

### Tjänsteresor med flyg



jämföra utsläppen från år till år och mellan lärosäten. En gemensam beräkningsmetod har därför utvecklats av KTH inom ramarna för Lärosätenas klimatkätsverk. När resultatet för perioden 2022–2025 redovisas bör LiU få tillgång till ett mer tillförlitligt verktyg för att analysera tjänsteresor och få mer detaljerade underlag till det fortsatta arbetet med att minska klimatpåverkan.

Miljömålen för 2022–2024 med tillhörande miljöhandlingsplan har följts upp och slutrapporterats. Flera av miljömålen med åtgärder är genomförda med gott resultat medan andra inte kunde slutföras som planerat eller inte uppnådde förväntat resultat.

Det kontinuerliga arbetet med effektivisering och energibesparande åtgärder har lett till att LiU:s totala energiförbrukning har minskat med 19 procent mellan åren 2019 och 2025. Förbrukningen av värme och kyla har ökat 2025 jämfört med 2024 vilket ger en liten uppgång av den totala energiförbrukningen. Förbrukningen av verksamhetsel, som LiU har störst möjlighet att påverka, har minskat med 3,5 procent (se tabell 5.8).

Tabell 5.8 LiU:s totala energiförbrukning (kWh) 2025 jämfört med 2024 och 2019

	2019	2024	2025
Total verksamhetsel	16 418 280	14 302 941	13 798 522
Total fastighetsel	4 929 819	5 755 785	4 868 977
Total värme	29 702 773	22 048 517	23 116 558
Total kyla	9 156 347	6 183 062	7 035 062
<b>Total energiförbrukning</b>	<b>60 207 219</b>	<b>48 290 305</b>	<b>48 819 119</b>

Nationellt superdatorcentrum är inte medräknat i denna sammanställning.

# KOMPETENSFÖRSÖRJNING

Linköpings universitet har relevant kompetens inom de flesta verksamhetsområden. Däremot råder en brist inom vissa avgränsade områden. För att lösa detta görs riktade rekryteringsinsatser eller andra åtgärder. Insatser genomförda under 2025 innefattar bland annat kompetensförsörjningsfrågor och ledar- och medarbetarskap samt att skapa attraktiva karriärvägar.

## Medarbetare

### Universitetets anställda i siffror

I december 2025 hade universitetet 4 546 medarbetare, vilket motsvarar 4 088 årsarbetare. Detta är en minskning med 18 årsarbetare jämfört med 2024, se tabell 5.9. Av det totala antalet anställningar utgjorde antalet tillsvidareanställningar 2 742 (67 procent) medan antalet tidsbegränsade anställningar uppgick till 1 346 (33 procent). Kategorin kärnkompetens har ökat med en årsarbetare sedan 2024. Förändringen består bland annat av att lärare minskat med sju årsarbetare och doktorander ökat med 19 årsarbetare samt en rörelse inom gruppen för forskningsassistenter.

### Fördelning mellan kärnkompetens och verksamhetsstöd

Universitetets medarbetare utgörs till 62 procent av kärnkompetens och till 38 procent av verksamhetsstöd, vilket innebär en liten minskning av den senare kategorin jämfört med 2024.

### Fördelning på kön och ålder

Totalt sett har universitetet en relativt jämn fördelning mellan kvinnor (53 procent) och män (47 procent) när det gäller antalet årsarbetare. Fördelningen mellan kvinnor och män varierar mellan befattningar. Medelåldern för universitetets medarbetare är inom kärnkompetens 44 år och inom verksamhetsstöd 47 år.

### Rekryterade och befordrade lärare

Under 2025 har antalet rekryterade och befordrade professorer till anställning som professor totalt varit 27, varav elva kvinnor (41 procent) och 16 män (59 procent). Till anställning som professor under 2025 har procentsiffran minskat från 42 procent till 41 procent utifrån föregående år. Till anställning som biträdande professor har LiU rekryterat och befordrat

Tabell 5.9 Totalt antal anställda (årsarbetare)

I december månad respektive år	2021		2022		2023		2024		2025	
	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)
<b>KÄRNKOMPETENS</b>										
<b>Lärare och amanuenser</b>										
Professorer, adj professorer	341	25/75	323	27/73	359	26/74	364	28/72	349	30/70
Universitetslektorer, adj universitetslektorer, bitr professorer	746	42/58	775	43/57	783	45/55	795	44/56	774	45/55
Universitetsadjunkter, adj universitetsadjunkter	258	55/45	262	55/45	267	55/45	243	57/43	237	55/45
Bitr universitetslektorer	89	46/54	89	54/46	101	50/50	122	43/57	138	43/57
Postdoktorer	165	44/56	194	37/63	226	38/62	248	42/58	268	43/57
Gästlärare	14	32/68	11	27/73	13	33/67	11	45/55	10	38/62
Amanuenser	22	37/63	27	42/58	28	26/74	35	27/73	35	27/73
<b>Summa lärare och amanuenser</b>	<b>1 635</b>	<b>41/59</b>	<b>1 681</b>	<b>42/58</b>	<b>1 777</b>	<b>42/58</b>	<b>1 818</b>	<b>42/58</b>	<b>1 811</b>	<b>42/58</b>
<b>Doktorander med flera</b>										
Doktorandanställda	606	46/54	599	49/51	644	49/51	680	49/51	699	47/53
Forskningsassistenter	32	48/52	26	60/40	26	67/33	27	50/50	16	65/35
<b>Summa doktorander med flera</b>	<b>638</b>	<b>46/54</b>	<b>625</b>	<b>49/51</b>	<b>670</b>	<b>49/51</b>	<b>707</b>	<b>49/51</b>	<b>715</b>	<b>47/53</b>
<b>SUMMA KÄRNKOMPETENS</b>	<b>2 273</b>	<b>42/58</b>	<b>2 306</b>	<b>44/56</b>	<b>2 447</b>	<b>44/56</b>	<b>2 525</b>	<b>44/56</b>	<b>2 526</b>	<b>44/56</b>
<b>VERKSAMHETSSTÖD</b>										
<b>Teknisk och administrativ personal</b>										
Administrativ personal	849	83/17	886	83/17	914	82/18	958	82/18	952	82/18
Bibliotekspersonal	72	75/25	71	75/25	72	75/25	68	76/24	69	74/26
Teknisk personal	589	38/62	574	37/63	564	39/61	555	40/60	541	40/60
Övriga*	3	100/0	3	100/0	3	100/0	-	-	-	-
<b>SUMMA VERKSAMHETSSTÖD</b>	<b>1 513</b>	<b>65/35</b>	<b>1 534</b>	<b>66/34</b>	<b>1 553</b>	<b>66/34</b>	<b>1 581</b>	<b>67/33</b>	<b>1 562</b>	<b>67/33</b>
<b>TOTALT</b>	<b>3 786</b>	<b>52/48</b>	<b>3 840</b>	<b>52/48</b>	<b>4 000</b>	<b>52/48</b>	<b>4 106</b>	<b>53/47</b>	<b>4 088</b>	<b>53/47</b>

\* Personalkategorin "Övriga" har under 2024 upphört.

Professorer emeritus utan lön räknas från 2025 inte längre med. Per 2025-12-31 var de 120 stycken och motsvarade 24,0 årsarbetare.

**Tabell 5.10 Rekryterade och befordrade professorer, biträdande professorer samt adjungerade professorer**

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)
Professorer	18	33/67	20	45/55	24	17/83	19	42/58	27	41/59
Biträdande professorer	26	46/54	23	61/39	33	39/61	38	37/63	23	48/52
Adjungerade professorer*					11	45/55	8	50/50	20	

\* Redovisning av adjungerade professorer med start från 2023. Dessa har inte ingått i mätning och uppföljning tidigare år.

totalt 23 personer, varav elva kvinnor (48 procent) och tolv män (52 procent). Procentuellt sett har andelen som är kvinnor ökat markant i denna grupp, från 37 procent 2024 till 48 procent 2025. Från och med 2023 redovisar LiU även antalet adjungerade professorer som startat sin adjungering aktuellt år. Antalet nya adjungerade professorer 2025 var 20 personer, varav tre kvinnor (15 procent) och 17 män (85 procent). Antalet nya adjungerade professorer föregående år var färre än 2025, endast åtta personer, då var fördelningen procentuellt sett gällande kvinnor och män 50 procent vardera, se tabell 5.10.

### Rekryteringsmål för professorer

För perioden 2025–2028 har Linköpings universitet enligt regleringsbrevet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 47 procent kvinnor. För den föregående perioden, 2021–2023 var målet 48 procent. En strategi LiU hade under den förra perioden, och fortfarande har, för att öka antalet professorer som är kvinnor, var att inkludera karriärsteget biträdande professor i karriärstegen. Detta för att uppmuntra fler kvinnor att söka anställning eller befordran till biträdande professor.

Under 2025 var andelen kvinnor 36 procent i gruppen nya professorer, biträdande professorer och adjungerade professorer. Andelen är något lägre än föregående år då den var 40 procent. I gruppen för professorer och biträdande professorer är andelen kvinnor 44 procent, föregående år var andelen 39 procent, sett inom den gruppen har andelen ökat. Störst obalans utifrån könsperspektiv inom respektive grupp har gruppen adjungerade professorer (15 procent kvinnor, 85 procent män). Bästa balansen utifrån könsperspektiv inom respektive grupp har gruppen biträdande professorer (48 procent kvinnor, 52 procent män). LiU har under 2025 beslutat om en jämställdhetsåtgärdsplan, och förslag på aktiviteter har insamlats. Arbetet kommer att fotsätta under 2026 och framåt.

### Mål för andel biträdande lektorer

Under 2025–2028 har LiU ett mål att sju procent av samtliga forskande och undervisande personal (heltidsekvivalenter) ska vara biträdande lektorer. För 2025 var utfallet gällande biträdande lektorer 5,1 procent. Anställningen som biträdande lektor är ett viktigt karriärsteg, och det har skett viss sänkning jämfört med 2024, då resultatet var 5,9 procent. Antalet biträdande lektorer varierar mellan institutio-

nerna, vissa har fler och vissa har färre. Uppföljning och samtal om målet har genomförts vid institutionsdialoger mellan institutioner och universitetsledning där mål och aktiviteter för att sträva mot en ökning också har stämts av utifrån lokala förutsättningar.

### Utbildningsbakgrund

Medarbetarnas utbildningsbakgrund fördelar sig på följande sätt: doktorsexamen 1 671, licentiatexamen 35, akademisk grundexamen 1 832, annan eftergymnasial examen 95, gymnasieexamen 433, samt grundskoleexamen och realexamen 22 årsarbetare.

### Personalomställning

Under 2025 har 703 medarbetare (101 doktorander, 387 lärare, och 215 medarbetare inom verksamhetsstödet) avslutat sina anställningar vid universitetet. Av dessa slutade 408 på grund av att deras tidsbegränsade anställning upphörde. Samtidigt har 682 personer påbörjat en anställning vid universitetet (varav 133 doktorander, 366 lärare, 183 medarbetare inom verksamhetsstöd), varav 597 visstidsanställningar.

## HR-strategiskt arbete

### Attrahera och rekrytera medarbetare

De senaste åren har Linköpings universitet rankats högt i Randstad Employer Brand Research som en attraktiv arbetsplats. Även medarbetarbarometern, LiU:s interna verktyg för att samla in medarbetarnas åsikter om sin arbetsplats, visar att universitetet anses vara en bra arbetsplats. Trots det befinner sig LiU, som de flesta andra svenska universitet, i en situation där konkurrensen om kompetenser är hård. Som ett led i den strategiska kompetensförsörjningen arbetar LiU med verksamhets- och kompetensplaner. Planer som ska användas av alla verksamheter i syfte att inventera och identifiera behov av kompetenser på kort och lång sikt. Utifrån det arbetssättet kan LiU målmedvetet styra och utveckla medarbetarnas och organisationens kompetens i linje med universitetets verksamhetsmål och därigenom fortsätta att utvecklas som en av Sveriges mest attraktiva arbetsplatser.

När konkurrensen om kompetenser hårdnar är en väg framåt att bygga relationer med det omgivande samhället. Under 2025 har dialog förts med andra lärosäten om gemensamma utmaningar vad gäller kompetensförsörjning inom sektorn. Samverkan och

utbyte av kunskap med andra myndigheter i regionen har också genomförts.

Under 2025 har arbetet efter beviljandet av EU-kommissionens certifiering ”HR Excellence in Research” (HRS4R) fortsatt. Certifieringen innebär att LiU implementerar den europeiska stadgan för forskare, följer riktlinjer för rekrytering av forskare och står bakom de EU-gemensamma principerna om god forskningsmiljö. Med certifieringen kan LiU visa forskarvärlden att universitetet är en arbetsgivare som erbjuder forskare en god arbetsmiljö, som kontinuerligt utvecklas, och använder rättvisa och öppna rekryterings- och bedömningsförfaranden vid anställning av och karriärutveckling för forskare.

Utmaningen att rekrytera varierar stort inom lärosätet. Rekrytering av kärnkompetens, lärare och doktorander kan för vissa institutioner innebära att det finns ett stort antal potentiella kandidater att välja mellan, medan andra upplever det motsatta. Rekryteringen av teknisk och administrativ personal möter också utmaningar, till exempel vad gäller relevant IT-kompetens där bristen i samhället blir kännbar även för LiU.

### Behålla och utveckla medarbetare

En viktig del i att behålla medarbetare är att erbjuda möjligheter till kompetensutveckling. Under 2025 har LiU fortsatt arbetet med den digitala utbildningsportal som lanserades för ett par år sedan. Målet är att samla alla interna utbildningar på ett ställe, både digitalt och fysiskt, så att medarbetarna kan ta del av dem på sina egna villkor.

Att behålla och utveckla medarbetare handlar också om att klargöra vad som förväntas i ledarskap och medarbetarskap. LiU har en etablerad värdegrund för lärosätet. Tillit, trygghet, trovärdighet, transparens och respekt är centrala begrepp. För att sprida information om dessa värderingar sker kontinuerliga insatser. Till exempel finns en särskild portalsida på intranätet där information och arbetsmaterial samlas. Värdegrunden tas också upp i introduktioner för nya medarbetare, chefsintroduktioner och ledarprogram.

### Arbetsmiljöarbete

Linköpings universitets vision ”med mod att tänka fritt och göra nytt” förutsätter en arbetsmiljö som är trygg, inkluderande och hållbar för både medarbetare och studenter.

Sedan 2023 genomför LiU två övergripande undersökningar per år av den organisatoriska och sociala arbetsmiljön i form av en medarbetarbarometer. Under 2025 fokuserade undersökningarna på ledarskap samt samarbete och social inkludering. Resultaten på en övergripande nivå visade att medarbetarna upplever en hög grad av motivation och engagemang och har förtroende för sina chefer. Samtidigt framkom ett behov av fler dialoger kring den egna arbetssituationen och återkoppling som

stödjer utveckling i arbetet. Undersökningarna visade också att medarbetare upplever goda möjligheter att diskutera frågor och utmaningar med kollegor, men att konflikter i arbetsmiljön i vissa fall påverkar arbetet negativt. Frågor om diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling belystes, och en mindre andel medarbetare uppgav att de under det senaste året har upplevt sig utsatta för någon form av kränkande särbehandling, trakasserier, diskriminering, hot eller våld.

Med utgångspunkt i resultatet har verksamheterna under 2025 fört dialog på lokal nivå för att i arbetsgrupperna ta fram åtgärder som bibehåller det höga engagemanget och minskar risken för ohälsa. Som en del i detta arbete utvecklades ett stödmaterial som komplement till LiU:s riktlinjer för hantering av misstänkta trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande särbehandling. Materialet tydliggör hur medarbetare ska gå tillväga om de själva upplever sig utsatta eller ser att någon annan blir utsatt.

Under 2025 beslutade LiU om en ny arbetsmiljöpolicy som tydliggör universitetets fokus på ett systematiskt arbetsmiljöarbete och betonar den aktiva medverkan från medarbetare och studenter.

LiU har under året genomfört workshoppar för de lokala krisledningsorganisationerna i syfte att stärka beredskapen och förmågan att agera vid kriser och störningar i verksamheten.

### Företagshälsovård

Under 2025 svarade Falck för universitetets företagshälsovård. Kostnaderna för den totala mängden tjänster inom företagshälsovård på organisationsnivå minskade med cirka 2 300 tkr från 2024, och en större andel förebyggande insatser genomfördes jämfört med föregående år. En möjlig förklaring till kostnadsminskningen och förflyttningen mot förebyggande insatser är att ett nytt avtal för företagshälsovård trädde i kraft i september 2024 och tillämpades fullt ut under 2025. LiU har också stärkt chefsförutsättningar att arbeta med arbetsmiljö, arbetsanpassning och rehabilitering genom bland annat chefsintroduktion och Chefsprogrammet.

Beställda tjänster under 2025 fördelades enligt följande: efterhjälpande 29,7 procent (51,4 procent), förebyggande 70,3 procent (41,4 procent) och främjande 0 procent (7,2 procent).

### Friskvård

Som en del i det främjande arbetsmiljöarbetet erbjuder universitetet friskvårdsbidrag på upp till 2 500 kronor per kalenderår. Under 2025 nyttjade 74,2 procent av LiU:s medarbetare denna förmån till någon del, jämfört med 2024 då andelen var 71,3 procent.

### Lönebildning

Universitetets lönebildning ska medverka till att målen för verksamheten uppnås genom:

- att säkra universitetets kompetensförsörjning,
- att vara fri från diskriminering,

- att stimulera till effektivitet, engagemang och utveckling.

Lönerevisionen för 2025 avslutades i december med retroaktiv utbetalning från 1 oktober i enlighet med gällande löneavtal. Utfall av 2025 års lönerevision redovisas i tabell 5.11. Den årliga lönekartläggningen utifrån diskrimineringslagen har genomförts under 2025 i samverkan med fackliga parter. Lönekartläggningens syfte är att identifiera och korrigera eventuella osakliga löneskillnader mellan män och kvinnor. I arbetet har samtliga befattningars löner inom LiU analyserats och en jämförelse mellan mäns och kvinnors löner har genomförts. I årets lönekartläggning har inga osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män identifierats.

Tabell 5.11 Löneutveckling för anställda vid LiU

År	procent
2021	1,90
2022	2,00
2023	4,10
2024	3,30
2025	3,40

### Chef-, ledar- och medarbetarskap

Fokus i LiU:s insatser för chefs- och ledarutveckling är att säkerställa ett hållbart och engagerat ledarskap, som ger chefer och ledare förutsättningar i sitt verksamhetsuppdrag och i sin chefs-/ledarroll. Att leda i förändring och stärka chefernas förändringsledarskap fortsätter och under 2025 har ett utvecklingsprogram genomförts riktat till cheferna främst inom stödverksamheten i samband med universitetsförvaltningens lokaloptimeringsprojekt.

Under 2025 har LiU introducerat ett nytt ledarskapsprogram, Leaderhip program for junior leaders, riktat till juniora forskningsledare som erhållit egna medel som huvudsökande, och ges på engelska. Syftet med programmet är att stärka nuvarande och framtida juniora forskningsledare i deras personliga ledarskap och att ge en förståelse för de förutsättningar som krävs inom akademien för att kunna bygga och leda forskningsteam och forskningsmiljöer.

I samarbete med HR har under 2025 även Tekniska fakulteten (Zenithprogrammet) och Medicinska fakulteten (MIIC) genomfört ledarutveck-

lingsinsatser till forskare som befinner sig tidigt i sin forskarkarriär.

Övriga ledarprogram som LiU erbjuder/genomför är Programmet för ledare inom utbildning och forskning (PLUF), vilket riktar sig till ledare som inte är chefer med personalansvar, till exempel studierektorer, programansvariga och forskningsledare.

Under 2025 har LiU fortsatt arbetet med att stärka nya och blivande chefers förutsättningar för att hantera chefsrollens ansvar och förväntningar. En sammanhållen introduktion till att vara chef på LiU som fördjupas i Chefsprogrammet som har ett upplägg som baseras på case och erfarenhetsutbyte i aktuella ämnen som rör chef- och ledarskapet. Konceptet sträcker sig över tiden 12–15 månader beroende på när deltagarna väljer att genomföra chefsintroduktionen.

Ett arbete pågår att komplettera med digitala moduler som riktar sig både till nya och erfarna chefer och ledare. Målsättningen är att information och kunskap om chefsrollen ska bli mer tillgänglig.

Deltagarna i respektive program erbjuds att efter genomgången ledarprogram ingå i ett mentorskapsprogram som omfattar cirka 15 mån. Likaså erbjuds deltagarna individuella coachningssamtal och möjlighet att genomföra en personlig utvärdering med en uppföljande dialog kring styrkor och utvecklingsområden i ledarskapet.

### Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron 2025 var 2,3 procent, och därmed oförändrad jämfört med föregående år. Även den totala sjukfrånvaron för kvinnor var oförändrad (3,3 procent). Den totala sjukfrånvaron för män låg på 1,2 procent, en ökning med 0,1 procentenheter jämfört med 2024. I likhet med tidigare år ligger den totala sjukfrånvaron för kvinnor högre än för män, något som även ses på övriga arbetsmarknaden.

Långtidssjukfrånvaron minskade något jämfört med föregående år, och under 2025 utgjorde andelen långtidssjukfrånvaro 61 procent av den totala sjukfrånvaron. Andelen långtidsfrånvaro för kvinnor var 63 procent, en minskning med 0,1 procentenheter. Även andelen långtidsfrånvaro för män minskade, från 59 procent 2024 till 54 procent 2025.

Sjukfrånvaron för anställda i åldersgruppen upp till 29 år var oförändrad jämfört med 2024

Tabell 5.12 Sjukfrånvaro (procent)

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)	Totalt	Kv/Män(%)
<b>Totalt</b>	<b>2,3</b>	<b>3,3/1,2</b>	<b>2,6</b>	<b>3,6/1,4</b>	<b>2,4</b>	<b>3,4/1,3</b>	<b>2,3</b>	<b>3,3/1,3</b>	<b>2,3</b>	<b>3,3/1,2</b>
Anställda -29 år	1,3	1,9/0,9	1,2	1,8/1,0	1,2	1,4/1,1	1,3	2,0/0,9	1,3	2,1/0,7
Anställda 30-49 år	2,5	3,8/1,2	2,5	3,6/1,4	2,1	3,1/1,1	2,2	3,0/1,4	2,2	3,0/1,3
Anställda 50 år -	2,3	3,0/1,5	2,9	4,0/1,7	3,0	4,1/1,7	2,8	4,1/1,2	2,7	3,9/1,3
Andel långtidssjukfrånvaro*	70	72/63	60	63/54	60	64/50	63	64/59	61	63/54

\* Andel långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro (60 dagar eller mer).

(1,3 procent). Även sjukfrånvaron för anställda i åldersgruppen 30–49 år var oförändrad (3 procent). Sjukfrånvaron för anställda i åldersgruppen 50 år och äldre var 2,7 procent, en minskning med 0,1 procentenheter jämfört med 2024.

LiU har en sett till hela arbetsmarknaden förhållandevis låg sjukfrånvaro, där långtidssjukfrånvaro över tid utgjort den större delen av den totala sjukfrånvaron. En möjlig förklaring är att en stor andel av universitetets anställda har möjlighet att i viss utsträckning arbeta på distans. Det kan ha en inverkan på framför allt korttidssjukfrånvaron i de fall anställda vid lättare symptom arbetar hemifrån i stället för att vara frånvarande på grund av sjukdom.

### Kompetensutveckling

Att vara en lärande organisation på individnivå och gruppnivå är en självklarhet för all verksamhet vid LiU, och ett viktigt verktyg är den egna kompetensutvecklingen. För lärare och forskare är kompetensutveckling en integrerad del i arbetet, men alla medarbetare ska ha möjlighet till kompetensutveckling inom sin befattning. LiU bedriver för detta en mer fristående, verksamhetsanknuten kompetensutveckling i form av universitetspedagogisk utbildning, pedagogisk fortbildning och vidareutbildning, chefsutbildning, ledarutbildning och IT-utbildning.

Universitetsadjunkterna saknar ofta forskarutbildning, men då universitetets utbildning vilar på vetenskaplig grund har de möjlighet att följa forskningen genom kontakt med vetenskaplig teori, metodik och resultat. Alternativt kan de helt eller delvis genomgå en forskarutbildning.

För teknisk och administrativ personal är kompetensutvecklingen inriktad mot de olika professionerna samt områden av mer generell karaktär såsom språk, kommunikation, interkulturell kommunikation, grupputveckling och systemkompetens.

LiU ger också medarbetare möjligheter till internationell fortbildning och kompetensutveckling. Det kan exempelvis handla om att utveckla pedagogiska färdigheter och språkkunskaper, göra studiebesök eller delta i utbytesverksamheter med andra lärosäten, internationellt. Medarbetare kan söka finansiering för detta via LiU:s utbytesprogram.

### Arbete för Lika villkor

För Lika villkorsarbetet vid LiU har verksamhetsåret 2025 präglats av arbete med aktiviteter och målsättningar i enlighet med Handlingsplan för lika villkor och jämställdhet 2024–2026. Bland annat har ett arbete med att se över och kartlägga möjligheter att tillgänglighetsgöra undervisningen genomförts. En arbetsgrupp med bred representation av de roller som möter studenter som läser med ett eller flera funktionshinder har arbetat med att se över möjliga anpassningar utifrån målsättningen att utveckla stöd och vägledning för undervisande lärare. Utvecklings-

arbetet kommer att fortsätta under 2026 bland annat genom utveckling av kunskaphöjande insatser.

Under 2025 tillsattes en styrgrupp under ledning av rektor i syfte att leda riktade jämställdhetsinsatser vid lärosätet. Deltagarna i styrgruppen är utsedda av rektor och är en sammansatt grupp med representation från verksamheten bestående av prefekter, dekan, forskare inom genus och organisationer samt koordinator för lika villkor. Styrgruppens uppdrag är att driva riktade jämställdhetsinsatser med fokus på jämställda villkor och karriärutveckling för forskare.

Modulen Lika möjligheter för alla studenter som utvecklades under 2024 har genomförts i två omgångar under 2025 med flertalet deltagare och positiva utvärderingar. Kursutbudet inom lika villkor vid Didacticum kommer att fortsättas att ses över för eventuell vidareutveckling under 2026.

Koordinator för lika villkor har under 2025 även genomfört löpande utbildningsinsatser inom LiU:s chefs- och ledarprogram, inom ramen för Didacticums kurser samt för studentkårer, studerandearbetsmiljöombud och faddrar inför LiU:s mottagning. Under 2025 har även nytt informationsmaterial för både lika villkor och LiU:s värdegrund tagits fram för både medarbetare och studenter. Lika villkor- och jämställdhetsgruppen har tillsammans med Forum för genusvetenskap och jämställdhet varit sektionsansvariga för LiU:s deltagande i Pride i Linköping.

### Jämställdhetsintegrering

Den övergripande strategin för arbetet med jämställdhetsintegrering vid Linköpings universitet är att arbetet i så långt som möjligt ska samordnas med det övriga arbetet för lika villkor och jämställdhet och drivas i verksamhetens ordinarie processer. Regeringsuppdraget för arbetet med jämställdhetsintegrering för 2022–2025 med framtagna inriktningar har under planeringsperioden således följt denna strategi. I enlighet med regleringsbrevet har uppdraget följts upp under hösten 2025 och en sammanställd rapport över genomfört arbete för perioden 2022–2025 har skickats in till Utbildningsdepartementet, Arbetsmarknadsdepartementet samt Jämställdhetsmyndigheten.

### Forum för genusvetenskap och jämställdhet

Forum för genusvetenskap och jämställdhet (Forum), har under 2025 på olika sätt fortsatt sitt ordinarie uppdrag att vara en resurs för lärare och forskare vid LiU. Bland annat koordinerar Forum ett LiU-nätverk för forskning om våld och övergrepp, Nätverk om våld (NOV). Nätverket fungerar som en institutions- och fakultetsövergripande mötesplats och är ett stöd för forskare. Forum har även varit med och arrangerat föreläsningar samt panelsamtal under prideveckorna i Norrköping och Linköping samt deltagit som sektionsansvariga för LiU:s sektioner i pridetågen East Pride i Norrköping och Pride Linköping.

# INTERN STYRNING OCH KONTROLL

## Arbetet med intern styrning och kontroll

Huvuddelen av den interna styrningen och kontrollen (ISK) sker som en integrerad del i den dagliga verksamheten. Aktiviteter regleras, styrs, leds och kontrolleras genom de processer, rutiner och regelverk som tillkommit för att Linköpings universitet ska uppfylla sina uppdrag och nå sina mål. I förordningen om intern styrning och kontroll (2007:603) ingår en process för riskhantering som består av analys av risker, åtgärder, bedömning, uppföljning och dokumentation. Enligt riktlinjer för riskarbetet och rektors beslut om riskområden vid LiU utgår riskarbetet från nio riskområden med en ansvarig samordnare inom respektive område. Risksamordnarna gör utifrån underlag och kommentarer från institutioner och fakultet/område en analys och bedömning av risknivå. Risksamordnarnas samlade arbete utgör sedan grunden för LiU:s rapport om risker. Rapporten ligger också till grund för verksamhetsplanens kapitel om riskanalys. Där presenteras även åtgärder för att motverka höga risker. Nedan presenteras LiU:s arbete med att förebygga oegentligheter och sedan respektive riskområde med de höga eller mycket höga riskerna som identifierats.

## LiU:s arbete med att förebygga oegentligheter

LiU har utfärdat riktlinjer för hantering av misstänkta oegentligheter, missförhållanden och brott samt har en anmälningsfunktion där medarbetare kan anmäla misstanke om att någon form av oegentlighet, missförhållande eller brottslig handling har utförts eller pågår mot universitetet.

I syfte att begränsa risken för ekonomiska oegentligheter och brottslighet, såsom bedrägeriförsök om betalningar från externa parter, har LiU infört en tjänst som genomför digitala kontroller av utbetalningar och leverantörer. Kontroller genomförs innan utbetalning avseende bland annat dubbelbetalning, orimliga belopp, fel mottagare, bluff- eller riskleverantörer. Bluff- och riskleverantörer kontrolleras mot bland annat EU:s och världsbankens sanktionslistor, Svensk handels och förenade bolags varningslistor samt FOI:s lista över ryskt ägande i Sverige. Med hjälp av systemstödet genomförs även en årlig kontroll om de företag som LiU har anlitat och betalat ersättning till under senaste året, har någon anställd vid LiU som även innehar en ledande position i företaget.

Under 2025 har riktade utbildnings- och kunskaphöjande insatser genomförts kring ekonomisk brottslighet, utifrån internrevisionsrapporten.

Inom samlingsbegreppet ”Korruption” är hantering av bisysslor det området där LiU dels självt upptäcker flest missförstånd och felsteg, dels får in flest anmälningar och ifrågasättanden från enskilda aktörer och allmänheten. Det är också den vanligaste frågan som behöver utredas inom de utredningar som genomförs.

LiU har en bra bas för bisysslohanteringen som grundar sig i styrdokument om redovisning av bisysslor och en vägledning för hur bisysslor ska hanteras. Det kan dock konstateras av kunskapen och efterlevnaden i verksamheten är låg inom detta område. Likaså har den regelbundna redovisningen inte kunnat genomföras som föreskrivet under de senaste åren, och resultatet har inte kunnat sägas vara fullt tillförlitligt. Detta på grund av brister i systemstödet. Under kommande period planeras fler utbildnings- och informationsinsatser än tidigare med fokus på att öka medvetandegraden och efterlevnaden inom området.

## Riskområden och höga risker på LiU

### Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Riskområdet hanterar risken för minskad attraktivitet och efterfrågan av LiU:s utbildningsutbud och risken för minskad volym av lärarutbildning och minskad bredd av LiU:s utbildningsutbud. Båda dessa bedöms som höga risker.

### Forskning och utbildning på forskarnivå

Riskområdet innefattar arbete med att bibehålla och öka andelen externa bidrag, bevaka forskningsinfrastruktur samt forskningsfusk och oredlighet. Inom riskområdet är risk för forskningsfusk och oredlighet en hög risk.

### Samverkan

Riskområdet utgår från universitetets samverkansuppgift, att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta. Riskområdet omfattar riskerna bristande kvalitet och relevans i samverkan och risken för minskat idéflöde och innovationskraft. Inom riskområdet finns inga höga risker.

### Ledar- och medarbetarskap

Riskområdet hanterar frågor som att LiU har ett hållbart medarbetarskap, och för att LiU inte har ett hållbart medarbetarskap. Inom riskområdet finns inga höga risker.

### Kompetensförsörjning

Riskområdet hanterar risker som att medarbetare på LiU har rätt kompetens samt att LiU har en förmåga att attrahera efterfrågad kompetens. Inom riskområdet finns inga höga risker.

### **Verksamhetsstyrning och ekonomi**

Riskområdet hanterar omständigheter som skulle kunna utgöra risker för att LiU ska ha en långsiktigt hållbar ekonomi ur ett finansieringsperspektiv samt risker för att verksamhetsstyrningen inte får genomslag. Riskområdet hanterar även risker att LiU:s ekonomiska resurser inte används eller inte används på ett effektivt sätt. Området hanterar också risker för oegentligheter, missförhållanden och ekonomisk brottslighet som kan orsaka väsentlig skada eller förlust för universitetet. Inom riskområdet finns inga höga risker.

### **Fysisk infrastruktur**

Området tar sin utgångspunkt i att universitetets studenter, medarbetare och besökare ska mötas av lokaler som är ändamålsenliga, trygga och säkra i en föränderlig värld. Området hanterar risker som rör till lokalutnyttjande i ett bredare perspektiv. Inom riskområdet är det inga höga risker.

### **Fysisk säkerhet och trygghet**

Området hanterar risker relaterat till bland annat hot och våld samt brand- och laboratoriesäkerhet i syfte att skapa säkra miljöer där forskning och utbildning kan bedrivas. Dessutom inkluderas säkerhetsrisker ur ett säkerhetsskyddsperspektiv samt ur ett beredskapsperspektiv. Inom riskområdet finns inga höga risker.

### **Digital infrastruktur**

Riskområdet hanterar risker relaterade till informationssäkerhet och digitalisering/IT. Området handlar om att information eller IT-system är tillgängliga, att informationen är korrekt och tillförlitlig samt att endast behöriga personer får ta del av informationen eller IT-systemet. Dessutom hanteras även mer generella risker kopplade till digitalisering, IT-infrastruktur, IT-system med mera. Risk för allvarlig cybersäkerhetsattack är en hög risk.

## **Internrevisionens arbete**

Granskning och bedömning av verksamhetens olika delar sker genom internrevision och extern revision. Genomförda internrevisionsgranskningar med vidtagna åtgärder som följd utgör en viktig del i arbetet med att säkerställa en god intern styrning och kontroll och att kontinuerligt förbättra verksamheten. Internrevisionen tillhandahåller en riskbaserad och objektiv granskning och rådgivning. I samband med iakttagelser så lämnas eventuella förslag till förbättringar av processer för riskhantering, styrning, kontroll och ledning. Sammantaget har det under året i internrevisionens granskningar inte framkommit något som tyder på att det finns allvarliga brister i processen för den interna styrningen och kontrollen.

# INFORMATIONSSÄKERHET

Linköpings universitet har sedan flera år tillbaka ett systematiskt informationssäkerhetsarbete vars fokus har varit på att etablera och upprätthålla en adekvat säkerhetsnivå som samtidigt medger den komplexa verksamhet ett universitet bedriver som inte sällan hamnar i konflikt med konventionellt säkerhetsarbete. Såväl styrning som uppföljning har därmed fokuserat på de områden som bedömts vara av särskild vikt för universitetets verksamhet.

Linköpings universitets systematiska informationssäkerhetsarbete kretsar främst kring att kontinuerligt utveckla riktlinjer för verksamheten i form av konkreta säkerhetsåtgärder vars syfte är att etablera en tillräcklig säkerhetsnivå för olika klasser av information. Arbetet har utformats på detta sätt för att ge maximal effekt med minimalt behov av insatser från LiU:s forskare och lärare. Riktlinjerna utgör även basen för kravställning vid upphandling och vid granskning av potentiella system och tjänster.

Linköpings universitet är ett universitet med omfattande undervisning och forskning, samtidigt som lärosätet är en myndighet. Undervisningens och forskningens natur kan i vissa fall hamna i konflikt med säkerhetsarbetet. Triviala exempel på detta är forskning inom cybersäkerhet eller undervisning inom samma område, där man (förvisso i en kontrollerad miljö) installerar kända säkerhetsshot, men även forskning inom andra områden kan ställa krav på IT-miljön som inte är förenlig med en myndighets typiska syn på säkerhet. Verksamhetens behov är därför en mycket viktig aspekt som hela tiden måste vägas in i arbetet med informationssäkerhet.

Den ökande regleringen inom området har gett upphov till stora utmaningar. Under 2026 förväntas vissa lärosäten, däribland Linköpings universitet, omfattas av den nya cybersäkerhetslagstiftningen, men osäkerheten kring vad det innebär är mycket stor. LiU ser risker kring att sannolikt ha två föreskrivande myndigheter och potentiellt flera tillsynsmyndigheter. Det finns även en överhängande risk att kommande föreskrifter om säkerhetsåtgärder inte är förenliga med den verksamhet ett universitet bedriver. Det råder fortsatt osäkerhet kring konsekvenserna av implementeringen av CER-direktivet där det inte går att utesluta att Linköpings universitet identifieras som samhällskritisk verksamhetsutövare av någon av de tillsynsmyndigheter som föreslås.

Samtidigt är Linköpings universitet på vissa fronter väl rustade för att möta flera av de svåra utmaningarna i nya cybersäkerhetslagen och potentiellt CER. Exempelvis har universitetet en mycket väl utvecklad organisation för att hantera informationssäkerhetsincidenter, med upparbetade kontakter nationellt och internationellt, och har en lång tradi-

tion av att arbeta med ständiga förbättringar av sina riskhanteringsåtgärder.

Som vid många myndigheter är resurserna för informationssäkerhetsarbetet knappa i förhållande till det arbete som ska göras. Arbetsmarknadsläget har gjort det svårt att rekrytera medarbetare med ämneskompetens och innebär att informationssäkerhetsverksamheten är mycket sårbar för personalomsättning.

Mastersprogrammet i cybersäkerhet har fortsatt utvecklas med de första examina under 2025. Även om det inte direkt påverkar myndighetens informationssäkerhetsarbete innebär programmet möjlighet att på sikt ta in studenter för att utföra studier eller utvärderingar inom ramen för sin utbildning, och programmet innebär ett förbättrat underlag för framtida rekryteringar. Det har också skapat möjlighet för ett tätt samarbete mellan lärarkåren och universitetets cybersäkerhetsspecialister.

Rörande cybersäkerhet har universitetet en aktiv, certifierad CSIRT med internationellt erkänd expertis. Universitetet vidtar kontinuerligt olika säkerhetshöjande åtgärder så som införandet av flerstegsverifiering (Multi-Factor Authentication).

Nedan återfinns svar på de särskilda redogörelserna. I övrigt avstår universitetet att i detalj informera om det operativa säkerhetsarbetet.

## Åtgärder som vidtagits för att utveckla den interna styrningen och uppföljningen av informationssäkerhetsarbetet

### Utvärdering av det egna informationssäkerhetsarbetet

Linköpings universitets systematiska informationssäkerhetsarbete har fokus på att etablera och upprätthålla en adekvat säkerhetsnivå som samtidigt medger den komplexa verksamhet ett universitet bedriver. Under 2025 har arbetet kring att utveckla den interna styrningen och kontrollen prioriterats ned till förmån för arbete med interna utbildningar, förberedelser för cybersäkerhetslagen, samt introduktion av nya medarbetare inom området. Den interna styrningen och kontrollen, särskilt frågan om utvärdering och uppföljning, kommer att prioriteras upp när kraven till följd av cybersäkerhetslagen tydliggörs.

Inför budgetåret 2023 fattade Linköpings universitets styrelse beslut om en särskild satsning inom säkerhetsområdet som bland annat innefattar en utökning av resurserna inom informations- och cybersäkerhet. Tillgången till kvalificerad personal inom informationssäkerhetsområdet är dock starkt konkurrensutsatt varför tjänsten kunde tillsättas först

i början av hösten 2025. Det har i sin tur menligt påverkat möjligheterna att utveckla och bedriva informationssäkerhetsarbetet.

### **Analys om hot och sårbarheter i och med det rådande omvärldsläget**

Omvärldsläget 2025–2026 bedöms, för Linköpings universitets del, inte skilja sig markant från läget 2024–2025. Hoten mot universitetet bedöms fortsatt vara allvarliga men till övervägande del ses det som en fortsättning av en mångårig trend. Åtgärder vidtas löpande för att möta utvecklingen. Det är dock fortsatt tydligt att desinformationskampanjer mot samhället och samhällsaktörer snabbt kan påverka säkerhetsläget och att myndigheten behöver ha en beredskap att hantera tillfälliga öknings av specifika hot.

Forskningsdata utgör Linköpings universitets mest värdefulla informationstillgångar och har alltid varit i fokus för lärosätets informationssäkerhetsarbete, varför praktiskt taget alla analyser och åtgärder som vidtas, görs i förhållande till forskningsdata. Under 2025 har LiU ytterligare förbättrat sina processer kring anskaffning av molntjänster, höjt säkerhetsnivån i flera centrala system, ytterligare stärkt kravställningen kring informations- och cybersäkerhet i upphandlingar i kombination med förbättrade rutiner, allt med främsta syfte att skydda forskningsdata och andra informationstillgångar inom forskning och undervisning.

### **Åtgärder som har vidtagits för att höja medvetenheten och kompetensen inom informationssäkerhetsområdet inom lärosätet**

Universitetet satsar kontinuerligt på att utbilda sin egen personal inom informationssäkerhet. Under 2025 har Linköpings universitet lanserat internutbildningar i samverkan med bland annat MSB som erbjuds samtliga medarbetare och i framtiden kan erbjudas samtliga studenter.

# DONATIONSVERKSAMHET

Privata donationer blir allt viktigare för att långsiktigt kunna bedriva forskning och utbildning av högsta kvalitet. Linköpings universitet har över 20 års erfarenhet av framgångsrik donationsverksamhet. Den kunskap och de goda relationer som byggts upp har de senaste åren gett utdelning i form av fler och större donationer. Att rektor och andra i ledande ställning vid LiU har prioriterat donationsverksamheten och kontakter med givare har också bidragit till att mängden donationer ökat. Många av LiU:s givare återkommer med nya donationer, vilket kan ses som ett kvitto på att donerade medel kommer till god nytta enligt givarens önskemål och i form av värdefulla bidrag till forskning och utbildning.

Frihetsgraden för donerade medel är synnerligen hög, till skillnad från externa bidrag som tilldelas eller ansöks i konkurrens med andra, vilket kan bana väg för satsningar som annars inte hade varit möjliga eller bedömts som för riskfyllda. Givarnas engagemang och stöd har till exempel bidragit till viktiga forskningsframsteg, uppbyggnad av laboratorier och forskningscentrum, stipendier och priser samt åtskilliga rekryteringar av forskare.

I början av 2025, i anslutning till LiU:s 50-årsfirande, presenterade LiU Donation nya ändamål för donationer under paraplyet Excellens och nytta – kunskap för en bättre framtid. Genom att växla upp donationsarbetet och mer aktivt försöka attrahera nya donationer vill universitetet stärka och utveckla högkvalitativ forskning, utbilda framtidens förändringsledare och ta en ledande roll i omdaning av samhället. De totalt tolv utvalda casen är samlade under huvudrubrikerna ”Morgondagens material för ett hållbart samhälle”, ”Framtida kliv för bättre hälsa” och ”Förstå människan för att föra världen framåt”.

Det nya konceptet presenterades först för potentiella och befintliga givare vid ett evenemang på Malmstens LiU i januari 2025. Därefter lanserades konceptet brett i universitetets centrala kommunikationskanaler, såsom webbplatsen liu.se, sociala medier och tidningen *LiU magasin*. I maj kom 140 deltagare – givare, alumner och andra LiU-vänner – till evenemanget ”Titta in i framtiden” och fick möta tio av de utvalda forskarna, som deltog i ett panel-samtal lett av rektor och vicerektor och därefter fanns tillgängliga för frågor och diskussion.

Inom ramen för 50-årsfirandet lanserade LiU Donation också satsningen Framtidens födelsedagspresent, där alla kunde bidra med stora eller små gåvor till de tolv utvalda ändamålen genom Linköpings universitets Jubileumsstiftelse. Bland annat gick alla Östergötlands kommuner och regionen samman och gratulerade med en krona per invånare.

I anslutning till 50-årsfirandet har en bok tagits fram, med intervjuer med givare och exempel på vad

donationer har bidragit till. I november bjöd LiU Donation in alla givare till boksläppet.

Under 2025 har flera nya donationer tillkommit. Stiftelsen Promobilia har gjort en stor donation till forskning om elektroniska mediciner med tillämpning mot Parkinsons sjukdom. De ger namn åt ett forskningscentrum: Promobilia center för elektroniska mediciner. Även Stiftelsen för Parkinsonforskning har bidragit till elektroniska mediciner mot Parkinsons sjukdom.

Michael Cocozza med familj har genom åren, via sina stiftelser, gjort flera betydande donationer till LiU. Catharina Högbom och Michael Cocozzas stiftelse för forsknings- och kulturändamål i Linköpings kommun återkom under 2025 med ytterligare stora satsningar för att finansiera ännu en professur i modern historia och nio postdoktorer inom humaniora och samhällsvetenskap.

Stiftelsen Marianne och Hans Lund har beviljat medel till inköp av höj- och sänkbara bord till möbeltapetsarerwerkstaden vid Malmstens LiU, verktygsuppsättningar till möbelsnickeriprogrammet samt studieresor för årskurs 1 respektive årskurs 2 till möbelriket Småland. Hasselbladstiftelsen har gett stöd till Visualiseringscenter C för en domfilm om månlandningarna, Once Upon the Moon. Familjen Skoglund har bidragit till forskning om medicinsk teknik, visualisering och elektroniska mediciner.

Tidigare donationer fortsatte att på olika sätt göra avtryck i verksamheten. Två donationsfinansierade priser delades ut i samband med LiU:s akademiska högtid på hösten: Ingemar Ingemarssons pris för tvärvetenskap och Onkel Adams pris för framstående forskning vid Medicinska fakulteten. Det var första gången det tvärvetenskapliga priset delades ut. Det gick till Boel Berner, professor emerita vid Tema Teknik och social förändring. Mottagare av Onkel Adams pris blev Colm Nestor, professor i medicinsk genetik.

Under 2025 genomfördes en ny upplaga av Vivekas kunskapsinternat för doktorander inom humaniora och samhällsvetenskap. LuMiNk Akademin, vars syfte är att inspirera elever i socioekonomiskt utsatta områden till högre studier, firade tioårsjubileum och fick ytterligare en donation från Carolina Schales stiftelse för att kunna stärka verksamheten.

Flera stipendieutdelningar till studenter och doktorander har ägt rum. För första gången delades resestipendier ut som ett resultat av Ingrid Hultgrens donation av sitt och maken Nils sommarhus. Dessutom har utdelning gjorts av Qualcomms stipendier, Lawsons stipendier, Christer Giléns stipendier och Campus Norrköpings stipendier. De sistnämnda delades ut av LfV, Actia, Norrköpings kommun, Norrköpings Polytekniska Förenings Stipendie- och bidragsfond samt Stig Wadströms stiftelse. Stiftelsen

för Parkinsonforskning och Lions forskningsfond mot folksjukdomar delade ut medel till forskningsprojekt och Joanna Coccozzas stiftelse för barnmedicinsk forskning delade ut åtta stycken forskningsanslag samt etablerings- och konsolideringsstöd till två forskare. Marcus Edlunds stiftelse Tuscana beviljade ett stipendium för resa till en konferens och möjlighet för två mindre forskargrupper att nyttja stiftelsens sommarfastighet. För första gången gjorde också Jubileumsstiftelsen en utlysning av medel, på temat "Framtida kliv för bättre hälsa". De tre projekt som fick stöd handlar om känslor i medicinskt beslutsfattande, användning av hjärnstimuleringsmetoden Temporal Interface (TI) och hur nya material kan minska behovet av antibiotika.

I oktober var LiU Donation värd för en träff med Filantropiska nätverket, ett nätverk där personer som arbetar med donationsverksamhet vid svenska universitet och högskolor möts och utbyter erfarenheter.

Sammanfattningsvis har LiU under 2025 tagit emot donationer från ett 30-tal givare till ett värde av drygt 37 mnkr. Dessa donationer kommer från privata givare, företag, organisationer och stiftelser. Under 2025 har ett 20-tal stiftelser delat ut medel till LiU till ett sammanlagt värde av 44 mnkr.

## KAPITEL 6

# FINANSIELL REDOVISNING



**V**erksamheten vid LiU har fortsatt att expandera och redovisar 5,5 mdkr i intäkter. Det ekonomiska resultatet för perioden uppgår till ett överskott på 60 mnkr, vilket motsvarar 1,1 procent av intäkterna. Resultatet fördelar sig med 85 mnkr i överskott inom utbildning och 25 mnkr i underskott inom forskning. Intäkterna har ökat med 233 mnkr (4 procent) och kostnaderna har ökat med 155 mnkr (3 procent) jämfört med föregående år. Intäktsökningen har främst skett inom utbildningsverksamheten. Inom utbildning har en fortsatt högre utbildningsproduktion medfört ianspråktagande av anslagssparande vilket inneburit högre anslagsintäkter. Utbildningens andel av LiU:s finansiering är 42 procent och forskningens andel är 58 procent.

Överskottet på 60 mnkr för 2025 kan främst härledas till den anslagsfinansierade utbildningen. Överskottet 2025 är en resultatökning med 78 mnkr jämfört med föregående år, då ett underskott på 18 mnkr redovisades.

Den balanserade kapitalförändringen på 1178 mnkr kommer till följd av årets överskott att öka med 60 mnkr till 1 239 mnkr. Universitetet redovisar därutöver 1 626 mnkr i oförbrukade bidrag, det vill säga medel som LiU erhållit i förskott för finansiering av

kommande verksamhet. De oförbrukade bidragen har ökat med 142 mnkr jämfört med föregående år.

Anslag är den dominerande finansieringsformen och utgör 61 procent (59 procent år 2024) av de totala intäkterna. Andelen finansiering med externa bidrag är i nivå med föregående år och uppgår till 32 procent av de totala intäkterna. Avgiftsintäkternas andel av de totala intäkterna kvarstår på 6 procent. De finansiella intäkterna utgör 1 procent (2 procent år 2024) av de totala intäkterna.

### Intäkter

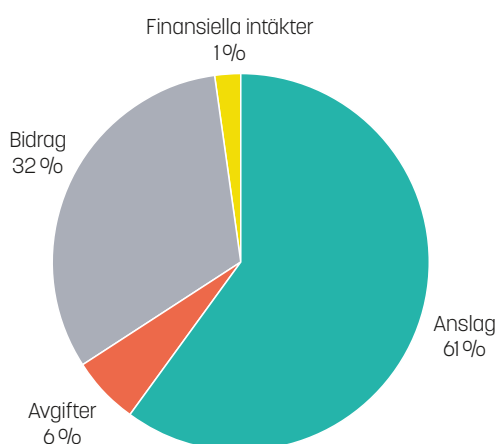
Universitetet erhåller intäkter till utbildning och forskning i huvudsak på tre sätt: anslag (direkt från regering och riksdag), bidrag (till exempel från forskningsråd och forskningsstiftelser) och avgifter (till exempel uppdragsutbildning/-forskning), se figur 6.2.

Verksamhetens intäkter uppgick till 5 491 mnkr, vilket är en ökning med 233 mnkr jämfört med 2024. Intäkter av anslag ökade med 210 mnkr och uppgick till 3 325 mnkr, varav 2 059 mnkr avsåg utbildning på grundnivå och avancerad nivå och 1 266 mnkr avsåg forskning och utbildning på forskarnivå. Intäkter av avgifter ökade med 25 mnkr jämfört med 2024, vilket motsvarar 8 procent. Ökningen förklaras

Tabell 6.1 Resultaträkningens utfall 2023–2025 och budgetunderlagets prognos för 2025 (mnkr)

	2025 Utfall	2025 Prognos	2024 Utfall	2023 Utfall
<b>Verksamhetens intäkter</b>				
Intäkter av anslag	3 325	3 254	3 115	2 978
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	326	310	301	307
Intäkter av bidrag	1 784	1 889	1 746	1 564
Finansiella intäkter	56	55	96	91
<b>Summa</b>	<b>5 491</b>	<b>5 508</b>	<b>5 258</b>	<b>4 940</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>				
Kostnader för personal	3 621	3 673	3 492	3 215
Kostnader för lokaler	653	662	651	628
Övriga driftkostnader	946	992	919	875
Finansiella kostnader	10	13	18	16
Avskrivningar och nedskrivningar	201	246	196	185
<b>Summa</b>	<b>5 431</b>	<b>5 586</b>	<b>5 276</b>	<b>4 921</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>60</b>	<b>-78</b>	<b>-18</b>	<b>19</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>60</b>	<b>-78</b>	<b>-18</b>	<b>19</b>

Figur 6.2  
Intäkter



främst av ökade avgiftsintäkter från statliga finansierare och utländska finansierare, framför allt inom utbildningsverksamheten.

Intäkter av bidrag ökade i förhållande till föregående år med 38 mnkr (2 procent). Relativt 2024 är det bidrag till forskningsverksamheten som har ökat med 39 mnkr, medan bidrag till utbildningsverksamheten har minskat med 1 mnkr.

Den externfinansierade forskningen är alltjämt större än den anslagsfinansierade och uppgår till 60

procent av finansieringen, vilket kan jämföras med 61 procent föregående år. Intäkter per finansierare framgår av tabell 6.3. Transfereringarna har ökat med 250 mnkr (4 procent) och uppgår till 919 mnkr. Transfereringarna återspeglar främst forskningsverksamhet där flera parter utanför LiU deltar. Ökningen kan främst härledas till utökning av transfereringar av bidrag, vilka har erhållits från Wallenbergstiftelserna, där LiU som världuniversitet till forskningsprojekten Wallenberg Initiative Materials Science for Sustainability (WISE) och Wallenberg Artificial Intelligence, Autonomous Systems and Software Program (WASP), transfererar vidare bidrag till andra organisationer.

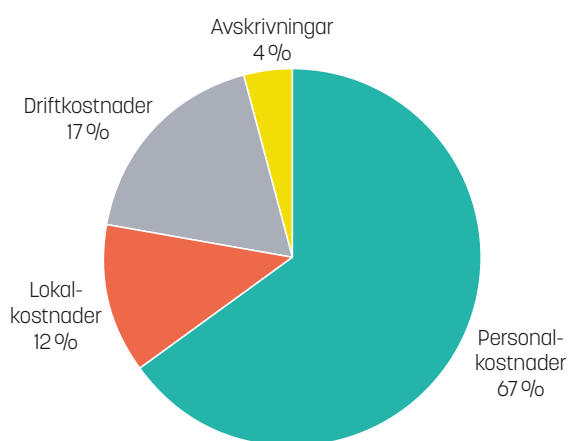
### Kostnader

Verksamhetens kostnader uppgick 2025 till 5 431 mnkr, vilket innebär en ökning med 155 mnkr jämfört med 2024. Personalkostnaderna ökade med 129 mnkr, 4 procent. Ökningen är i huvudsak en effekt av genomförd lönerrevision. Övriga driftkostnader har ökat med 27 mnkr (3 procent). Större ökningarna finns främst för forsknings- och utbildningstjänster samt IT-tjänster och programvaror. Lokalkostnaderna ökade med 2 mnkr. Kostnaderna för avskrivningar och nedskrivningar ökade med 5 mnkr (3 procent). Ökningarna finns främst för laboratorieutrustningar samt datorer och kringutrustningar. Kostnaderna för 2025 illustreras i figur 6.4.

Tabell 6.3 Intäkter per finansierare (mnkr)

	Totalt			Utbildning			Forskning		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
<b>Intäkter av anslag</b>	<b>3 325</b>	<b>3 115</b>	<b>2 978</b>	<b>2 059</b>	<b>1 913</b>	<b>1 819</b>	<b>1 266</b>	<b>1 202</b>	<b>1 159</b>
<b>Intäkter av bidrag</b>									
<b>Offentliga finansierare</b>									
Forskningsråd	483	482	439	0	0	0	483	482	439
Vinnova	119	111	91	1	1	1	117	109	90
Statliga myndigheter	325	340	329	71	71	66	254	269	263
Kommuner och regioner	38	43	60	2	1	2	36	41	58
<b>Övriga svenska finansierare</b>									
Forskningsstiftelser	32	36	71	0	0	0	32	36	71
Svenska organisationer och föreningar	583	542	429	2	2	1	581	540	428
Svenska företag	30	26	27	0	0	0	30	26	27
<b>Utländska finansierare</b>									
EU-kommissionen	148	141	100	9	11	6	139	130	94
Utländska företag och organisationer	26	26	19	0	0	0	26	25	19
<b>Summa bidrag</b>	<b>1 784</b>	<b>1 746</b>	<b>1 564</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>1 698</b>	<b>1 659</b>	<b>1 489</b>
<b>Intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>									
Statliga finansierare	94	80	96	37	32	53	57	48	43
Kommuner och regioner	99	97	103	20	23	26	78	74	77
Övriga svenska finansierare	67	62	52	27	27	25	40	35	28
Utländska finansierare	67	63	55	51	40	33	16	23	22
<b>Summa avgifter och andra ersättningar</b>	<b>326</b>	<b>301</b>	<b>307</b>	<b>135</b>	<b>122</b>	<b>137</b>	<b>191</b>	<b>180</b>	<b>170</b>
<b>Finansiella intäkter</b>	<b>56</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
<b>Totalt</b>	<b>5 491</b>	<b>5 258</b>	<b>4 940</b>	<b>2 289</b>	<b>2 162</b>	<b>2 071</b>	<b>3 203</b>	<b>3 096</b>	<b>2 869</b>

Figur 6.4  
Kostnader



### Årets kapitalförändring

Årets kapitalförändring (resultat) för 2025 visar ett överskott på 60 mnkr (underskott 18 mnkr 2024). Av verksamhetsutfallet avser 88 mnkr ett överskott på ordinarie utbildning på grundnivå och avancerad nivå medan 25 mnkr avser underskott på ordinarie forskning och utbildning på forskarnivå. Uppdragsutbildningen uppvisar ett överskott på 3 mnkr och uppdragsforskningen uppvisar ett underskott på 1 mnkr under 2025.

Årets positiva kapitalförändring, 60 mnkr, är ett större överskott än vad som prognosticerats i budgetunderlaget, -78 mnkr, där intäkterna blev 17 mnkr lägre och kostnaderna 155 mnkr lägre i utfallet jämfört med prognosen. Det är främst högre anslagsintäkter (71 mnkr) och lägre bidragsintäkter (105 mnkr) samt lägre personalkostnader (52 mnkr), övriga drift-

kostnader (46 mnkr) och avskrivningskostnader (45 mnkr) som avviker från budgetunderlagets prognos.

### Myndighetskapital

Myndighetskapitalet består av statskapital och balanserad kapitalförändring (balanserat kapital). Det är nödvändigt för ett universitet att ha ett balanserat kapital. Det balanserade kapitalet behövs för att kunna agera långsiktigt, ta ett strategiskt arbetsgivaransvar och för att kunna erbjuda trygga och attraktiva karriärvägar. Kapitalet är en stabiliserande faktor, vilket krävs i en verksamhet där planeringsförutsättningarna delvis är kortsiktiga och osäkra. LiU:s forskning finansieras till mer än hälften av tidsbegränsade projektbidrag och kravet på samfinansiering har ökat.

Linköpings universitet har haft en tillväxt de senaste åren. Den balanserade kapitalförändringen har de senaste åren ökat främst till följd av en större intäktsökning. Den ekonomiska utvecklingen går att följa i figur 6.5. LiU har arbetat strategiskt för att omsätta det balanserade kapitalet till verksamhet. I syfte att öka omsättningen av kapital har LiU beslutat om riktlinjer för verksamhetens balanserade kapitalförändring. Riktlinjerna anger att om den balanserade kapitalförändringen för institutioner/fakulteter/område överstiger vissa angivna nivåer efter årsbokslut, kommer delar av kapitalet att omföras till universitetet centralt för att kunna prioriteras och omfördelas till strategiska satsningar och andra behov inom LiU. Riktlinjerna ska ge stöd för verksamhetsstyrning, ge förutsättningar för effektivt resursutnyttjande samt skapa incitament för att prioritera och omfördela resurser.

Summan av balanserad kapitalförändring och årets kapitalförändring uppgick den 31 december 2025 till 1 239 mnkr. Det motsvarar 23 procent av

Figur 6.5  
Ekonomisk utveckling under 2016-2025 (mnkr)



LiU:s omsättning 2025 (22 procent 2024). Kapitalet fördelar sig med 528 mnkr inom utbildning och 710 mnkr inom forskning.

### Oförbrukade bidrag och upplupna bidragsintäkter

Forskningsmedel från externa finansiärer är viktiga för att universitetet ska kunna fortsätta bedriva nydanande forskning av hög kvalitet och för uppbyggnaden av starka forskningsmiljöer. Universitetet är fortsatt framgångsrikt vad avser beviljande av medel från externa finansiärer. Balansräkningens post oförbrukade bidrag har ökat med 142 mnkr jämfört med den 31 december 2024. De oförbrukade bidragen uppgår till 1 626 mnkr (1 484 mnkr). Ökningen avser i huvudsak medel som erhållits kopplat till Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige (NAISS). De oförbrukade bidragen motsvarar 91 procent av 2025 års bidragsintäkter, vilket är en högre nivå än föregående år. Förbrukningstakten för oförbrukade bidrag från annan statlig myndighet redovisas i balansräkningens not 33. Där framgår att merparten av de oförbrukade bidragen förväntas tas i anspråk inom 1 år. De upplupna bidragsintäkterna har ökat med 5 mnkr (1 procent) och de inbetalade bidragen har ökat med 80 mnkr (5 procent) jämfört med föregående år. Sammantaget visar det här att den bidragsfinansierade verksamhetens ekonomiska förutsättningar fortsätter att växa, då LiU har många framgångsrika forskningsmiljöer.

### Investeringar

Under 2025 uppgick investeringarna till totalt 244 mnkr, jämfört med 223 mnkr föregående år, vilket motsvarar en ökning med 21 mnkr. Den högre investeringsnivån förklaras främst av ökade satsningar inom superdatorn Berzelius, expansion fas 3. Det bokförda värdet av befintliga anläggningstillgångar (immateriella, materiella och finansiella) uppgår till 671 mnkr, vilket är en ökning med 40 mnkr jämfört med 2024.

### Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

De samlade intäkterna för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå uppgick under 2025 till 2 289 mnkr (2 162 mnkr). Intäkterna har ökat med drygt 6 procent och kostnaderna har ökat med knappt 3 procent. Anslagsintäkterna ökade med 146 mnkr till 2 059 mnkr 2025. För 2025 redovisar LiU en överproduktion av helårsstudenter och helårsprestationer inklusive decemberprestationer motsvarande 88 mnkr (2 mnkr) relativt grundutbildningsuppdraget. Tidigare har LiU under flera år producerat under takbeloppet och ett anslagssparande har byggts upp som vid ingången av 2025 var 173 mnkr. LiU har 2025 kunnat ianspråkta del av sitt anslagssparande. Då universitetet nu producerar över takbeloppet har ett arbete påbörjats med att anpassa utbildningsvolymen till takbeloppet genom att bland annat se

över utbildningsutbudet. LiU redovisar ett utgående anslagssparande på totalt 85 mnkr.

Andelen intäkter av den ordinarie utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, som utgörs av anslag från regering och riksdag har ökat till 91 procent (90 procent). Anslagen avser medel för finansiering av utbildningsuppdraget och medel för ersättning för klinisk utbildning. Andelen intäkter som utgörs av bidrag kvarstår på knappt 4 procent av finansieringen av ordinarie utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Intäkter i form av avgifter har ökat med knappt 14 mnkr och uppgår till 135 mnkr. Ökningen återfinns främst inom den ordinarie utbildningen. Avgifter erhålls för uppdragsutbildning, 36 mnkr, men avser också studieavgiftsskyldiga studenter, högskoleprovet och konferensverksamhet med mera. Ökningen 2025 avser främst studieavgiftsskyldiga studenter.

Kostnaderna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick under 2025 till 2 203 mnkr (2 147 mnkr). Merparten av kostnaderna avser personal, 68 procent, vilket är en ökning med 1 procentenhet jämfört med föregående år. Lokalkostnadernas andel uppgår till 15 procent och övriga driftkostnader uppgår till 15 procent av totala kostnaderna. I övriga driftkostnader ingår den ersättning för klinisk utbildning som utbetalas till Region Östergötland.

Sammantaget betyder detta att grundutbildningen för 2025 visar ett positivt resultat (kapitalförändring) om 85 mnkr. 2024 redovisade grundutbildningen ett överskott på 15 mnkr och 2023 ett överskott på 1 mnkr.

### Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna för forskning och utbildning på forskarnivå uppgick 2025 till 3 203 mnkr (3 096 mnkr). Intäkterna och kostnaderna har ökat med 3 procent. Av intäkterna kommer 40 procent (39 procent) från anslag och 53 procent (54 procent) från bidrag. Intäkterna från anslag har ökat från 1 202 mnkr år 2024 till 1 266 mnkr år 2025, vilket motsvarar en ökning med 5 procent. De största externa intäkterna finansieras av forskningsråd, statliga myndigheter samt svenska organisationer som Wallenbergstiftelserna, Cancerfonden och Hjärt-Lungfonden (se tabell 6.3). Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse (KAW) finansierar Sveriges enskilt största forskningsprogram, Wallenberg Artificial Intelligence, Autonomous Systems and Software Program (WASP), där LiU är värdundersitet. LiU är även värdundersitet för Wallenberg Initiative Materials Science for Sustainability (WISE), som är en stor satsning inom materialvetenskap i Sverige. Även WISE finansieras av Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse (KAW). Av de externa intäkterna under 2025 utgör intäkter från uppdragsforskning 54 mnkr (47 mnkr). Bidragsintäkterna har ökat med 39 mnkr jämfört med föregående år och uppgår till 1 698 mnkr (1 659 mnkr). Ökningen motsvarar 2 procent och kan främst härledas till bidrag som finansierats

av Wallenbergsstiftelserna, Hjärt-Lungfonden och Cocozza-stiftelserna.

Kostnaderna för forskning och utbildning på forskarnivå uppgick under 2025 till 3 228 mnkr (3 129 mnkr). Huvuddelen av kostnaderna, 66 procent, avser personal. Lokalkostnadernas andel av de totala kostnaderna uppgår till 10 procent. Övriga driftkostnader har ökat med 38 mnkr och andelen av de totala kostnaderna uppgår till 19 procent. Procentfördelningen för kostnaderna är samma som år 2024. I driftkostnaderna inkluderas den ersättning för klinisk forskning som utbetalas till Region Östergötland.

Sammantaget betyder detta att forskning och utbildning på forskarnivå för 2025 visar ett negativt resultat (kapitalförändring) om 25 mnkr. 2024 redovisade forskningen ett underskott på 33 mnkr och 2023 ett överskott på 18 mnkr.

### **Stiftelseförvaltning vid Linköpings universitet**

Linköpings universitet förvaltar 15 anknutna stiftelser. Kapitalet i LiU:s anknutna stiftelser samförvaltas, med undantag för kapitalet i Linköpings universitets Jubileumsstiftelse som förvaltas separat. Samtliga stiftelsers kapital förvaltas enligt en placeringspolicy som fastställs av universitetsstyrelsen. Det samlade kapitalet i stiftelserna uppgick per den 31 december 2025 till cirka 133 mnkr. Stiftelserna har under året delat ut cirka 3,4 mnkr i enlighet med sina ändamål. Stiftelserna har ersatt universitetet med cirka 126 tkr för förvaltningen. Kostnaderna avser personalkostnader.

### **Upplåtelse av lägenheter för bostadsändamål**

Universitetet har enligt förordning 2022:1515 möjlighet att hyra bostadslägenheter och upplåta dem i andra hand till vissa grupper av forskare och studenter.

Linköpings universitet hyr 267 bostadslägenheter som upplåtes till utbytesstudenter, gästforskare samt betalande utomeuropeiska masterstudenter. Antalet har varit oförändrat under året. För 2026 är antalet bostäder 266 st, en minskning med en lägenhet för gästforskare i Norrköping.

Se tabell 6.14 för mer information avseende upplåtelse av lägenheter för bostadsändamål.

Uthyrning av bostäder förmedlas av Heimstaden i Linköping och Studentbo i Norrköping.

### **STUDENTBOSTÄDER**

Under 2025 tillhandahölls 248 studentbostäder fördelade på orterna Norrköping (10 st) och Linköping (238 st).

### **GÄSTFORSKARBOSTÄDER**

Under 2025 tillhandahölls 19 st gästforskarbostäder fördelade på orterna Norrköping (4 st) och Linköping (15 st).

## Redovisningsprinciper

### Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), samt förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Redovisning vid universitetet följer god redovisningssed enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till FÅB.

Brytdag för den löpande redovisningen avseende räkenskapsåret 2025 var den 5:e januari 2026. Som periodavgränsningspost avseende enstaka intäkter och kostnader, bokförs belopp överstigande 100 tkr. Periodiseringar av pågående projekt och upplupna lönekostnader i lönesystemet görs utan beloppsgräns.

Maskinella avrundningar i tabellerna kan ge mindre differenser vid en manuell summering.

### Värderingsprinciper

Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas erhållna inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Fordringar tas upp till de belopp som beräknas inflyta.

Bankmedel samt fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakursen på bokslutsdagen.

Gemensamma kostnader fördelas med utgångspunkt från den modell som föreslagits av Sveriges universitets- och högskoleförbund.

Under transfereringar redovisas medel som vidareförmedlas som bidrag till olika mottagare. Dessa bidrag avser stipendier, forskningsbidrag eller andra bidrag.

En myndighets samlade lån får inte väsentligt avvika från motsvarande tillgångars bokförda värden per den 30 juni och per den 31 december. Myndigheten får ha avvikelser mellan upptagna lån och det bokförda värdet hänförliga till bokslutstransaktioner eller ekonomiska händelser sent under året. Eventuella skillnader mellan lån och det bokförda värdet på anläggningstillgångar justeras vid nästa lånetillfälle. Exempel på bokslutstransaktioner och händelser som kan påverka det bokförda värdet på anläggningstillgångar är nedskrivningar och sent inkomna fakturor samt ställningstaganden om vilka utgifter som ska ingå i anskaffningsvärdet vid uppförande av anläggningstillgångar.

### Anläggningstillgångar

En tillgång med en nyttjandeperiod på tre år eller längre redovisas som anläggningstillgång om anskaffningsvärdet överstiger 30 tkr. Flera objekt som har ett naturligt samband samt anskaffningar av likartade tillgångar klassificeras också som anläggningstillgångar om det sammanlagda anskaffningsvärdet uppgår till 30 tkr eller mer.

För förbättringsutgift på annans fastighet tillämpas en beloppsgräns på 100 tkr.

Immateriella anläggningstillgångar kan avse utveckling, licenser eller andra rättigheter. För immateriella anläggningstillgångar är beloppsgränsen 300 tkr.

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan, varvid linjär avskrivningsmetod tillämpas.

### Tillämpade avskrivningstider<sup>1</sup>

Datorer	3 år
Laboratorieutrustning	5 år
Kontorsutrustning	5 år
Transportmedel	5 år
Fastighetsinventarier	5 år
Larm- och skalskydd	5 år
Vetenskaplig utrustning	10 år
Verkstadsmaskiner	10 år
Möbler och inredning	10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	10 år
Utveckling	3-5 år
Licenser/rättigheter	3-5 år

För att komponentavskrivning ska ske vid LiU, bör komponentens andel av den totala anläggningen vara minst 20 procent av anläggningens totala anskaffningsvärde och den enskilda komponentens anskaffningspris överstiga 2 000 tkr.

### Holdingbolaget vid Linköpings universitet

LiU förvaltar Linköpings universitet Holding AB. I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden.

Anskaffningsvärdemetoden innebär att en anläggningstillgång redovisas till anskaffningsvärdet minskat med ackumulerade av- och nedskrivningar. Enligt anskaffningsvärdemetoden redovisas en investering till sitt anskaffningsvärde. En nedskrivning av anskaffningsvärdet kan bland annat bli aktuellt om tillfört kapital har förbrukats<sup>2</sup>.

Innehavet redovisas i balansräkningen under Statskapital samt Andelar i hel- och delägda företag.

1. Avvikande avskrivningstider kan tillämpas utifrån individuell bedömning. För konstföremål tillämpas ingen avskrivning.

2. En eventuell nedskrivning kommer att redovisas först under nästa räkenskapsår.

Linköpings universitet Holding AB fastställer sin årsredovisning för sent för att uppgifterna ska kunna inkluderas i innevarande räkenskapsår.

### **Tillhandahållande av bostadslägenheter**

LiU tillhandahåller bostadslägenheter med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder. De kostnader och intäkter som hänförs till tillhandahållande av bostadslägenheter särredovisas.

LiU skriver hyreskontraktet med hyresgästerna (utbytesstudenter, gästforskare och betalande utomeuropeiska mastersstudenter) och hyresgästerna faktureras av hyresvärdarna (bostadsbolag).

### **Undantag från vissa bestämmelser**

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätens räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt regleringsbrev.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag och ska i stället lämna budgetunderlag enligt särskilda direktiv.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från ickestatlig givare. Detta gäller även bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

# RESULTATRÄKNING

## Belopp i tkr

	Not	2025 01 01-2025 12 31	2024 01 01-2024 12 31
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	1	3 324 875	3 114 871
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	326 336	301 428
Intäkter av bidrag	3	1 783 927	1 746 258
Finansiella intäkter	4	56 056	95 761
<b>Summa</b>		<b>5 491 195</b>	<b>5 258 318</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	5	3 620 725	3 491 998
Kostnader för lokaler	6	652 618	651 022
Övriga driftkostnader	7	946 133	918 958
Finansiella kostnader	8	10 208	18 417
Avskrivningar och nedskrivningar	12-15	201 246	195 810
<b>Summa</b>		<b>5 430 931</b>	<b>5 276 205</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>60 264</b>	<b>-17 886</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	1	82 111	81 555
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	9	224 782	272 661
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	10	652 763	564 809
Lämnade bidrag	11	-959 656	-919 025
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	26	<b>60 264</b>	<b>-17 886</b>

# BALANSRÄKNING

## Belopp i tkr

Tillgångar	Not	2025-12-31	2024-12-31
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling	12	0	0
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	2 958	1 683
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>2 958</b>	<b>1 683</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	102 470	98 279
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	15	474 493	414 035
Pågående nyanläggningar	16	72 535	101 954
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>		<b>649 498</b>	<b>614 268</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag	17	18 500	15 000
<b>Summa finansiella anläggningstillgångar</b>		<b>18 500</b>	<b>15 000</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		56 627	49 410
Fordringar hos andra myndigheter		65 273	77 988
Övriga kortfristiga fordringar	18	21	609
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>121 921</b>	<b>128 008</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	19	149 051	166 841
Upplupna bidragsintäkter	20	418 534	413 625
Övriga upplupna intäkter	21	14 120	14 882
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>581 705</b>	<b>595 348</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket	22	-81 743	-172 321
<b>Summa avräkning med statsverket</b>		<b>-81 743</b>	<b>-172 321</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	23	2 729 300	2 633 462
Kassa och bank	24	29 950	27 094
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>2 759 250</b>	<b>2 660 556</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>4 052 089</b>	<b>3 842 541</b>

**Belopp i tkr**

Kapital och skulder	Not	2025-12-31	2024-12-31
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	25,26	19 719	15 987
Balanserad kapitalförändring	26	1 178 420	1 196 306
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	26	60 264	-17 886
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>1 258 403</b>	<b>1 194 407</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	27	22 082	16 128
Övriga avsättningar	28	7 225	10 062
<b>Summa avsättningar</b>		<b>29 307</b>	<b>26 191</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	29	493 000	446 000
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		123 868	116 137
Leverantörsskulder	30	176 907	239 765
Övriga kortfristiga skulder	31	86 098	83 182
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>879 873</b>	<b>885 084</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	32	175 532	179 869
Oförbrukade bidrag	33	1 626 405	1 484 259
Övriga förutbetalda intäkter	34	82 568	72 732
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>1 884 506</b>	<b>1 736 860</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>4 052 089</b>	<b>3 842 541</b>
<b>Ansvarsförbindelser</b>			
Övriga ansvarsförbindelser		0	0

# ANSLAGSREDOVISNING

## Belopp i tkr

Redovisning mot anslag

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regl.brev	Om-disponerat anslag	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning</b>						
<b>2:13 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)</b>	<b>173 036</b>	<b>1 860 065</b>	<b>0</b>	<b>2 033 101</b>	<b>-1 948 529</b>	<b>84 572</b>
<b>2:13 ap.1 Takbelopp (ram)</b>	<b>173 036</b>	<b>1 860 065</b>	<b>0</b>	<b>2 033 101</b>	<b>-1 948 529</b>	<b>84 572</b>
2:13 ap.1.1 Takbelopp (ram)	171 853	1 849 240	0	2 021 093	-1 936 521	84 572 <sup>1</sup>
2:13 ap.1.2 Takbelopp RRF (ram)	1 183	10 825	0	12 008	-12 008	0 <sup>2</sup>
<b>2:14 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>1 159 639</b>	<b>0</b>	<b>1 159 639</b>	<b>-1 159 639</b>	<b>0</b>
2:14 ap.4 Basresurs (ram)	0	1 159 639	0	1 159 639	-1 159 639	0 <sup>3</sup>
<b>2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>55 660</b>	<b>-37 500</b>	<b>18 160</b>	<b>-18 160</b>	<b>0</b>
2:65 ap.16 Nationellt resurscentrum i teknik (ram)	0	2 185	0	2 185	-2 185	0
2:65 ap.25 Idébanksmedel (ram)	0	1 000	2 500	3 500	-3 500	0
2:65 ap.70 Korta kurser (ram)	0	7 000	0	7 000	-7 000	0
2:65 ap.88 Medel för studenthälsa (ram)	0	5 475	0	5 475	-5 475	0
2:65 ap.110 Särskilda medel - Ofördelad (ram)	0	40 000	-40 000	0	0	0
<b>2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning (ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>262 608</b>	<b>0</b>	<b>262 608</b>	<b>-262 608</b>	<b>0</b>
2:66 ap.5 Linköpings universitet (ram)	0	261 665	0	261 665	-261 665	0
2:66 ap.12 Utvecklingsmedel (ram)	0	943	0	943	-943	0
<b>Utgiftsområde 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg</b>						
<b>4:7 Bidrag till utveckling av socialt arbete m.m. (ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>8 800</b>	<b>0</b>	<b>8 800</b>	<b>-8 800</b>	<b>0</b>
4:7 ap.2 Barnafrid (ram)	0	8 800	0	8 800	-8 800	0
<b>Utgiftsområde 13 Integration och jämställdhet</b>						
<b>3:1 Särskilda jämställdhetsåtgärder (ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>12 750</b>	<b>0</b>	<b>12 750</b>	<b>-12 750</b>	<b>0</b>
3:1 ap.3 Särskilda jämställdhetsåtgärder - Barnafrid (ram)	0	12 750	0	12 750	-12 750	0
<b>Summa Totalt</b>	<b>173 036</b>	<b>3 359 522</b>	<b>-37 500</b>	<b>3 495 058</b>	<b>-3 410 486</b>	<b>84 572</b>

Finansiella villkor

### Anslag/Anslagsbenämning

2:13 ap.1.1 Takbelopp (ram)	2:14 ap.4 Basresurs (ram)	Villkor	Utfall
Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter får högst uppgå till 25 kronor per helårsstudent. Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter uppgick under 2025 till 112 tkr, d.v.s. 6 kr per helårsstudent.	I anslaget ingår medel för strategiska forskningsområden enligt nedan: IT och mobil kommunikation Materialvetenskap Säkerhet och krisberedskap	117 938	113 319
<b>2:13 ap.1.1 Takbelopp (ram)</b> Pedagogiskt stöd för studenter med funktionshinder. För de kostnader som överstiger 0,3 procent av grundutbildningsanslaget får bidrag ansökas hos Stockholms universitet. Faktiska och beräknade kostnader under året uppgår till 0,34 %.	I anslaget ingår medel för särskild satsning enligt nedan: Forskarutbildning för yrkesverksamma folkhögskollärare	2 500	1 782
	Utfallet avser dels en ny forskarskola som startade i september, där verksamheten ännu inte kommit igång (415 tkr), och dels en tidigare forskarskola (1 367 tkr).		

Linköpings universitet har ett bemyndigande att under 2023-2025 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 350 tkr i den ideella föreningen Ebrains. LiU har inte ansökt om medlemskap i Ebrains och har därmed betalat 0 tkr i medlemsavgift.

Linköpings universitet har ett bemyndigande med anledning av medlemskapet i konsortiet The Academic Model Providing Access to Healthcare (AMPATH) att under åren 2024-2027 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 200 tkr. LiU har för 2025 betalat 183 tkr i medlemsavgift.

- Anslagssparande på grund av ej utnyttjat takbelopp. Se tabell 6.13.2.
- Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilliet för återhämtning och resiliens (RRF).
- Ekonomiska åtaganden med stöd av 17 § andra stycket anslagsförordningen (2011:223) uppgår till 4 954 tkr.
  - Inom det strategiska forskningsområdet Säkerhet och krisberedskap finns ett åtagande för år 2026 motsvarande 4 504 tkr.
  - Inom det strategiska forskningsområdet Materialvetenskap finns ett åtagande för år 2026 motsvarande 450 tkr.

# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

## Belopp i tkr

### Not 1 Intäkter av anslag

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Anslag från staten, enligt regleringsbrev Linköpings universitet	3 300 472	3 187 126
Avgår medel som erhållits från statens budget för finansiering av transfereringar	-82 111	-81 555
Justering anslagssparande över-/underproduktion	88 464	1 500
Anslag 3:1 Barnafrid	12 750	0
Anslag 4:7 Barnafrid	8 800	8 800
Avgår kapitaltillskott till Linköpings universitet Holding AB	-3 500	-1 000
<b>Summa intäkter av anslag</b>	<b>3 324 875</b>	<b>3 114 871</b>
varav ersättning för klinisk utbildning och forskning	261 665	252 954

Anslaget avseende ersättning för klinisk utbildning och forskning utbetalas av Linköpings universitet till Region Östergötland och redovisas som en övrig driftkostnad.

### Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
<b>Intäkter av uppdragsutbildning<sup>1</sup></b>	<b>35 694</b>	<b>32 258</b>
<b>Intäkter av uppdragsforskning<sup>2</sup></b>	<b>54 172</b>	<b>46 653</b>
<b>Intäkter av tillhandahållande av bostadslägenheter<sup>3</sup></b>	<b>11 425</b>	<b>10 925</b>
<b>Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen</b>	<b>140 543</b>	<b>144 025</b>
varav offentlig inköps- och resurssamordning	67 683	63 312
varav lokaler	29 615	31 193
varav utrustning	21 912	21 977
varav tjänsteexport	7 689	12 031
varav rådgivning och annan liknande service	7 480	12 471
varav kurser och konferenser	4 962	1 875
varav övrigt	1 202	1 166
<b>Offentligrättsliga avgifter</b>	<b>2 335</b>	<b>2 128</b>
varav högskoleprovet	2296	2 116
varav kopior allmän handling	39	12
<b>Övriga intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>82 166</b>	<b>65 439</b>
varav utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	52 978	40 014
varav realisationsvinst vid avyttring av anläggningstillgångar	3 075	0
varav sponsring, finansiering med icke statliga medel	644	758
varav övriga ersättningar och intäkter, finansiering med icke statliga medel	25 469	24 667
<b>Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>326 336</b>	<b>301 428</b>

1. I intäkter av uppdragsutbildning ingår tjänsteexport med 12 tkr (52 tkr).
2. I intäkter av uppdragsforskning ingår tjänsteexport med 6 673 tkr (7 864 tkr).
3. LiU tillhandahåller bostadslägenheter med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

### Not 3 Intäkter av bidrag

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
<b>Bidrag från statliga myndigheter</b>		
Vetenskapsrådet	349 406	341 103
Vinnova	59 604	60 033
Forte	54 547	43 327
Kammarkollegiet	53 088	62 564
Energimyndigheten	51 204	63 676
Kungliga Tekniska högskolan	50 991	51 552
Formas	46 935	55 699
Trafikverket	26 027	15 679
Stockholms universitet	20 102	8 036
Övriga statliga myndigheter	123 991	136 308
<b>Summa statliga myndigheter</b>	<b>835 896</b>	<b>837 977</b>

#### Icke statliga bidrag

Wallenbergstiftelserna	340 197	335 313
Region Östergötland	107 596	114 722
EU-bidrag från ramprogram	90 249	87 949
Hjärt-Lungfonden	26 876	17 050
Stiftelsen för Strategisk Forskning	22 993	21 738
Cancerfonden	20 750	18 440
SAAB	18 887	15 912
Cocozza stiftelser	17 803	11 714
Chalmers tekniska högskola	17 064	16 389
Riksbankens Jubileumsfond	9 077	10 309
Övriga	276 539	258 745
<b>Summa icke statliga bidrag</b>	<b>948 031</b>	<b>908 281</b>

**Summa intäkter av bidrag** **1 783 927** **1 746 258**

### Not 4 Finansiella intäkter

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	54 898	95 462
Övriga finansiella intäkter	1 159	299
<b>Summa</b>	<b>56 056</b>	<b>95 761</b>

Lägre räntenivå 2025 jämfört med 2024.

## Not 5 Kostnader för personal

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	2 251 630	2 174 631
varav egen personal	2 204 427	2 130 137
varav arvodister, uppdragstagare	47 203	44 494
Arbetsgivaravgifter, premier avtalsförsäkringar	1 112 258	1 061 120
Pensionskostnader	189 381	184 265
Övriga personalkostnader	67 456	71 982
<b>Summa</b>	<b>3 620 725</b>	<b>3 491 998</b>

## Not 6 Kostnader för lokaler

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Hyror exkl. el och värme	598 950	597 800
Driftkostnader (el, gas, fjärrvärme, vatten)	36 238	36 861
Renhållning, bevakning och övriga driftkostnader	17 430	16 361
<b>Summa</b>	<b>652 618</b>	<b>651 022</b>

## Not 7 Övriga driftkostnader

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Forsknings- och utbildningstjänster	403 427	393 797
varav ersättning för klinisk utbildning och forskning <sup>1</sup>	261 665	252 954
IT-tjänster	109 524	129 927
Inköp av varor	103 496	106 904
Resekostnader	73 570	77 301
Övriga konsulttjänster	51 465	38 645
Övriga driftkostnader	201 265	171 771
Realisationsförlust vid avyttring av anläggningstillgångar	3 387	613
<b>Summa</b>	<b>946 133</b>	<b>918 958</b>

1. Anslaget avseende ersättning för klinisk utbildning och forskning utbetalas av Linköpings universitet till Region Östergötland och redovisas som en övrig driftkostnad.

## Not 8 Finansiella kostnader

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	9 244	16 829
Övriga finansiella kostnader	963	1 588
<b>Summa</b>	<b>10 208</b>	<b>18 417</b>

Lägre räntenivå 2025 jämfört med 2024.

## Not 9 Medel från myndigheter för finansiering av bidrag

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Vetenskapsrådet <sup>1</sup>	87 368	136 348
Vinnova	26 639	34 466
Universitets- och högskolerådet	19 465	17 723
Formas	12 918	16 948
Energimyndigheten	12 673	12 395
Kammarkollegiet	11 270	5 463
Uppsala universitet	11 104	6 895
Kungliga Tekniska högskolan	9 815	17 016
Trafikverket	6 740	2 334
Karlstad universitet	5 555	0
Lunds universitet	4 815	5 631
Umeå universitet	4 363	7 340
Forté	3 477	3 706
Övriga	8 580	6 396
<b>Summa</b>	<b>224 782</b>	<b>272 661</b>

1. Minskningen hänförs i huvudsak till Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige (NAISS).

## Not 10 Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
EU-kommissionen	40 907	16 446
Kommuner och regioner	6 092	25 829
Internationella organisationer	3 538	2 825
Privata företag	4 118	2 631
Övriga	598 109	517 078
varav Wallenbergstiftelserna <sup>1</sup>	551 825	466 692
<b>Summa</b>	<b>652 763</b>	<b>564 809</b>

Medlen har i huvudsak finansierat forskningsverksamhet vid andra organisationer samt stipendier.

1. Ökningen jämfört med 2024 avser främst projekten WASP och WISE.

## Not 11 Lämnade bidrag

	2025 01 01- 2025 12 31	2024 01 01- 2024 12 31
Till statliga myndigheter	-569 961	-521 260
Till svenska organisationer och ideella föreningar	-164 499	-169 343
Till privata företag	-146 871	-132 129
Till enskilda personer (stipendier, resebidrag m.m.)	-35 962	-31 129
Till kommuner och regioner	-22 722	-42 399
Till utländska företag och organisationer	-19 641	-22 765
<b>Summa</b>	<b>-959 656</b>	<b>-919 025</b>

**Not 12 Balanserade utgifter för utveckling**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>11 827</b>	<b>11 827</b>
Årets anskaffningar	0	0
Årets avyttringar	0	0
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>11 827</b>	<b>11 827</b>
<b>Akkumulerade avskrivningar IB</b>	<b>-11 827</b>	<b>-11 827</b>
Årets avskrivningar	0	0
Årets avyttringar	0	0
Årets nedskrivningar	0	0
<b>Akkumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-11 827</b>	<b>-11 827</b>
<b>Restvärde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
varav pågående utgifter för utveckling	0	0

**Not 13 Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>18 735</b>	<b>19 094</b>
Årets anskaffningar	2 036	0
Årets avyttringar	-290	-359
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>20 481</b>	<b>18 735</b>
<b>Akkumulerade avskrivningar IB</b>	<b>-17 052</b>	<b>-16 369</b>
Årets avskrivningar	-761	-1 042
Årets avyttringar	290	359
Årets nedskrivningar	0	0
<b>Akkumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-17 523</b>	<b>-17 052</b>
<b>Restvärde</b>	<b>2 958</b>	<b>1 683</b>
varav pågående utgifter för rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 350	0

**Not 14 Förbättringsutgifter på annans fastighet**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>235 270</b>	<b>228 371</b>
Årets anskaffningar	20 923	17 840
Korrigerig av tidigare års anskaffningar <sup>1</sup>	-99	0
Årets avyttringar	-7 194	-10 941
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>248 900</b>	<b>235 270</b>
<b>Akkumulerade avskrivningar IB</b>	<b>-136 991</b>	<b>-133 798</b>
Årets avskrivningar	-16 576	-14 134
Årets avyttringar	7 136	10 941
Årets nedskrivningar	0	0
<b>Akkumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-146 430</b>	<b>-136 991</b>
<b>Restvärde</b>	<b>102 470</b>	<b>98 279</b>
varav pågående förbättringsutgifter på annans fastighet	5 057	5 022

1. Korrigerig anskaffningsvärde avseende förra årets inköp mellan förbättringsutgifter på annans fastighet och maskiner, inventarier, installationer m.m.

**Not 15 Maskiner, inventarier, installationer m.m.**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>2 167 982</b>	<b>2 193 753</b>
Årets anskaffningar	148 988	103 282
Korrigerig av tidigare års anskaffningar <sup>1</sup>	1 193	0
Årets avyttringar	-135 217	-134 383
Årets omföringar från pågående nyanläggningar	99 933	5 330
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>2 282 880</b>	<b>2 167 982</b>
<b>Akkumulerade avskrivningar IB</b>	<b>-1 753 947</b>	<b>-1 707 083</b>
Årets avskrivningar	-183 909	-180 634
Årets avyttringar	129 469	133 770
Årets nedskrivningar	0	0
<b>Akkumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-1 808 387</b>	<b>-1 753 947</b>
<b>Restvärde</b>	<b>474 493</b>	<b>414 035</b>

1. Korrigerig anskaffningsvärde avseende förra årets inköp mellan förbättringsutgifter på annans fastighet, pågående nyanläggningar och maskiner, inventarier, installationer m.m. samt korrigerig av felaktigt skapad anläggning 2024.

**Not 16 Pågående nyanläggningar**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>101 954</b>	<b>5 735</b>
Årets anskaffningar	71 717	101 549
Korrigerig av tidigare års anskaffningar <sup>1</sup>	-1 203	0
Årets avyttringar	0	0
Årets omföringar från pågående nyanläggningar	-99 933	-5 330
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
<b>Anskaffningsvärde UB</b>	<b>72 535</b>	<b>101 954</b>
<b>Restvärde</b>	<b>72 535</b>	<b>101 954</b>

1. Korrigerig anskaffningsvärde avseende förra årets inköp mellan pågående nyanläggningar och maskiner, inventarier, installationer m.m.

**Not 17 Andelar i hel- och delägda företag**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Ingående balans</b>	<b>15 000</b>	<b>14 000</b>
Kapitaltillskott Linköpings universitet Holding AB	3 500	1 000
<b>Utgående balans</b>	<b>18 500</b>	<b>15 000</b>

I posten ingår 3 000 aktier i Linköpings universitet Holding AB (nominellt värde 100 kr/st). Kapitaltillskott avser Idébanksmedel enligt regleringsbrev.

**Not 18 Övriga kortfristiga fordringar**

	2025-12-31	2024-12-31
Övriga kortfristiga fordringar i löpande verksamhet	21	609
<b>Summa</b>	<b>21</b>	<b>609</b>

**Not 19 Förutbetalda kostnader**

	2025-12-31	2024-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	4 938	3 293
Förutbetalda hyror	108 407	108 155
Förutbetalda icke statliga kostnader	35 705	55 393
<b>Summa</b>	<b>149 051</b>	<b>166 841</b>

**Not 20 Upplupna bidragsintäkter**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Bidrag från statliga myndigheter</b>		
Vetenskapsrådet	47 811	27 956
Kungliga Tekniska högskolan	20 859	19 616
Universitets och högskolerådet	9 203	1 433
Vinnova	8 594	6 730
Lunds universitet	6 096	5 557
Umeå universitet	5 577	6 147
Stockholms universitet	4 538	4 297
Karolinska institutet	3 176	817
Tillväxtverket	2 646	1 712
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap	2 165	31
Energimyndigheten	2 084	3 678
Göteborgs universitet	1 709	1 453
Trafikverket	1 686	1 462
Statens väg- och transportforskningsinstitut	1 447	2 852
Uppsala universitet	1 438	3 560
Övriga statliga myndigheter	5 723	7 842
<b>Summa bidrag från statliga myndigheter</b>	<b>124 751</b>	<b>95 145</b>
<b>Icke statliga bidrag</b>		
Wallenbergstiftelserna	157 344	177 301
Svenska företaget	28 770	17 545
Stiftelsen för Strategisk Forskning	18 272	20 279
Övriga svenska organisationer	15 871	15 998
EU-bidrag från ramprogram	14 103	19 975
Övriga EU-medel	13 243	8 735
EU-länder	13 228	8 529
Region Östergötland	9 815	7 401
Chalmers tekniska högskola	9 567	11 464
Riksbankens Jubileumsfond	7 857	12 669
Norrköpings kommun	1 749	6 091
Övriga icke statliga bidrag	3 964	12 493
<b>Summa icke statliga bidrag</b>	<b>293 783</b>	<b>318 480</b>
<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>418 534</b>	<b>413 625</b>

**Not 21 Övriga upplupna intäkter**

	2025-12-31	2024-12-31
Upplupna avgiftsintäkter statliga myndigheter	5 530	7 465
Icke statliga upplupna avgiftsintäkter	7 282	6 022
Icke statliga övriga upplupna intäkter	1 308	1 395
<b>Summa</b>	<b>14 120</b>	<b>14 882</b>

**Not 22 Avräkning med statsverket**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Anslag i icke räntebärande flöde</b>		
<b>Ingående balans</b>	<b>715</b>	<b>0</b>
Redovisat mot anslag	21 550	8 800
Medel hänförliga till transfereringar m.m. som betalats till icke räntebärande flöde	-19 436	-8 085
<b>Fordringar avseende anslag i icke räntebärande flöde<sup>1</sup></b>	<b>2 829</b>	<b>715</b>
<b>Anslag i räntebärande flöde</b>		
<b>Ingående balans</b>	<b>-173 036</b>	<b>-194 246</b>
Redovisat mot anslag	3 388 936	3 188 626
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-3 300 472	-3 187 126
Återbetalning av anslagsmedel	0	19 710
<b>Skulder avseende anslag i räntebärande flöde<sup>2</sup></b>	<b>-84 572</b>	<b>-173 036</b>
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>-81 743</b>	<b>-172 321</b>

- Saldot avser anslag 4:7, ap.2 Barnafriid, vilket erhålles från Socialdepartementet samt anslag 3:1, ap.3 Särskilda jämställdhetsåtgärder – Barnafriid, vilket erhålles från Arbetsmarknadsdepartementet.
- Saldot avser anslagssparande gällande tidigare års underproduktion inom grundutbildningen. Maximalt anslagssparande är 10 procent av takbeloppet.

**Not 23 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Behållning räntekonto</b>	<b>2 729 300</b>	<b>2 633 462</b>
Beviljad räntekontokredit	0	0
Utnyttjad räntekontokredit	0	0

**Not 24 Kassa och bank**

	2025-12-31	2024-12-31
EU-bidrag på valutakonto	29 950	27 094
<b>Summa</b>	<b>29 950</b>	<b>27 094</b>

**Not 25 Statskapital**

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Ingående balans</b>	<b>15 987</b>	<b>14 987</b>
Konstverk övertagna från Statens konstråd	232	0
Kapitaltillskott Linköpings universitet Holding AB	3 500	1 000
<b>Utgående balans</b>	<b>19 719</b>	<b>15 987</b>

Varav 18 500 tkr avser Linköpings universitet Holding AB.

## Not 26 Myndighetskapital

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
<b>Utgående balans 2024</b>	<b>15 987</b>	<b>1 123 215</b>	<b>23 976</b>	<b>49 115</b>	<b>-17 886</b>	<b>1 194 407</b>
Rättelser <sup>1</sup>		-2 525		2 525		0
<b>Ingående balans 2025</b>	<b>15 987</b>	<b>1 120 690</b>	<b>23 976</b>	<b>51 640</b>	<b>-17 886</b>	<b>1 194 407</b>
Föregående års kapitalförändring		-25 298	-3 529	10 941	17 886	0
Konst från Statens konstråd	232					232
Kapitaltillskott Linköpings universitet Holding AB	3 500					3 500
Årets kapitalförändring					60 264	60 264
<b>Summa årets förändring</b>	<b>3 732</b>	<b>-25 298</b>	<b>-3 529</b>	<b>10 941</b>	<b>78 150</b>	<b>63 996</b>
<b>Utgående balans 2025</b>	<b>19 719</b>	<b>1 095 392</b>	<b>20 447</b>	<b>62 581</b>	<b>60 264</b>	<b>1 258 403</b>

Av årets kapitalförändring 60 264 tkr, avser 55 022 tkr anslag, -3 401 tkr avgifter och 8 642 tkr bidrag.

1. Balanserad kapitalförändring justerad på grund av omklassificering av projekt och verksamhet samt effekt av schablonfördelning gällande gemensam verksamhet.

## Not 27 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Ingående avsättning</b>	<b>16 128</b>	<b>13 340</b>
Årets pensionskostnad	14 406	10 408
Årets pensionsutbetalningar	-8 452	-7 620
<b>Utgående avsättning</b>	<b>22 082</b>	<b>16 128</b>
varav kortfristig del	4 668	6 944

## Not 28 Övriga avsättningar

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Omställningsmedel</b>		
Ingående balans	10 062	10 652
Årets förändring	-2 837	-590
<b>Utgående balans</b>	<b>7 225</b>	<b>10 062</b>
varav kortfristig del	0	0

## Not 29 Lån i Riksgäldskontoret

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Ingående skuld</b>	<b>446 000</b>	<b>464 000</b>
Nyupplåning	192 013	129 294
Amortering	-145 013	-147 294
<b>Utgående skuld</b>	<b>493 000</b>	<b>446 000</b>
<b>Beviljad låneram</b>	<b>930 000</b>	<b>630 000</b>
Utnyttjad låneram	493 000	446 000
<b>Restvärde av lånefinansierade anläggningstillgångar</b>	<b>490 718</b>	<b>435 900</b>

Differens 2025 mellan utgående skuld och restvärde av lånefinansierade anläggningstillgångar avser för hög uppskattad prognos i samband med upptagande av lån.

## Not 30 Leverantörsskulder

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Leverantörsskulder</b>	<b>176 907</b>	<b>239 765</b>
varav leverantörsskulder svenska leverantörer	154 174	232 776
varav leverantörsskulder utländska leverantörer	22 733	6 989

## Not 31 Övriga kortfristiga skulder

	2025-12-31	2024-12-31
Oförmedlade EU-bidrag	29 477	27 048
Personalens källskatt	56 104	55 538
Övriga skulder	517	596
<b>Summa</b>	<b>86 098</b>	<b>83 182</b>

## Not 32 Upplupna kostnader

	2025-12-31	2024-12-31
Upplupna löner/semesterlöner	160 798	160 934
Övriga upplupna kostnader från annan statlig myndighet	56	0
Övriga icke statliga upplupna kostnader	14 678	18 935
<b>Summa</b>	<b>175 532</b>	<b>179 869</b>

### Not 33 Oförbrukade bidrag

	2025-12-31	2024-12-31
<b>Bidrag från statliga myndigheter</b>		
Vetenskapsrådet <sup>1</sup>	501 352	399 377
Vinnova	87 738	78 847
Forte	85 631	63 884
Formas	77 659	69 502
Energimyndigheten	57 517	43 608
Kammarkollegiet	46 026	35 317
Universitets- och högskolerådet	26 784	20 147
Kungliga Tekniska högskolan	18 601	22 276
Lunds universitet	8 398	7 547
Karolinska institutet	6 452	9 532
Övriga statliga myndigheter	55 968	66 532
<b>Summa oförbrukade bidrag från statliga myndigheter<sup>2</sup></b>	<b>972 127</b>	<b>816 569</b>
varav förväntas tas i anspråk inom 3 mån	227 148	212 673
varav förväntas tas i anspråk mer än 3 mån till 1 år	681 443	603 897
varav förväntas tas i anspråk mer än 1 år till 3 år	63 536	0
varav förväntas tas i anspråk mer än 3 år	0	0
<b>icke statliga bidrag</b>		
Wallenbergstiftelserna	124 935	173 790
Övriga svenska organisationer	114 566	113 095
EU-bidrag från ramprogram	114 537	144 928
EU-bidrag övriga	72 287	3 455
Region Östergötland	63 290	63 469
Svenska företag	41 235	30 990
EU-länder	30 686	29 568
Cocozza stiftelserna	17 929	12 084
Hjärt-Lungfonden	17 773	32 569
Cancerfonden	17 047	17 150
Kommuner	11 726	10 960
Länder utanför EU	10 303	15 307
Chalmers tekniska högskola	5 087	3 878
Övriga icke statliga bidrag	12 876	16 446
<b>Summa oförbrukade icke statliga bidrag<sup>3</sup></b>	<b>654 278</b>	<b>667 690</b>
<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>1 626 405</b>	<b>1 484 259</b>
varav oförmedlade bidrag	2 580	16 156

- Ökningen avser i huvudsak medel som erhållits kopplat till Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige (NAISS) där VR är finansjär.
- Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom angivna tidsintervaller. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten och har tagits fram i enlighet med rekommendation från SUHF:s redovisningsråd. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.
- I oförbrukade icke statliga bidrag ingår en donation på 361 tkr (516 tkr) till en samhällsbyggnadssatsning.

### Not 34 Övriga förutbetalda intäkter

	2025-12-31	2024-12-31
Oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet	19 651	17 425
Icke statliga oförbrukade avgiftsintäkter	35 761	28 061
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	27 139	27 228
Övriga förutbetalda intäkter från annan statlig myndighet	18	18
<b>Summa</b>	<b>82 568</b>	<b>72 732</b>

Av oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet uppgår avgifter från SMHI till 8 338 tkr (3 970 tkr).

Av icke-statliga oförbrukade avgiftsintäkter uppgår avgifter från Norge till 10 243 tkr (84 tkr), vilket i huvudsak avser försäljning till The Norwegian Meteorological Institute.

Av övriga icke-statliga förutbetalda avgiftsintäkter uppgår avgifter från studieavgiftsskyldiga studenter till 21 189 tkr (20 007 tkr).

**Tabell 6.6 Medel för klinisk utbildning och forskning (tkr)**

<b>Disponibla anslagsmedel</b>				
Ingående balans 2025				6 612
Anslag 2025				261 665
<b>Summa disponibla anslagsmedel</b>				<b>268 277</b>
<b>Förbrukade anslagsmedel</b>				
	Lokaler	Lönekostnader	Övriga kostnader	Summa
Förbrukade medel utbildning på grundnivå och avancerad nivå	23 688	74 053	9 264	107 005
Kliniskt inriktad medicinsk forskning	31 135	79 965	43 612	154 712
<b>Summa förbrukade anslagsmedel</b>	<b>54 823</b>	<b>154 018</b>	<b>52 876</b>	<b>261 717</b>
<b>Anslagsmedel överfört till 2026</b>				
Av Region Östergötland tillförda medel 2025	10 565	187 500	115 784	313 849

**Tabell 6.7 Avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)**

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2023 <sup>1</sup>	Över-/underskott 2024 <sup>1</sup>	Intäkter 2025	Kostnader 2025	Över-/underskott 2025	Ack. över-/underskott, utgående år 2025 <sup>1</sup>
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>						
Uppdragsutbildning	23 659	-2 759	35 694	38 412	-2 719	18 182
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter <sup>2</sup>	-10 513	-5 140	52 979	45 930	7 049	-8 604
<b>Summa</b>	<b>13 146</b>	<b>-7 899</b>	<b>88 673</b>	<b>84 343</b>	<b>4 330</b>	<b>9 577</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>						
Uppdragsforskning <sup>2</sup>	317	-771	54 181	54 863	-682	-1 135
<b>Summa</b>	<b>317</b>	<b>-771</b>	<b>54 181</b>	<b>54 863</b>	<b>-682</b>	<b>-1 135</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet			2 296	4 993	-2 697	
Tillhandahållande av bostadslägenheter <sup>3</sup>			11 425	12 374	-949	
<b>Summa</b>			<b>13 722</b>	<b>17 368</b>	<b>-3 646</b>	

1. Redovisas inte för verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller.

2. Avgiftsintäkter inkl. finansiell intäkt.

3. Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

Regeringen medger att Linköpings universitet får ta ut och disponera avgifter utan krav på full kostnadstäckning för möbelkonservering och möbelpetsering med anledning av utbildning vid Malmstens LiU. Inga intäkter i denna verksamhet har tagits ut åren 2025 och 2024.

**Tabell 6.8 Kostnader för lokaler (tkr)**

	2025	2024
Lokalhyra	587 431	586 962
Mediakostnad, el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	36 238	36 861
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	1 648	2 133
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	16 576	14 134
Kostnader för lokalvård	57 759	53 072
Kostnader för bevakning	8 084	7 896
Kostnader för larm och skalskydd	5 483	4 822
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	7 110	6 498
Avgår: externa hyresintäkter och intäkter såld lokalvård	-34 384	-36 238
<b>Summa lokalkostnader</b>	<b>685 946</b>	<b>676 140</b>
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och gästforskarbostäder)	274 025	276 893
<b>Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)</b>	<b>2 503</b>	<b>2 442</b>

Redovisning enligt SUHF:s rekommendation om lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1).

**Tabell 6.9 Kapitalförändring per område (tkr)**

Indelning av verksamheten	Balanserad kapitalförändring <sup>1</sup>	Årets kapitalförändring	Summa årets och balanserad kapitalförändring
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	421 870	88 201	510 071
Uppdragsverksamhet	20 900	-2 719	18 182
<b>Summa</b>	<b>442 770</b>	<b>85 482</b>	<b>528 253</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	736 103	-24 536	711 567
Uppdragsverksamhet	-453	-682	-1 135
<b>Summa</b>	<b>735 649</b>	<b>-25 218</b>	<b>710 431</b>
<b>Summa</b>	<b>1 178 420</b>	<b>60 264</b>	<b>1 238 684</b>

1. Balanserad kapitalförändring justerad p.g.a. omklassificering av projekt och verksamhet.

**Tabell 6.10 Redovisning av kapitalförändring avseende avgiftsbelagd verksamhet (tkr)**

	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa årets och balanserad kapitalförändring	Intäkter 2025	Utgående balanserad kapitalförändring i förhållande till årets intäkter
Uppdragsutbildning inkl. beställd utbildning <sup>1</sup>	20 900	-2 719	18 182	35 694	50,9%
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter <sup>2</sup>	-15 653	7 049	-8 604	52 978	-16,2%
Uppdragsforskning <sup>3</sup>	-453	-682	-1 135	54 172	-2,1%
<b>Summa</b>	<b>4 794</b>	<b>3 648</b>	<b>8 442</b>	<b>142 844</b>	<b>5,9%</b>

1. Ett beslut har fattats om handlingsplan för hantering av överskott inom uppdragsutbildningsverksamheten. Åtgärder framåt för att hantera överskottet är att 1) satsa extra medel för att utveckla helt nya och samhällsrelevanta utbildningar, 2) stötta befintliga uppdragsutbildningar som bedöms som strategiskt viktiga, 3) kraftsamla kring marknadsföring, nätverkande och ökad synlighet i samhället, 4) se över hanteringen vid anbudsarbete samt 5) förstärka och rusta på personalsidan för att kunna hantera en ökad volym uppdragsutbildningar. Beloppen i tabellen avser uppdragsutbildning.

2. En översyn av organisering, dimensionering och prissättning för studieavgiftsskyldiga studenter genomfördes för att återställa full kostnadstäckning och stärka den långsiktiga ekonomin. Rektor beslutade om höjda studievgifter från juni 2026, och innan höjningen minskade berörda avdelningar på universitetsförvaltningen tjänsteutrymme och köpta tjänster för att reducera underskottet. Nya återbetalningsprinciper infördes, och arbetet med ansvarsfördelning, ekonomisk uppföljning och uppdaterade stöddokument fortskred för att minska det negativa kapitalet till under 10% av omsättningen till 2028 och nå ekonomisk balans senast 2030. Intäkten avser avgiftsintäkter exkl. finansiell intäkt.

3. Underskottet avseende uppdragsforskning bedöms på sikt att nå balans. Intäkten avser avgiftsintäkter exkl. finansiell intäkt.

**Tabell 6.11 Inbetalade forskningsbidrag och oförbrukade bidrag (tkr)**

	2025	2024	2023
<b>Inbetalade bidrag<sup>1</sup></b>			
Forskningsråd, inkl. Vinnova	630 764	473 403	526 543
Övriga statliga myndigheter	330 657	369 498	289 280
Ej statliga	958 875	997 483	826 814
<b>Summa<sup>2</sup></b>	<b>1 920 296</b>	<b>1 840 384</b>	<b>1 642 637</b>
varav bidrag till forskning	1 826 971	1 760 329	1 559 189
<b>Oförbrukade bidrag</b>			
Forskningsråd, inkl. Vinnova	752 381	611 610	627 207
Övriga statliga myndigheter	219 746	204 959	164 954
Ej statliga	654 278	667 690	534 233
<b>Summa</b>	<b>1 626 405</b>	<b>1 484 259</b>	<b>1 326 395</b>

1. Exklusive bidrag som har vidareförmedlats till annan mottagare.

2. De inbetalade bidragen har ökat med 79 912 tkr. Inbetalade bidrag till forskningen har ökat med 66 642 tkr, vilket förklaras av ökade inbetalningar från forskningsråd inkl. Vinnova (158 603 tkr) medan inbetalningar från övriga statliga myndigheter (-46 475 tkr) och ej statliga bidragsgivare (-45 486 tkr) har minskat. Ökade inbetalningar från forskningsråd inkl. Vinnova förklaras till stor del av bidrag från Vetenskapsrådet till Nationellt Superdatorcentrum gällande NAISS samt bidrag om medfinansiering av HPC-resursen Arrhenius (91 375 tkr). Inbetalade bidrag till grundutbildningen har ökat med 13 270 tkr.

Tabell 6.12 Intäkter och kostnader per verksamhetsområde (tkr)

2025 01 01-2025 12 31	Totalt LIU	Summa utbildning	Ordinarie utbildning	Uppdrags- utbildning <sup>1</sup>	Summa forskning	Ordinarie forskning	Uppdrags- forskning
<b>Verksamhetens intäkter</b>							
Intäkter av anslag	3 324 875	2 058 976	2 058 976	0	1 265 899	1 265 899	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	326 336	135 231	99 537	35 694	191 106	136 933	54 172
Intäkter av bidrag	1 783 927	85 903	85 903	0	1 698 024	1 698 024	0
Finansiella intäkter	56 056	8 426	8 426	0	47 630	47 621	9
<b>Summa intäkter</b>	<b>5 491 195</b>	<b>2 288 536</b>	<b>2 252 842</b>	<b>35 694</b>	<b>3 202 659</b>	<b>3 148 478</b>	<b>54 181</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>							
Personalkostnader	3 620 725	1 504 649	1 485 926	18 723	2 116 077	2 087 133	28 944
Lokalkostnader	652 618	340 263	338 106	2 157	312 355	309 351	3 005
Övriga driftkostnader	946 133	319 502	301 991	17 511	626 631	603 812	22 820
Finansiella kostnader	10 208	542	541	1	9 666	9 654	11
Avskrivningar och nedskrivningar	201 246	38 099	38 077	21	163 148	163 064	83
<b>Summa kostnader</b>	<b>5 430 931</b>	<b>2 203 054</b>	<b>2 164 642</b>	<b>38 412</b>	<b>3 227 877</b>	<b>3 173 014</b>	<b>54 863</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>60 264</b>	<b>85 482</b>	<b>88 201</b>	<b>-2 719</b>	<b>-25 218</b>	<b>-24 536</b>	<b>-682</b>
<b>Transfereringar</b>							
Erhållna	959 656	40 680	40 680	0	918 976	918 976	0
Lämnade	959 656	40 680	40 680	0	918 976	918 976	0
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>60 264</b>	<b>85 482</b>	<b>88 201</b>	<b>-2 719</b>	<b>-25 218</b>	<b>-24 536</b>	<b>-682</b>

1. Uppdragsutbildning ingår beställd utbildning. Under 2025 uppgick intäkter av beställd utbildning till 0 tkr.

2024 01 01-2024 12 31	Totalt LIU	Summa utbildning	Ordinarie utbildning	Uppdrags- utbildning <sup>1</sup>	Summa forskning	Ordinarie forskning	Uppdrags- forskning
<b>Verksamhetens intäkter</b>							
Intäkter av anslag	3 114 871	1 913 036	1 913 036	0	1 201 835	1 201 835	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	301 428	121 722	89 464	32 258	179 706	133 053	46 653
Intäkter av bidrag	1 746 258	87 178	87 178	0	1 659 080	1 659 080	0
Finansiella intäkter	95 761	39 970	39 970	0	55 791	55 791	0
<b>Summa intäkter</b>	<b>5 258 318</b>	<b>2 161 905</b>	<b>2 129 647</b>	<b>32 258</b>	<b>3 096 413</b>	<b>3 049 759</b>	<b>46 653</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>							
Personalkostnader	3 491 998	1 434 779	1 416 532	18 247	2 057 218	2 031 038	26 180
Lokalkostnader	651 022	335 414	333 028	2 385	315 608	312 653	2 955
Övriga driftkostnader	918 958	330 370	315 987	14 383	588 588	570 572	18 015
Finansiella kostnader	18 417	5 948	5 948	0	12 470	12 470	0
Avskrivningar och nedskrivningar	195 810	40 528	40 527	1	155 282	155 008	274
<b>Summa kostnader</b>	<b>5 276 205</b>	<b>2 147 039</b>	<b>2 112 022</b>	<b>35 017</b>	<b>3 129 165</b>	<b>3 081 742</b>	<b>47 424</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-17 886</b>	<b>14 866</b>	<b>17 625</b>	<b>-2 759</b>	<b>-32 753</b>	<b>-31 982</b>	<b>-771</b>
<b>Transfereringar</b>							
Erhållna	919 025	31 355	31 355	0	887 670	887 670	0
Lämnade	919 025	31 355	31 355	0	887 670	887 670	0
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>-17 886</b>	<b>14 866</b>	<b>17 625</b>	<b>-2 759</b>	<b>-32 753</b>	<b>-31 982</b>	<b>-771</b>

1. Uppdragsutbildning ingår beställd utbildning. Under 2024 uppgick intäkter av beställd utbildning till 0 tkr.

2023 01 01-2023 12 31	Totalt LIU	Summa utbildning	Ordinarie utbildning	Uppdrags- utbildning <sup>1</sup>	Summa forskning	Ordinarie forskning	Uppdrags- forskning
<b>Verksamhetens intäkter</b>							
Intäkter av anslag	2 978 127	1 819 311	1 819 311	0	1 158 816	1 158 816	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	306 676	136 968	85 752	51 216	169 708	134 225	35 483
Intäkter av bidrag	1 563 758	75 244	75 244	0	1 488 514	1 488 514	0
Finansiella intäkter	91 414	39 322	39 322	0	52 092	52 088	4
<b>Summa intäkter</b>	<b>4 939 975</b>	<b>2 070 846</b>	<b>2 019 630</b>	<b>51 216</b>	<b>2 869 129</b>	<b>2 833 642</b>	<b>35 487</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>							
Personalkostnader	3 215 426	1 374 586	1 353 309	21 277	1 840 840	1 821 200	19 640
Lokalkostnader	628 316	328 557	326 338	2 220	299 759	297 452	2 307
Övriga driftkostnader	875 300	323 195	315 691	7 503	552 105	538 449	13 656
Finansiella kostnader	16 444	4 693	4 693	0	11 751	11 721	30
Avskrivningar och nedskrivningar	185 064	38 754	38 754	0	146 310	146 224	86
<b>Summa kostnader</b>	<b>4 920 551</b>	<b>2 069 785</b>	<b>2 038 785</b>	<b>31 000</b>	<b>2 850 766</b>	<b>2 815 047</b>	<b>35 719</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>19 424</b>	<b>1 061</b>	<b>-19 155</b>	<b>20 216</b>	<b>18 363</b>	<b>18 595</b>	<b>-231</b>
<b>Transfereringar</b>							
Erhållna	668 738	29 446	29 446	0	639 292	639 292	0
Lämnade	668 738	29 446	29 446	0	639 292	639 292	0
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>19 424</b>	<b>1 061</b>	<b>-19 155</b>	<b>20 216</b>	<b>18 363</b>	<b>18 595</b>	<b>-231</b>

1. Uppdragsutbildning ingår beställd utbildning. Under 2023 uppgick intäkter av beställd utbildning till 0 tkr.

Redovisningen av intäkter och kostnader per verksamhetsområde tas fram med hjälp av en projektrelation i redovisningssystemet. Denna projektrelation omfattar de projekt som avser verksamhetsstöd och universitetsledning. Kärnverksamhet redovisas direkt på verksamhetskoder för kärnverksamhet.

## Tabell 6.13 Redovisning av takbelopp

**Tabell 6.13.1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)**

Utfall avseende perioden 2025-01-01 - 2025-12-31

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	1 487,5	1 103,1	54 572	27 528	<b>82 100</b>
Teologi	104,7	65,8	3 840	1 643	<b>5 483</b>
Juridik	619,3	522,2	22 720	13 031	<b>35 751</b>
Samhällsvetenskap	4 283,0	3 529,9	157 131	88 092	<b>245 222</b>
Naturvetenskap	2 847,7	2 395,6	183 888	126 384	<b>310 272</b>
Teknik	5 794,8	4 924,2	374 197	259 783	<b>633 980</b>
Vård	1 036,0	964,8	68 899	55 572	<b>124 470</b>
Medicin	2 328,1	2 226,3	173 023	201 252	<b>374 275</b>
Undervisning	913,8	793,2	40 779	37 079	<b>77 857</b>
Verksamhetsförlagd utbildning	255,2	246,6	16 136	15 129	<b>31 265</b>
Övrigt	114,8	106,7	5 767	4 353	<b>10 120</b>
Design	50,0	49,6	8 864	5 361	<b>14 224</b>
<b>Summa</b>	<b>19 834,8</b>	<b>16 927,9</b>	<b>1 109 816</b>	<b>835 206</b>	<b>1 945 022</b>
<b>Takbelopp (tkr)</b>					<b>1 860 065</b>
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					84 957

### Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 53,0 inom design. Högst får 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet.

Totalt antal utbildade helårsprestationer 49,6 inom design. Högst får 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområde.

**Tabell 6.13.2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)**

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)		Anslagssparande	
Årets takbelopp	1 860 065	Totalt utgående anslagssparande (A-B)	84 572
+ Eventuellt ingående anslagssparande	1 73 036	- Eventuellt anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
<b>Summa (A)</b>	<b>2 033 101</b>	<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>84 572</b>
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Överproduktion	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 507	Total utgående överproduktion	
Utfall total ersättning enligt tabell 6.13.1	1 945 022	- Eventuell överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
+ Eventuell ingående överproduktion		<b>Utgående överproduktion</b>	<b>0</b>
<b>Summa (B)</b>	<b>1 948 529</b>		
<b>Summa (A-B)<sup>1</sup></b>	<b>84 572</b>		

1. Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet till höger.  
Negativ summa förs till tabell över överproduktion till höger.

2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

**Tabell 6.14 Upplåtelse av lägenheter för bostadsändamål**

	Utfall 2025	Prognos 2026
Antal lägenheter som förhyrs, snitt	267	266
Beläggningsgrad %	96 %	96 %
<b>Intäkter (tkr)</b>		
Avgifter	11 425	11 782
Anslag	949	865
<b>Summa intäkter</b>	<b>12 374</b>	<b>12 647</b>
<b>Kostnader (tkr)</b>	<b>12 374</b>	<b>12 647</b>
<b>Summa kostnader</b>	<b>12 374</b>	<b>12 647</b>
<b>Summa</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# KAPITEL 7

# ÖVRIGT



## Väsentliga uppgifter

	2025	2024	2023	2022	2021
<b>Utbildning och forskning</b>					
Totalt antal helårsstudenter <sup>1</sup>	20 464	19 896	19 445	19 228	18 921
kvinnor	56%	56%	56%	56%	55%
män	44%	44%	44%	44%	45%
Kostnad per helårsstudent (tkr)	106	106	105	101	100
Totalt antal helårsprestationer <sup>1</sup>	17 463	16 854	16 740	16 510	16 610
kvinnor	57%	57%	56%	57%	56%
män	43%	43%	44%	43%	44%
Kostnad per helårsprestation (tkr)	124	125	122	118	113
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (HST)	388	341	327	328	351
kvinnor	46%	46%	38%	35%	32%
män	54%	54%	62%	65%	68%
Totalt antal nyantagna doktorander	233	230	258	211	195
kvinnor	47%	49%	48%	49%	47%
män	53%	51%	52%	51%	53%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	1 319	1 293	1 261	1 230	1 216
kvinnor	49%	49%	50%	49%	49%
män	51%	51%	50%	51%	51%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarbetskrafter)	699	680	644	599	606
kvinnor	47%	49%	49%	49%	46%
män	53%	51%	51%	51%	54%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskrafter)	0	0	2	3	3
kvinnor	-	-	64%	56%	40%
män	-	-	36%	44%	60%
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen <sup>2</sup>	5,5	5,8	5,2	5,6	6
kvinnor	5,4	5,2	5,2	5,5	5,4
män	5,6	6,2	5,2	5,6	6,2
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen <sup>2</sup>	8,4	8,4	8,2	8,4	8,2
kvinnor	8,3	8,3	7,9	8,5	8,3
män	8,6	8,6	8,5	8,4	8,1
Totalt antal doktorsexamina	193	161	169	150	139
kvinnor	50%	49%	51%	42%	39%
män	50%	51%	49%	58%	61%
Totalt antal licentiatexamina	16	32	28	37	32
kvinnor	31%	38%	43%	30%	22%
män	69%	62%	57%	70%	78%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer <sup>3</sup>	(2 631)	2 782	2 668	2 712	2 676
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr) <sup>3</sup>	(1 206)	1 108	1 055	941	897
<b>Personal</b>					
Totalt antal årsarbetskrafter <sup>4</sup>	3 831	3 859	3 674	3 513	3 527
kvinnor	52%	52%	52%	51%	51%
män	48%	48%	48%	49%	49%
Medelantal anställda	4 523	4 626	4 462	4 300	4 238
kvinnor	52%	51%	51%	50%	50%
män	48%	49%	49%	50%	50%
Totalt antal lärare (årsarbetskrafter) <sup>4</sup>	1 627	1 641	1 592	1 488	1 465
kvinnor	42%	42%	41%	41%	41%
män	58%	58%	59%	59%	59%
Antal disputerade lärare (årsarbetskrafter)	1 189	1 217	1 176	1 129	1 121
kvinnor	40%	40%	40%	40%	38%
män	60%	60%	60%	60%	62%
Antal professorer (årsarbetskrafter) <sup>4</sup>	330	334	321	304	300
kvinnor	29%	28%	27%	26%	26%
män	71%	72%	73%	74%	74%

## Väsentliga uppgifter forts.

	2025	2024	2023	2022	2021
<b>Ekonomi</b>					
Intäkter totalt (mnkr)	5 491	5 258	4 940	4 598	4 446
varav utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	2 289	2 162	2 071	1 959	1 906
andel anslag	90%	88%	88%	90%	91%
andel externa intäkter	10%	12%	12%	10%	9%
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	3 203	3 096	2 869	2 639	2 539
andel anslag	40%	39%	40%	43%	44%
andel externa intäkter	60%	61%	60%	57%	56%
Kostnader totalt (mnkr)	5 431	5 276	4 921	4 567	4 325
andel personal	67%	66%	65%	65%	67%
andel lokaler	12%	12%	13%	13%	13%
Lokalkostnader per kvm (kr) <sup>5</sup>	2 503	2 442	2 343	2 203	2 111
andel av justerade totala kostnader	12,7%	12,9%	13,2%	13,4%	13,6%
Balansomslutning (mnkr)	4 052	3 843	3 673	3 378	3 219
varav oförbrukade bidrag	1 626	1 484	1 326	1 165	1 060
varav årets kapitalförändring	60	-18	19	31	120
varav myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring)	1 258	1 194	1 211	1 191	1 159
myndighetskapital inom utbildning	529	435	442	435	437
myndighetskapital inom forskning	729	759	769	756	722

1. Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2. Terminer. Källa: Ladok. Siffrorna för 2024 är ändrade jämfört med årsredovisningen 2024.

3. Siffrorna för 2025 är preliminära. 2024 års siffror är ändrade jämfört med 2024 års årsredovisning då de nu är definitiva.

4. Framtagna enligt ESV:s modell.

5. Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

## Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar

Namn	Period	Ersättning (kr) <sup>1</sup>	Andra uppdrag som styrelse- eller rådsledamot <sup>2</sup>
<b>Ordförande</b>			
Susanne Thedéen	2501-2512	86 000	Ledamot i insynsrådet för länsstyrelsen i Gotlands län Riksantikvarie
<b>Rektor</b>			
Jan-Ingvar Jönsson	2501-2512	1 697 279	Norrköpings visualiseringscenter AB
<b>Företrädare för allmänna intressen</b>			
Dilsa Demirbag-Sten	2501-2512	36 500	Inga uppdrag
Hans Holmström	2501-2512	38 823	VD och styrelseledamot, Siemens Energy AB Ordförande, Siemens Energy OY, Finland Ordförande, Siemens Energy AS, Danmark Styrelseledamot, Roxtec AB
Magnus Höij	2501-2512	36 500	VD, Magnus Höij Ingenjörskommunikation AB VD, Glastjänster för Glasbranschföreningen AB
Betty Malmberg	2501-2512	37 826	Ordförande i Formas, Nationella forskningsprogrammet för livsmedel
Staffan Sarbäck	2501-2512	36 500	Bzak AB
Anders Tegnell	2501-2512	36 500	Inga uppdrag
Ulrika Unell	2501-2512	36 500	Styrelseledamot, Sectra AB
<b>Företrädare för verksamheten</b>			
Michael Felsberg	2501-2512		Inga uppdrag
Markus Heilig	2501-2512		Läkemedelsverkets Vetenskapliga Råd Socialstyrelsens Vetenskapliga råd
Elin Wihlborg	2501-2512		Elg Consulting AB
<b>Företrädare för studenterna</b>			
Filippa Alesand Lundin	2501-2506		Inga uppdrag
Ellen Ivarius Andersson	2501-2506		Inga uppdrag
Eira Movin	2501-2506		Linus & Linnéa AB
Linnea Båfält	2507-2512		Inga uppdrag
Jacob Lundgren	2507-2512		Linus & Linnéa AB
Alice Nordström	2507-2512		Inga uppdrag

Enligt förordning (2000:605) om myndigheters årsredovisning och budgetunderlag redovisas

1. alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalade av LiU under 2025.

2. uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.







## Beslut om förordnande av studentledamot till universitetsstyrelsens revisionsutskott

### Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att till studentledamot av universitetsstyrelsens revisionsutskott förordna ledamoten av universitetsstyrelsen Jacob Lundgren.

Beslutet träder i kraft den 18 februari 2026 med retroaktiv verkan från och med den 1 juli 2025 och tills vidare, dock längst tills dess att ledamotens styrelseuppdrag upphör.

### Skäl till beslut

Av avsnitt 2.2 i universitetets arbetsordning följer att det ska finnas ett revisionsutskott som rådgivande och stödjande organ till universitetsstyrelsen i frågor om internrevisionens granskningar och universitetets arbete med intern styrning och kontroll. I revisionsutskottet ingår två externa ledamöter från universitetsstyrelsen, varav en utses till ordförande. Vidare har universitetsstyrelsens student- och lärarledamöter rätt att vardera utse en ledamot från respektive kategori till utskottet. Universitetsstyrelsen bestämmer vilka ledamöter som ska ingå i revisionsutskottet samt mandatperiod.

Studentledamöterna har sedan tidigare aviserat en ledamot för innevarande period, och som närvarat vid revisionsutskottets möten sedan den 1 juli 2025.

### Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av ordförande för revisionsutskottet Staffan Sarbäck. I beslutet har ordföranden Susanne Thedéen, prorektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Linnea Båfält, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Anders Fridberger, Hans Holmström, Magnus Höij, Jacob Lundgren, Betty Malmberg, Alice Nordström, Staffan Sarbäck, Anna Sparrman, Anders Tegnell och Ulrika Unell deltagit. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Janerik Lundquist, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg deltagit.

I beredningen har samråd skett med universitetsstyrelsens ordförande Susanne Thedéen.

Susanne Thedéen

Staffan Sarbäck

## Beslut om förordnande av lärarledamot till universitetsstyrelsens revisionsutskott

### Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att till lärarledamot av universitetsstyrelsens revisionsutskott förordna ledamoten av universitetsstyrelsen Anders Fridberger för tiden från och med den 18 februari 2026 och tills vidare, dock längst tills dess att ledamotens styrelseuppdrag upphör.

### Skäl till beslut

Av avsnitt 2.2 i universitetets arbetsordning följer att det ska finnas ett revisionsutskott som rådgivande och stödjande organ till universitetsstyrelsen i frågor om internrevisionens granskningar och universitetets arbete med intern styrning och kontroll. I revisionsutskottet ingår två externa ledamöter från universitetsstyrelsen, varav en utses till ordförande. Vidare har universitetsstyrelsens student- och lärarledamöter rätt att vardera utse en ledamot från respektive kategori till utskottet. Universitetsstyrelsen bestämmer vilka ledamöter som ska ingå i revisionsutskottet samt mandatperiod.

Nuvarande lärarledamots mandatperiod upphörde per den 31 december 2025 och lärarledamöterna har därför anvisat en ny ledamot i revisionsutskottet från och med den 18 februari 2026.

### Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av ordförande för revisionsutskottet Staffan Sarbäck. I beslutet har ordföranden Susanne Thedéen, prorektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Linnea Båfält, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Anders Fridberger, Hans Holmström, Magnus Höij, Jacob Lundgren, Betty Malmberg, Alice Nordström, Staffan Sarbäck, Anna Sparrman, Anders Tegnell och Ulrika Unell deltagit. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Janerik Lundquist, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg deltagit.

I beredningen har samråd skett med universitetsstyrelsens ordförande Susanne Thedéen.

Susanne Thedéen

Staffan Sarbäck

# Beslut om nominering av ledamöter och förslag om arvode för styrelsen i Linköpings universitet Holding AB år 2026/ 2027 samt nominering av valberedning för år 2027/2028

## Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar om nominering av ledamöter för Linköpings universitet Holding AB för år 2026/2027, förslag till ledamöternas arvoden samt nominering av valberedning för år 2027/2028 enligt bifogat förslag.

## Skäl till beslut

Universitetsstyrelsen ansvarar för att nominera ledamöter till Linköpings universitet Holding AB:s styrelse och för förslag till arvode för styrelsens ledamöter. Vid holdingbolagets bolagsstämma, som i år hålls den 28 april, fattas beslut om val av styrelse och arvodering av styrelseledamöter.

För kommande mandatperiod föreslås att nuvarande styrelsesammansättning kvarstår oförändrad genom omval av samtliga styrelseledamöter.

## Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av ägarrepresentanten Louise Ödlund. I beslutet har ordförande Susanne Thedéen, prorektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Linnea Båfält, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Anders Fridberger, Hans Holmström, Magnus Höij, Jacob Lundgren, Betty Malmberg, Alice Nordström, Staffan Sarbäck, Anna Sparrman, Anders Tegnell och Ulrika Unell deltagit. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Janerik Lundquist, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg deltagit.

Susanne Thedéen

Louise Ödlund

## Nominering av ledamöter och förslag om arvode för styrelsen i Linköpings universitet Holding AB år 2026/2027 samt nominering av valberedning för år 2027/2028

### 1 Nominering av ledamöter

Till ledamöter i Linköpings universitet Holding AB föreslås dess bolagsstämman utse för ett år:

- **Klas Gustafsson** (ordförande)  
Sya Insikt AB (publ)
- **Maria Jenmalm**  
Professor i Experimentell Allergologi, Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper, Linköpings universitet
- **Jonas Söderlund**  
Professor i Företagsekonomi, Institutionen för ekonomisk och industriell utveckling, Linköpings universitet
- **Linnéa Selegård**  
Chef för Innovation, Saab Dynamics AB

### 2 Förslag om arvoden

För ledamöterna i Linköpings universitet Holding AB föreslås dess bolagsstämman besluta om följande arvoden:

- Ett och ett halvt prisbasbelopp för ordförande som inte har anställning vid Linköpings universitet
- Ett prisbasbelopp för ledamöter som inte har anställning vid Linköpings universitet

Ordförande eller ledamot som har anställning vid Linköpings universitet ska inte erhålla något arvode, uppdraget ska i stället vägas in i ordinarie lönerevision.

Prisbasbeloppet är 2026: 59 200 kr.

### 3 Nominering av valberedning

Till valberedning för Linköpings universitet Holding AB föreslås dess bolagsstämman utse för ett år:

- Lena Miranda, VD, Linköping Science Park
- Maria Swartz, ledningskoordinator, Linköpings universitet

Inget arvode föreslås utgå till valberedningen.

## Beslut om Budgetunderlag för perioden 2027–2029 för Linköpings universitet

### Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa Linköpings universitets budgetunderlag för perioden 2027–2029 enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner budgetunderlaget med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

### Ärendet

Regeringen har uppdragit till universitet och högskolor inom Utbildningsdepartementets ansvarsområde att senast den 22 februari varje år lämna ett budgetunderlag till regeringen.

Budgetunderlaget ska innehålla en bedömning av den ekonomiska utvecklingen och eventuella strategiska utmaningar, information om investeringar i anläggningar och lokalförsörjning för kommande år, samt uppgifter om räntekonto och avgiftsbelagd verksamhet. Budgetunderlaget ska även innehålla information om verksamhetens intäkter och kostnader för de tre närmaste räkenskapsåren, vilka redovisas främst i tabellerna 1–6 i budgetunderlaget.

### Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg. I beslutet har ordförande Susanne Thedéen, universitetets rektor Jan-Ingvar Jönsson och övriga ledamöterna Linnea Båfält, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Anders Fridberger, Hans Holmström, Magnus Höij, Jacob Lundgren, Betty Malmberg, Alice Nordström, Staffan Sarbäck, Anna Sparrman, Anders Tegnell och Ulrika Unell deltagit. Vidare har närvarat prorektor Karin Axelsson, personalföreträdaren Ingo Hölscher, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt den tillförordnade universitetsdirektören Agneta Frode Blomberg deltagit.

Susanne Thedéen

Agneta Frode Blomberg

# Budgetunderlag för Linköpings universitet för perioden 2027–2029

## Sammanfattning

Härmed överlämnar Linköpings universitet (LiU) budgetunderlag för perioden 2027–2029. Förutom uppgifter och bedömningar enligt regeringens direktiv vill LiU särskilt lyfta hur angeläget det är att regeringen:

- höjer ersättningsnivåerna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå för att lärosätena ska kunna säkerställa och utveckla hög kvalitet i utbildning (sid 3),
- ökar takbeloppet för utbildning för att kunna utöka antal ingenjörplatser (sid 4),
- i högre grad premierar excellens vid fördelning av anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå (sid 5),
- tillsätter en utredning med uppgift att se över hyressättningen för Akademiska hus (sid 7),
- tillskjuter medel motsvarande den 20-procentiga medfinansiering som krävs till de svenska lärosäten som beviljats medverkan i European Universities (sid 7),
- höjer det statliga stödet till studentinflytande till nivåer som motsvarar tiden före kårobligatoriets avskaffande, vilket skulle innebära cirka 100 miljoner kronor nationellt (sid 9).

Vidare vill LiU lyfta fram följande frågor som strategiskt viktiga där insatser i kommande statsbudget vore särskilt angelägna för universitet:

- att LiU ges möjlighet att få avräkna totalt 75 helårsstudenter och helårsprestationer från utbildningsområdet design för masterprogram i Furniture Studies vid Malmstens (sid 5),
- att LiU erhåller ett nationellt uppdrag att inrätta ett lärosätsgemensamt centrum för försvarsinnovation med finansiering á 5 mnkr årligen under 2027-2029 (sid 6),
- att LiU erhåller ett uppdrag att utveckla en masterutbildning för att stärka Sveriges position och kompetens inom EU (sid 8),
- att LiU erhåller ett utökat grundanslag till 20 mnkr per år till det nationella kunskapscentrumet Barnafriid för att ge långsiktiga förutsättningar för att uppfylla regeringens grunduppdrag (sid 8).

## Inledning

Linköpings universitet (LiU) har under senare år stärkt sin position som ett internationellt starkt forskningsuniversitet som genom utbildning, forskning och samverkan bidrar till att möta stora samhällsutmaningar och stärka Sveriges långsiktiga konkurrenskraft. Universitetet har haft stor framgång i konkurrensen om externa forskningsmedel och är värd för flera strategiska nationella och internationella satsningar. Samtidigt har utbildningarna ett högt söktryck och god etablering på arbetsmarknaden. Denna utveckling ligger i linje med universitetets vision att vara ett universitet som förenar vetenskaplig excellens med samhällsrelevans och bidrar till att utveckla framtidens kunskapsamhälle.

LiU:s strategiska plan utgår från ambitionen att långsiktigt stärka kvalitet och profilering i utbildning och forskning samt att bidra aktivt till Sveriges och Europas kunskaps- och innovationsförmåga. En central del av detta arbete är att utveckla starka forskningsmiljöer, säkerställa hög kvalitet i utbildning på alla nivåer samt att bidra till kompetensförsörjningen inom områden av stor betydelse för samhällets utveckling. I en tid präglad av snabb teknologisk utveckling, förändrade säkerhetspolitiska förutsättningar och ökad global konkurrens om kunskap och kompetens har universitetens roll blivit allt viktigare. För att möta dessa utmaningar krävs långsiktiga och stabila förutsättningar för forskning och utbildning, ett starkt europeiskt samarbete samt lärosäten med förstärkt autonomi för att ta strategiskt ansvar för verksamhetens utveckling.

## Strategiska utmaningar

Sverige och Europa befinner sig i en period av snabb samhällsomvandling präglad av teknologisk utveckling, artificiell intelligens, klimatförändringar, demografiska förändringar, ökade säkerhetspolitiska spänningar och växande globala kunskapskonkurrens. Universitet och högskolor har en avgörande roll i att möta dessa utmaningar genom utbildning, forskning och innovation. För att kunna fullgöra detta uppdrag krävs långsiktigt stabila och konkurrenskraftiga förutsättningar.

En central utmaning är att säkerställa lärosätenas akademiska frihet, autonomi och strategiska handlingsutrymme. Den internationella utvecklingen visar att akademisk frihet inte kan tas för given. Förmågan att bedriva fri forskning, utveckla utbildning utifrån vetenskapliga och samhälleliga behov samt göra långsiktiga strategiska prioriteringar är avgörande för kunskapsutvecklingens kvalitet och trovärdighet. Utvecklingen med ökad detaljstyrning vållar stora utmaningar för lärosätena med ökat merarbete, stigande kostnader och tveksam kvalitetshöjning. Starka och självständiga lärosäten är en grundförutsättning för ett demokratiskt och kunskapsbaserat samhälle. LiU välkomnar därför regeringens initiativ att dels stärka den akademiska friheten, dels att låta utreda nuvarande organisationsform.

Samtidigt finns ett tydligt behov av att stärka finansieringen av både utbildning och forskning. Ersättningsbeloppen för utbildning har under lång tid urholkats, vilket påverkar möjligheterna att upprätthålla hög kvalitet, särskilt inom resurskrävande professionsutbildningar. Sverige står inför ett växande behov av kompetens inom teknik och naturvetenskap, där ingenjörsutbildningar spelar en avgörande roll för

den gröna och digitala omställningen. Ett ökat intresse för STEM-området lyfts av regeringen, där stärkta lärarutbildningar och satsningar på livslångt lärande är centrala för att möta samhällets behov av kvalificerad arbetskraft och för att säkerställa Sveriges position som kunskapsnation.

Även forskningssystemet står inför strukturella utmaningar. En minskande andel direkta basanslag i förhållande till externa forskningsmedel begränsar lärosätenas möjligheter att ta ett långsiktigt strategiskt ansvar för forskningsmiljöer, forskarutbildning och infrastruktur. För att svenska lärosäten ska kunna konkurrera internationellt krävs stabila basresurser som möjliggör långsiktighet, strategiska investeringar och medfinansiering av olika forskningssatsningar. Dessutom bör den finansieringsmodell som regeringen nyligen införde, där vetenskaplig excellens premieras, utvecklas ytterligare. Sedan flera decennier tilldelas LiU en oproportionerligt mindre andel av basanslaget för forskning i jämförelse med andra större forskningsintensiva universitet. Det är orimligt att basanslaget står för cirka 40 procent av LiU:s intäkter för forskning, samtidigt som våra forskare levererar excellens i forskning.

Ytterligare en utmaning är att lärosätena står inför betydande strukturella kostnadsökningar kopplade till lokaler och avancerad forskningsinfrastruktur. Nuvarande modell med marknadshyressättning för Akademiska hus innebär att betydande resurser förs bort från lärosätenas huvuduppdrag, vilket riskerar att försämra förutsättningarna ytterligare att bedriva utbildning och forskning av hög kvalitet. Vidare har den säkerhetspolitiska utvecklingen och behovet av ett stärkt totalförsvaret inneburit nya krav på universitetens bidrag till innovations- och kompetensförsörjning. Här finns behov av tydligare nationell samordning och långsiktiga satsningar på forsknings- och innovationsmiljöer med relevans för försvars- och säkerhetsområdet.

Sveriges internationella konkurrenskraft är nära kopplad till lärosätenas deltagande i europeiska samarbeten. LiU har under senare år kraftigt stärkt sin internationella position genom ökad extern forskningsfinansiering, deltagande i strategiska europeiska samarbeten samt utveckling av gemensamma utbildningsmiljöer inom ramen för bland annat Europauniversitetssamarbeten. Dessa satsningar syftar till att ytterligare stärka kvalitet, attraktivitet och global konkurrenskraft med ambitionen att etablera LiU som ett ledande europeiskt universitet. För att svenska universitet ska kunna bidra fullt ut till utvecklingen av Europas utbildnings- och forskningssystem krävs nationell medfinansiering och strategiskt stöd till deltagande i europeiska universitetsallianser och forskningsprogram.

Mot denna bakgrund lämnar Linköpings universitet i detta budgetunderlag ett antal förslag som sammantaget syftar till att stärka kvalitet, autonomi och långsiktig hållbarhet i svensk högre utbildning och forskning.

## **Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

### **Höjda ersättningsbelopp för utbildning**

Trots tidigare höjningar av ersättningsbeloppen inom vissa utbildningsområden kvarstår en långsiktig urholkning av resurserna till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Under de senaste två decennierna har ersättningen per student reellt minskat inom samtliga utbildningsområden. Detta begränsar den lärarledda under-

visningstiden och minskar lärosätenas möjligheter att utveckla och förnya utbildningsutbudet, vilket på sikt riskerar att påverka utbildningens kvalitet.

LiU vill samtidigt påpeka att universitetets profil som campusuniversitet med en bred portfölj av professionsutbildningar kräver tillgång till specialiserade lokaler och undervisningsmiljöer. Kostnadsbilderna påverkas också av att olika utbildningar har skilda pedagogiska och ämnesspecifika förutsättningar. För att säkerställa fortsatt hög kvalitet är det därför avgörande att ersättningen per student stärks så att lärosätena kan erbjuda tillräcklig undervisningstid och lärarkontakt.

En höjning av ersättningsbeloppen utan motsvarande höjning av takbeloppen riskerar samtidigt att minska utbildningsvolymerna. Detta kan leda till att vissa utbildningar eller mindre ämnen inte kan upprätthållas, vilket försvårar den nationella kompetensförsörjningen. LiU välkomnar därför regeringens uppdrag att kartlägga små ämnen vid ett flertal lärosäten och ser positivt på att bidra aktivt i detta arbete. Det är även angeläget att planerade höjningar av ersättningsbeloppen inom lärarutbildningen genomförs, särskilt mot bakgrund av skärpta antagningskrav.

***Linköpings universitet vill understryka behovet av att ytterligare höja ersättningsbeloppen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå för att stärka kvalitet och möjliggöra utveckling av all utbildning.***

#### **Utökning av antal platser för utbildning av ingenjörer som del av nationell kraftsamling inom STEM-området**

Sveriges långsiktiga konkurrenskraft och innovationsförmåga är i hög grad beroende av en stark kompetensförsörjning inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik (STEM). LiU delar regeringens bedömning att fler studenter behöver välja utbildningar inom STEM-området. Dessutom behövs en sammanhållen satsning på STEM genom hela utbildningssystemet – från skola till forskarutbildning och livslångt lärande – för att Sverige ska kunna behålla och stärka sin position som kunskaps- och innovationsnation.

Arbetsmarknaden efterfrågar allt fler ingenjörer för att möta centrala samhällsutmaningar såsom den gröna omställningen, AI och digitalisering, utveckling av avancerade teknologier samt uppbyggnad av ett robust och säkert samhälle. LiU:s ingenjörsutbildningar har ett stabilt och högt söktryck (cirka två förstahandssökande per plats) och de studenter som antas har generellt goda förutsättningar att fullfölja sina studier. Med hänsyn till detta finns goda förutsättningar att utbilda fler ingenjörer med bibehållen hög kvalitet. En sådan utökning förutsätter dock ett höjt takbelopp. LiU har en bred portfölj av professionsutbildningar med hög samhällelig efterfrågan, vilket innebär att en utbyggnad av ingenjörsutbildningarna inte kan ske genom omfördelning inom befintlig utbildningsvolym utan kräver riktade resurstillskott.

Samtidigt behöver arbetet med att stärka intresset för STEM ta ett bredare och mer långsiktigt grepp. LiU har därför etablerat LiU STEM Nexus som ett framtida nationellt nav för att samla och vidareutveckla utbildning, forskning och samverkan inom STEM-området. Genom att knyta samman ämnesdidaktisk forskning, skolutveckling, högre utbildning och samverkan med science centers och samhällsaktörer skapas förutsättningar för att öka ungas intresse för teknik och naturvetenskap, bredda rekryteringen – inte minst vad gäller jämställdhet – och stärka kvaliteten i STEM-ut-

bildning på alla nivåer. LiU ber att få återkomma i frågan om resursförstärkningar för ett nationellt uppdrag kring STEM i framtida budgetunderlag.

***Linköpings universitet vill påtala behovet av ett utökat takbelopp för utbildning för att kunna utöka antal ingenjörspplatser.***

### **Förstärkning av utbildningsområdet design genom nytt masterprogram i Furniture Studies vid Malmstens, Campus Lidingö**

LiU har för avsikt att starta ett tvåårigt engelskspråkigt masterprogram i möbelformgivning (Furniture Studies) vid Malmstens, universitetets campus på Lidingö. Programmet svarar mot ett växande behov i möbel- och inredningssektorn kopplat till klimatmål, resurseffektivitet och hållbar utveckling av den byggda miljön. Den gröna och digitala omställningen, nya material- och produktionssystem samt förändrade konsumtions- och ägandemönster ställer ökade krav på cirkularitet, spårbarhet och långsiktig kvalitet. Möbel- och inredningsbranschen har i detta sammanhang en särskilt viktig roll, inte minst genom sin betydelse för offentliga miljöer såsom skolor, vård- och omsorgsverksamheter och andra samhällsbärande funktioner.

Malmstens utgör en nationellt ledande utbildningsmiljö inom möbeldesign, möbelsnickeri och möbeltapetsering, med verkstads- och ateljébaserat lärande och nära koppling till professionell praktik. Samtidigt finns vid LiU etablerad forskning och forskarutbildning inom relevanta områden, och vid Malmstens påbörjar de första doktoranderna sina forskarstudier från 2026. Däremot saknas i dag utbildning på avancerad nivå som är direkt knuten till Malmstens profil, dvs resurser och kunskapstradition.

Masterprogrammet i Furniture Studies vid Malmstens blir en drivande kraft i Norden för utvecklingen av möbler, inredning och livsmiljöer som förenar avancerat hantverk, design, forskning och innovation med fokus på hållbara material, långsiktig kvalitet och utveckling av framtidens livsmiljöer. Utbildningen är resurskrävande, med hög andel lärarledd tid, små undervisningsgrupper samt behov av avancerad verkstadsutrustning, material och kontinuerligt underhåll.

***LiU begär att få avräkna totalt 75 helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildningsområdet design (en ökning från nuvarande 50) för att genomföra masterprogrammet i Furniture Studies.***

## **Forskning och innovation**

### **Utöka basanslaget och premiera i högre grad excellens i modellen för fördelning av anslag för forskning och utbildning på forskarnivå**

LiU är positiv till flera av de satsningar som regeringen gör i den forsknings- och innovationspolitiska propositionen (2024/25:60). Propositionen innebär dock en fortsatt urholkning av basanslaget i förhållande till de externa bidragen, vilket riskerar att begränsa möjligheterna för att driva fri och långsiktig forskning. LiU anser att förutsättningarna för lärosätenas såväl övergripande som strategiska ansvar för forskning behöver stärkas genom höjda direkta basanslag. Därför är det särskilt utmanande att LiU sedan flera decennier tilldelas en oproportionerligt mindre andel forskningsanslag jämfört med andra forskningstunga universitet. Detta behöver änd-

ras, då basanslaget är det centrala instrumentet för att säkerställa en bred forskningsbas, skapa goda förutsättningar för forskningsanknytning till grundutbildningen samt att möjliggöra strategiska prioriteringar och för att kunna attrahera excellenta bidrag.

Vidare anser LiU att fördelningen av de direkta basanslagen i högre grad bör utgå från kvalitets- och excellensmått i relation till tilldelat basanslag. LiU är därför positivt till att sådana mått nu införs, men anser att kopplingen mellan excellens och basanslag behöver stärkas ytterligare. Utan stabil medfinansiering genom basanslaget riskerar uppbyggnaden av starka forskningsmiljöer och möjligheterna att erhålla ytterligare excellent finansiering att försvagas. Med dagens fördelningsmodell får framgångsrika lärosäten dessutom ökade svårigheter ju fler excellenta bidrag de tilldelas. Detta är inte långsiktigt hållbart.

För att svenska lärosäten ska kunna attrahera externa forskningsmedel, inte minst från EU:s ramprogram, krävs stabila basanslag som möjliggör full kostnadstäckning och medfinansiering. Krav på medfinansiering från statliga finansiärer urholkar samtidigt lärosätenas rådighet över basanslaget och bör avskaffas. En stabil basfinansiering är också avgörande för en högkvalitativ forskarutbildning och för långsiktiga finansieringsmodeller för nationell forskningsinfrastruktur, där lärosätena inte ska tvingas ta en allt större del av kostnaderna.

***Linköpings universitet vill påtala vikten av höjt basanslag för forskning och utbildning på forskarnivå, och att excellens i högre grad premieras.***

### **Uppdrag att inrätta ett nationellt centrum för försvarsinnovation**

Regeringen konstaterar i försvarsindustristrategin (Skr. 2024/25:193) att det försämrade säkerhetspolitiska läget ställer ökade krav på nationellt strategiskt oberoende. Lärosätena har i detta en central roll. LiU har under lång tid bedrivit forskning och innovationsverksamhet med relevans för försvarsområdet och bedömer att försvarsinnovation kräver ett systematiskt och långsiktigt arbete där teknikutveckling, organisatorisk förmåga och ledning samverkar. Regeringens satsningar på Campus totalförsvaret och Cybercampus är viktiga steg i uppbyggnaden av nationell förmåga, och LiU:s arbete och förslag kompletterar dessa initiativ.

Genom innovationsinkubatorn LEAD har LiU, i samarbete med Vinnova och Försvarsmakten, genomfört Sveriges första nationella civil-militära acceleratorprogram. LEAD är även accelerator inom NATO:s innovationsprogram DIANA, och LiU medverkar i Defense Hub Sweden tillsammans med aktörer från akademi, myndigheter och industri. Samtidigt finns ett tydligt behov av stärkt samordning mellan lärosäten, försvarsindustri, Försvarsmakten och övriga totalförsvarsmyndigheter för att effektivisera insatser och undvika överlappning. En tydligare koordineringsroll för lärosätena skulle stärka genomförandet av försvarsindustristrategin och den nationella innovationsförmågan.

LiU bedömer att universitetet har goda förutsättningar att etablera och ansvara för ett nationellt centrum för försvarsinnovation, baserat på erfarenhet av civil-militära innovationsmiljöer, bred vetenskaplig kompetens och tidigare programledningsansvar för stora nationella satsningar som WASP och WISE. För etableringen gör LiU

bedömningen att det på liknande sätt som för uppstart av både Campus totalförsvaret och Cybercampus krävs ett initialt strategiskt stöd från staten under en treårsperiod för att ge möjlighet till uppbyggnad av centrat i samverkan mellan akademien, myndigheter (bl.a. Totalförsvarets forskningsinstitut, Försvarets materielverk och Försvarsmakten) och industrin. Tillsammans med lärosätena bidra dessa aktörer till att samla nyckelkompetenser och utveckla såväl etablerade som framväxande teknologier av betydelse för totalförsvaret.

***Mot denna bakgrund hemställer Linköpings universitet om ett uppdrag att etablera ett Nationellt centrum för försvarsinnovation med ett anslag om 5 mkr per år under 2027-2029.***

### **Behov av utredning av marknadshyressättningen för Akademiska hus**

LiU:s uppdrag är att genom utbildning och forskning utveckla och sprida kunskap resurseffektivt. De stora hyresökningarna de senare åren har dock inneburit en betydande ekonomisk belastning för många lärosäten och i flera fall lett till minskat lokalutnyttjande med försämrade förutsättningar för utbildning och forskning av hög kvalitet.

LiU:s största förhyrning (cirka 75 procent av den totala ytan) är hos Akademiska hus, vars uppdrag är att bidra till en långsiktigt hållbar utveckling av universitets- och högskoleområden. LiU bedömer att detta uppdrag inte är fullt förenligt med kravet på marknadshyressättning. Många lärosäten saknar i praktiken möjlighet att välja andra hyresvärdar och agerar inte på en fungerande marknad. Samtidigt är ersättningen för utbildning densamma oavsett lärosäte, medan hyresnivåerna varierar kraftigt mellan olika delar av landet. SUHF har tidigare påtalat att hyresnivåerna bidrar till en urholkning av lärosätenas resurser, vilket LiU instämmer i. Modellen med marknadshyressättning genererar betydande överskott i Akademiska hus som återförs till staten genom avkastningskrav och utdelning. Det innebär att resurser omfördelas inom staten i stället för att användas i kärnverksamheten. En mer kostnadsbaserad hyresmodell, som utgår från Akademiska hus uppdrag att tillhandahålla ändamålsenliga lokaler av hög kvalitet och samtidigt säkerställer rimlig avkastning, skulle ge lärosätena bättre långsiktiga förutsättningar.

***Linköpings universitet föreslår att regeringen tillsätter en utredning om hyressättningsmodellen för Akademiska hus, med inriktning mot en mer kostnadsbaserad modell.***

## **Stärk Sveriges position i EU**

### **Tillskjut medel till lärosäten som medverkar i EUI-samarbeten**

Globala samhällsutmaningar kräver gränsöverskridande samarbeten där excellent forskning och utbildning utgör grunden för att samskapa ny kunskap och lösningar för en hållbar utveckling. EU:s politiska riktlinjer och långsiktiga investeringsplaner betonar vikten av starka europeiska kunskapsallianser, i linje med den svenska forsknings- och innovationspropositionen.

LiU välkomnar regeringens ambition att stärka deltagandet i EU:s ramprogram och Europasamarbeten. LiU ser särskilt EU:s Europauniversitetsinitiativ (EUI) som en

strategisk hävstång för att höja kvaliteten i högre utbildning, forskning och innovation genom långsiktig och strukturell samverkan mellan lärosäten. Initiativet har på kort tid skapat omfattande gemensamma utbildningar, ökad mobilitet och stärkt kompetens för den gröna och digitala omställningen samt bidragit till gemensamma forskningsstrategier och kunskapsöverföring i Europa.

Finansieringen är emellertid avgörande. EU:s fortsatta satsningar bygger på samspel mellan Erasmus+, FP10 och nationella medel, och en stor majoritet av deltagande lärosäten i Europa får redan nationellt stöd. Utan motsvarande svensk medfinansiering riskerar svenska lärosäten att tappa i konkurrenskraft, kompetensförsörjning och internationell synlighet. För att Sverige fullt ut ska kunna bidra till och dra nytta av Europauniversitetsinitiativet krävs nationell medfinansiering som matchar EU:s ambitioner.

***Linköpings universitet uppmanar regeringen att tillskjuta medel motsvarande den 20-procentiga medfinansiering som krävs för svenska lärosätens deltagande i European Universities. För LiU motsvarar detta cirka 2 mnkr per år.***

### **Intresse att utveckla en masterutbildning för att stärka Sveriges position och kompetens inom EU**

Regeringen avser att satsa på högkvalitativa masterprogram i offentlig förvaltning med tydlig EU-inriktning, som en del av arbetet för att öka svensk representation inom EU:s institutioner och stärka kompetensförsörjningen i offentlig sektor. LiU delar denna ambition och har redan en etablerad internationell masterutbildning i International and European Relations. Utifrån regeringens initiativ planerar LiU att vidareutveckla denna samt utveckla ytterligare en internationell master med fokus på European Public Governance.

LiU har starka förutsättningar att bidra till satsningen. Universitetet har välrenommerade forskningsmiljöer inom statsvetenskap, förvaltning och europeiska studier, samt ett nära samarbete med ledande nätverk och aktörer inom EU. Genom universitetets nyöppnade EU-kontor i Bryssel samt beslutade färdplan för Europa förstärker LiU ytterligare sin närvaro och samverkan inom EU, vilket ger studenter unika möjligheter till arbetslivsanknytning och internationella kontakter.

LiU ser mycket positivt på regeringens satsning och har hörsammat inbjudan genom ett förslag att utveckla ett masterprogram som kombinerar akademisk excellens, forskningsanknytning och praktiska internationella inslag som stärker studenternas konkurrenskraft för framtida tjänster inom EU:s institutioner och svensk offentlig sektor.

***Mot denna bakgrund har Linköpings universitet lämnat in en ansökan om uppdrag att utveckla ett masterprogram med fokus på European Public Governance.***

### **Förstärkning av Nationellt kunskapscentrum Barnafrid**

Nationellt kunskapscentrum Barnafrid har sedan 2015 ett regeringsuppdrag att på ett strukturerat sätt samla och sprida kunskap om våld och andra övergrepp mot barn. Kunskapscentrumet ska även främja tvärprofessionell kunskapsutveckling samt samverkan över myndighetsgränser och mellan de yrkesverksamma, forskare och det civila samhället.

Tidigare utvärdering konstaterar att Barnafrids uppdrag är mer omfattande än vad ramanslaget på 8,8 mnkr per år medger. Socialstyrelsen uppskattade redan 2012 att ett nationellt kompetenscentrum om våld mot barn skulle behöva en årlig grundfinansiering upp till 20 mnkr. Det är avgörande att Barnafrid ges långsiktiga förutsättningar för att kunna upprätthålla kompetens och uppfylla det breda grunduppdraget från regeringen. Goda ekonomiska förutsättningar är även nödvändigt för klara det långsiktiga kunskapsbyggande arbetet utifrån den nationella strategin för att bekämpa våld mot barn samt strategin att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor, våld i nära relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Behov av forskning kring Barnafrids uppdrag lyfts även i forsknings- och innovationspolitiska propositionen.

Barnafrid erhåller även flera olika kortare uppdrag, med egen finansiering, från regeringen. LiU ser det positivt och strategiskt viktigt att regeringen ger Barnafrid kortare regeringsuppdrag, som är förenliga med grunduppdraget och som kan förstärka det utifrån samhällets behov. För att upprätthålla kompetensen och förmågan att motta den samlade mängden uppdrag ser LiU emellertid det som avgörande att grundanslaget utökas.

***Linköpings universitet önskar erhålla utökat grundanslag till 20 mnkr till Barnafrid för att kunna upprätthålla kompetens och verksamhet att uppfylla regeringens uppdrag.***

## **Säkerställ oberoende studentinflytande**

Ett starkt studentinflytande är avgörande för hög kvalitet i universitetets verksamhet och har länge varit en prioriterad fråga vid LiU. De tre studentkårerna spelar en central roll i utbildningsbevakning, kvalitetsarbete, arbetsmiljö och studiesociala frågor. Sedan kårobligatoriet avskaffades har LiU avsatt resurser för att stärka kårernas stabilitet och säkerställa goda förutsättningar för studentinflytandet. Studenternas kritiska inifrånsperspektiv är en viktig del av lärosätets kvalitetsarbete, men kårernas beroende av universitetets finansiering kan påverka deras självständighet.

Den tillfälliga höjningen av det statliga stödet 2021–2025 minskade kårernas beroende, men den planerade minskningen 2026 ökar återigen beroendet och försvårar kårernas arbete. Tidigare utredningar (med utgångspunkt i utredningen om kårobligatoriets avskaffande, SOU 2008:11) visar att en ersättning i nivå med situationen före kårobligatoriets avskaffande skulle motsvara omkring 100 mnkr nationellt.

***Linköpings universitet anser därför att det statliga stödet till studentinflytande bör höjas till nivåer som motsvarar tiden före kårobligatoriets avskaffande, vilket skulle innebära cirka 100 miljoner kronor nationellt.***

## **Lokalförsörjning**

LiU strävar efter att samla och utveckla lokalanvändningen inom befintlig lokalvolym. Särskilt utmanande är detta för forskargrupper som bedriver forskning med högsta vetenskapliga kvalitet där det ofta ställs höga krav på lokalerna. Trenden rörande arbetsplatser går mot att förändra arbetssätten i kontorsmiljöerna till att bli mer flexibla, för att därigenom minska lokalanvändningen och därmed kostnaderna.

LiU avser under kommande period att fortsätta utvecklingen av befintligt fastighetsbestånd utifrån gällande eller påbörjade campusplaner. Under 2026 avses arbetet med att ta fram en ny campusplan för Campus Valla påbörjas. Universitetet bedömer totalt sett att lokalytan behöver minska kommande år och ett arbete med lokaloptimering är inlett som ska ge möjlighet till en dämpning av framtida hyreskostnadsökningar. Under 2026–2029 beräknas lokalarean minska med ca 1 500 kvm av totalt ca 274 000 kvm (2025).

LiU ser samtidigt fortsatta behov av investeringar och utveckling för att säkra att lokalbeståndet möter verksamhetens behov särskilt gäller det den expansiva utbyggnaden av resurser för AI-forskning. Utöver detta finns ett renoveringsbehov av universitetets befintliga lokaler vilket omfattar delar av de laborativa lokalerna för medicin och naturvetenskap.

LiU avser inte att under den aktuella planeringsperioden inkomma med en framställan till regeringen om att få teckna hyresavtal som kräver regeringens medgivande.

## Ekonomisk utveckling

Verksamheten vid Linköpings universitet har fortsatt att expandera under 2025. Det ekonomiska resultatet uppgår till ett överskott på 60 mnkr, vilken kan hänföras till utbildningsverksamheten. En fortsatt ökande utbildningsproduktion har medfört att LiU:s anslag för utbildning har ökat med 146 mnkr jämfört med föregående år, varav 88 mnkr är ianspråktagande av LiU:s anslagssparande. Kostnaderna för personal och drift har inte ökat i motsvarande takt.

För 2026 beräknas ett överskott på 15 mnkr. 2027 beräknas anslagssparandet vara förbrukat och resultatet sjunker till ett underskott på 38 mnkr. Underskottet ökar till -89 mnkr 2028 och -104 mnkr 2029 i syfte att förbruka balanserat kapital.

Verksamhetens intäkter beräknas öka med 106 mnkr (2 procent) från 2026 och uppgå till 5 820 mnkr år 2029. Ökningen är relativt måttfull och främst beror på att anslag för utbildning beräknas minska med 70 mnkr (2 procent) under perioden främst till följd av att befintligt anslagssparande (85 mnkr) beräknas att förbrukas under 2026. Anslagsökning sker under 2027 till följd av termin 12 i läkarutbildningen. Under planperioden bedöms bidragen öka med 170 mnkr (9 procent) till följd av att LiU ser en utökad bidragsfinansierad forskningsverksamhet. Den kan delvis ses som effekt av förstärkningen av forskningsanslag till forskningsråden, men även högre bidrag exempelvis för etableringen av AI-fabriken Mimer och andra superdatorer såsom Arrhenius och expansion av superdatorn Berzelius. Avgiftsintäkterna bedöms öka med 6 mnkr (2 procent) till följd av en generellt utökad verksamhet. De finansiella intäkterna beräknas kvarstå i 2026 års nivå.

Verksamhetens kostnader beräknas öka med 225 mnkr (4 procent) från 2026 och uppgå till 5 924 mnkr år 2029. Ökningen återfinns inom forskningsverksamheten. Det är främst kostnader för personal som bedöms öka, under planperioden beräknas de öka med 90 mnkr (2 procent). Ökningen beror huvudsakligen på att antalet årsarbetare fortsatt beräknas öka. Kostnader för lokaler bedöms öka med 53 mnkr (8 procent) under perioden till följd av ombyggnationer i vissa lokaler samt ökade

elkostnader för superdatorerna. Driftkostnaderna beräknas öka med 27 mnkr (3 procent) under perioden och kan härledas generellt till en större volym verksamhet, men även till följd av serviceavtal för superdatorer och från 2027 högre ALF-medel inom utbildningen. Avskrivningskostnaderna bedöms öka med 51 mnkr (19 procent). Även här kan kostnadsökningen härledas till superdatorerna Arrhenius, AI-fabriken Mimer, Berzelius och ny beräkningsdator. De finansiella kostnaderna beräknas öka till följd av högre lån för inköp av superdatorer.

Under 2026 ökar transfereringarna med 180 mnkr till följd av anskaffningen av den svenska AI-fabriken, där LiU ska vara värd och där bidrag från Vetenskapsrådet ska transfereras till EuroHPC, som kommer att vara ägare för utrustningen.

Linköpings universitet har beslutat att den strategiska inriktningen för lärosätets totala balanserade kapital för utbildning ska uppgå till högst 10 procent respektive för forskning 15 procent av omsättningen av intäkter för respektive verksamhetsgren.

### **Investeringar i anläggningstillgångar, behov av låneram och räntekontokredit**

Universitets utgående låneskuld per 31 december 2025 var 493 mnkr och avseende 2026 har en låneram om 800 mnkr erhållits. Den stora ökningen av behov av låneram till 2026 beror till stor del på ett enskilt inköp, superdatorn Arrhenius där lånebeloppet beräknas uppgå till 89 mnkr. Arrhenius är placerad vid Nationell Akademisk Infrastruktur för Superdatorer i Sverige (NAISS) som LiU är värd för. Behovet av låneram för 2026 beräknas bli omkring 670 mnkr vilket ska ställas i relation till de beviljade 800 mnkr. Då inköpet av Arrhenius senarelagts något jämfört med beräknat tidpunkt i förra budgetunderlaget så kommer en större del kunna finansieras med bidrag vilket förklarar en stor del av differensen mot den beviljade låneramen.

Vid NAISS kommer även superdatorn Mimer att tas i drift under 2026 inom ramen för den svenska AI-fabriken. NAISS är värd för infrastrukturen men EU kommer att äga utrustningen via EURO-HPC och den tas därför inte upp som investering av LiU.

Under 2027 och 2028 kan ytterligare stora inköp inom NAISS bli aktuellt. Det gäller tre olika superdatorer som via nyanskaffning eller komplettering av befintliga system kan komma att köpas in, dessa specificeras närmare i tabell 4c. Då inköpen inte är beslutade och dessutom kommer att kräva beviljad extern finansiering så kan de utebli, förskjutas eller ändras avseende belopp.

Inom CMIV (Centrum för medicinsk bildvetenskap och visualisering) planeras för inköp av magnetröntgen samt datahub.

Behovet av låneram ökar till 785 mnkr 2027 och till 900 mnkr 2028 för att sedan sjunka till 820 mnkr 2029.

Universitetets verksamhet är sådan att behov som vi idag inte ser kan uppstå beroende på vilka forskningsbidrag som beviljas och vilka satsningar som initieras både lokalt och nationellt. Utrustning för forskningsändamål kan vara mycket kostsam vilket gör att påverkan på låneramen framför allt mot slutet av budgetunderlagets period är svårbedömd. Då LiU är involverat i både nationella och internationella noder gällande beräkningskraft för bland annat AI genom värdskapet för såväl NAISS

som den svenska AI-fabriken, kan stora investeringar tillkomma under perioden för budgetunderlaget till följd av nationella eller internationella satsningar.

Universitetet har inget behov av räntekontokredit under den period som budgetunderlaget avser.

### **Aktuella medlemskap som kräver särskilt bemyndigande**

Linköpings universitet har i sitt regleringsbrev bemyndigats med anledning av medlemskapet i konsortiet The Academic Model Providing Access to Healthcare (AMP ATH) att under 2024–2027 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 200 tkr.

Medlemsavgiften för åren 2027–2029 beräkna kvarstå i samma nivå som 2026.

Medlemsavgift	Medlemsavgift 2026	Medlemsavgift 2027–2028
AMPATH	200 tkr	200 tkr

## Bilaga: Tabeller

Tabell 1 Total budget (mnkr)					
	2025 Utfall	2026 Prognos	2027 Beräknat	2028 Beräknat	2029 Beräknat
<b>Verksamhetens intäkter</b>					
Anslag <sup>1</sup>	3 407	3 502	3 441	3 432	3 432
Transfereringar	-82	-94	-94	-94	-94
<b>Intäkter av anslag</b>	<b>3 325</b>	<b>3 408</b>	<b>3 347</b>	<b>3 338</b>	<b>3 338</b>
Avgifter och andra ersättningar	326	336	338	340	342
Bidrag	1 784	1 923	2 003	2 053	2 093
Finansiella intäkter	56	47	47	47	47
<b>Summa intäkter</b>	<b>5 491</b>	<b>5 714</b>	<b>5 735</b>	<b>5 778</b>	<b>5 820</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>					
Personal	3 621	3 775	3 805	3 835	3 865
Lokaler	653	654	651	682	707
Drift/Övrigt	946	985	997	1 005	1 013
Avskrivningar och nedskrivningar	201	274	307	330	325
Finansiella kostnader	10	10	13	15	14
<b>Summa kostnader</b>	<b>5 431</b>	<b>5 698</b>	<b>5 773</b>	<b>5 867</b>	<b>5 924</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>-38</b>	<b>-89</b>	<b>-104</b>
<b>Transfereringar</b>					
Erhållna	960	1 140	1 000	1 000	1 000
Lämnade	960	1 140	1 000	1 000	1 000
<b>Årets kapitalförändring<sup>2</sup></b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>-38</b>	<b>-89</b>	<b>-104</b>
<b>Utgående myndighetskapital<sup>2</sup></b> (inklusive årets kapitalförändring)	<b>1 239</b>	<b>1 254</b>	<b>1 217</b>	<b>1 128</b>	<b>1 023</b>
<b>Utgående oförbrukade bidrag</b>	<b>1 626</b>	<b>1 636</b>	<b>1 646</b>	<b>1 656</b>	<b>1 666</b>

1. Intäkterna av anslag motsvarar summan av anslag i tabellerna 2 och 3.

2. Årets kapitalförändring och utgående myndighetskapital är exklusive statskapital.

<b>Tabell 2 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)</b>					
	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	<b>Utfall</b>	<b>Prognos</b>	<b>Beräknat</b>	<b>Beräknat</b>	<b>Beräknat</b>
<b>Verksamhetens intäkter</b>					
Takbelopp <sup>1</sup>	1 860	1 895	1 911	1 902	1 902
Beräknad avräkning <sup>2</sup> (A)	1 949	1 980	1 911	1 902	1 902
Särskilda åtaganden (B)	15	15	15	15	15
Klinisk utbildning och forskning (C)	105	106	116	116	116
Anslag (A+B+C)	2 068	2 101	2 042	2 033	2 033
Transfereringar	-9	-10	-10	-10	-10
<b>Intäkter av anslag</b>	<b>2 059</b>	<b>2 091</b>	<b>2 032</b>	<b>2 023</b>	<b>2 023</b>
Avgifter	135	139	140	141	142
Bidrag	86	89	89	89	89
Finansiella intäkter	8	7	7	7	7
<b>Summa intäkter</b>	<b>2 289</b>	<b>2 326</b>	<b>2 268</b>	<b>2 260</b>	<b>2 261</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>					
Personal	1 505	1 579	1 564	1 564	1 564
Lokaler	340	342	345	348	351
Drift/övrigt	320	335	344	344	344
Avskrivningar	38	41	41	41	41
Finansiella kostnader	1	1	1	1	1
<b>Summa kostnader</b>	<b>2 203</b>	<b>2 298</b>	<b>2 295</b>	<b>2 298</b>	<b>2 301</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>85</b>	<b>28</b>	<b>-27</b>	<b>-38</b>	<b>-40</b>
<b>Transfereringar</b>					
Erhållna	41	42	42	42	42
Lämnade	41	42	42	42	42
<b>Årets kapitalförändring/Årets resultat</b>	<b>85</b>	<b>28</b>	<b>-27</b>	<b>-38</b>	<b>-40</b>

1. Takbelopp enligt budgetpropositionen för 2026 i 2026 års prisnivå.

2. Beräknad avräkning av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå bland annat med hänsyn till eventuellt utnyttjande av uppkommet anslagssparande eller överproduktion samt eventuella decemberprestationer.

3. Ersättning för klinisk utbildning och forskning enligt avtal mellan svenska staten och vissa regioner om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Posten avser även utvecklingsmedel.

Tabell 3 Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)

	2025 Utfall	2026 Prognos	2027 Beräknat	2028 Beräknat	2029 Beräknat
<b>Verksamhetens intäkter</b>					
Anslag <sup>1</sup>	1 182	1 240	1 238	1 238	1 238
Transfereringar	-73	-84	-84	-84	-84
Klinisk utbildning och forskning <sup>2</sup>	158	161	161	161	161
<b>Intäkter av anslag</b>	<b>1 266</b>	<b>1 317</b>	<b>1 315</b>	<b>1 315</b>	<b>1 315</b>
Avgifter	191	197	198	199	200
Bidrag	1 698	1 834	1 914	1 964	2 004
Finansiella intäkter	48	40	40	40	40
<b>Summa intäkter</b>	<b>3 203</b>	<b>3 388</b>	<b>3 467</b>	<b>3 518</b>	<b>3 559</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>					
Personal	2 116	2 196	2 241	2 271	2 301
Lokaler	312	312	306	334	356
Drift/övrigt	627	650	653	661	669
Avskrivningar	163	233	266	289	284
Finansiella kostnader	10	9	12	14	13
<b>Summa kostnader</b>	<b>3 228</b>	<b>3 401</b>	<b>3 478</b>	<b>3 569</b>	<b>3 623</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-25</b>	<b>-13</b>	<b>-11</b>	<b>-51</b>	<b>-63</b>
<b>Transfereringar</b>					
Erhållna	919	1 098	958	958	958
Lämnade	919	1 098	958	958	958
<b>Årets kapitalförändring/Årets resultat</b>	<b>-25</b>	<b>-13</b>	<b>-11</b>	<b>-51</b>	<b>-63</b>

1. Med anslag avses de medel som har anvisats myndigheten i budgetpropositionen för 2026 i 2026 års prislivå.

2. Ersättning för klinisk utbildning och forskning enligt avtal mellan svenska staten och vissa regioner om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Posten avser även utvecklingsmedel.

<b>Tabell 4 Investeringar i anläggningstillgångar och räntekontokredit (tkr)</b>					
<b>Investeringar i anläggningstillgångar<sup>1</sup></b>	<b>2025 Utfall</b>	<b>2026 Prognos</b>	<b>2027 Beräknat</b>	<b>2028 Beräknat</b>	<b>2029 Beräknat</b>
IB lån i Riksgäldskontoret	446 000	493 000	669 000	783 000	899 000
Beräknad nyupplåning <sup>2</sup>	192 013	356 000	317 000	352 000	160 000
varav investeringar i immateriella anläggningstillgångar	2 036	2 000	2 000	2 000	2 000
Beräknad amortering	-145 013	-180 000	-203 000	-236 000	-240 000
UB lån i Riksgäldskontoret <sup>3</sup>	493 000	669 000	783 000	899 000	819 000
Maximalt utnyttjande av låneramen under året	493 000	669 000	783 000	899 000	819 000
<b>Föreslagen låneram<sup>4</sup></b>	<b>930 000</b>	<b>800 000</b>	<b>785 000</b>	<b>900 000</b>	<b>820 000</b>
Beräknad ränteutgift	9 244	9 000	12 000	14 000	13 000
Ränteantaganden för nyupplåning (%)	2,09%	1,75%	1,75%	1,75%	1,75%
<b>Summa räntor och amorteringar</b>	<b>154 257</b>	<b>189 000</b>	<b>215 000</b>	<b>250 000</b>	<b>253 000</b>
Maximalt utnyttjande av räntekontokrediten under året	0	0	0	0	0
<b>Föreslagen räntekontokredit</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1. Enligt definition i 5 kap. 1 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

2. Att nyupplåning 2025 är lägre än de faktiska inköpen enligt tabell 4b beror i huvudsak på att uppskattade inköp i samband med årsskiftet avviker från verkliga.

3. Att utgående lån i Riksgäldskontoret 2025 understiger tilldelad låneram med 437 mnkr beror på förskjutning av inköp, bland annat Arrhenius (200 mnkr), elektronmikroskop (44 mnkr), datahub (30 mnkr) till 2026. Dessutom har ett bidrag som omnämndes som osäkert i budgetunderlaget 2025-2027 beviljats avseende Arrhenius vilket ytterligare sänker lånebehovet (130 mnkr).

4. Det lägre behovet av låneram avseende 2026 än tilldelad låneram på 800 mnkr beror framför allt på förskjutningarna av investeringarna Arrhenius (-71 mnkr) och datahub (-38 mnkr).

I beloppen ingår lånefinansiering avseende inköpsbelopp av Superdatorerna Beräkningsdator 1 med 110 mnkr år 2027 och 170 mnkr år 2028 samt Sigma med 25 mnkr år 2027 och 25 mnkr år 2028. Dessa inköp är ännu ej beslutade och kan utebli, förskjutas eller ändras avseende belopp.

Investeringarna tillgodoser både universitetets utbildnings- och forskningsverksamhet med en övervikt mot forskning.

Tabell 4 b Verksamhetsinvesteringar (tkr)

	2025 Utfall	2026 Prognos	2027 Beräknat	2028 Beräknat	2029 Beräknat
<b>Verksamhetsinvesteringar</b>					
Datasystem, rättigheter m.m.	2 036	2 000	2 000	2 000	2 000
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	220 706	542 000	478 000	557 000	160 000
Byggnader, mark och annan fast egendom					
Övriga verksamhetsinvesteringar	20 923	20 000	20 000	18 000	18 000
<b>Summa verksamhetsinvesteringar</b>	<b>243 665</b>	<b>564 000</b>	<b>500 000</b>	<b>577 000</b>	<b>180 000</b>
<b>Finansiering</b>					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	196 960	356 000	317 000	352 000	160 000
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	46 705	208 000	183 000	225 000	20 000
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)					
Anslag (uppdelat per post)					
<b>Summa finansiering</b>	<b>243 665</b>	<b>564 000</b>	<b>500 000</b>	<b>577 000</b>	<b>180 000</b>

Investeringarna tillgodoser både universitetets utbildnings- och forskningsverksamhet med en övervikt mot forskning.

Tabell 4 c Särskild information om verksamhetsinvesteringar (tkr)

	Totalt	Ack. utfall	2026 Prognos	2027 Beräknat	2027 Beräknat	2029 Beräknat
<b>Särskild information om verksamhetsinvesteringar</b>						
<b>Verksamhetsinvesteringar per objekt</b>						
<i>Superdator Beräkningsdator 1, NAISS</i>	400 000			150 000	250 000	
Superdator Arrhenius, NAISS	272 000		272 000			
<i>Superdator Berzelius, NAISS</i>	250 000			125 000	125 000	
Elektronmikroskop, IFM	55 000	11 011	43 989			
<i>Superdator Sigma, NAISS</i>	50 000			25 000	25 000	
Data Hub, CMIV	40 400		400	20 000	20 000	
Central datalagringsresurs, NAISS	20 000		20 000			
<b>Summa utgifter för investeringar</b>	<b>1 087 400</b>	<b>11 011</b>	<b>336 389</b>	<b>320 000</b>	<b>420 000</b>	<b>0</b>
<b>Finansiering</b>						
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	534 400	11 011	153 389	155 000	215 000	
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	553 000		183 000	165 000	205 000	
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)						
Anslag (uppdelat per post)						
<b>Summa finansiering</b>	<b>1 087 400</b>	<b>11 011</b>	<b>336 389</b>	<b>320 000</b>	<b>420 000</b>	<b>0</b>
<b>Varav investeringar i anläggningstillgångar</b>						
Datasystem, rättigheter m.m.						
Maskiner och inventarier	1 087 400	11 011	336 389	320 000	420 000	
Fastigheter och mark						
Övriga verksamhetsinvesteringar						
<b>Summa investeringar i anläggningstillgångar</b>	<b>1 087 400</b>	<b>11 011</b>	<b>336 389</b>	<b>320 000</b>	<b>420 000</b>	<b>0</b>

Investeringarna tillgodoser framför allt universitetets forskningsverksamhet.

I tabellen redovisas planerade enskilda investeringar där investeringsbeloppet överstiger 20 mnkr.

Inköpen av superdatorerna Beräkningsdator 1, Berzelius och Sigma är endast planerade och ännu ej beslutade. Dessa inköp kan utebli, förskjutas eller förändras avseende belopp.

<b>Tabell 5 Lokalförsörjning (tkr)</b>					
<b>Redovisning av lokaler</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	<b>Utfall</b>	<b>Prognos</b>	<b>Beräknat</b>	<b>Beräknat</b>	<b>Beräknat</b>
<b>Area, kvm LOA (exkl. student- och gästforskarbostäder)</b>					
- föregående års utgång	276 893	274 025	272 546	272 546	272 546
- ökning under året	582	298	0	0	0
- minskning under året	3 450	1 777	0	0	0
<b>- vid årets utgång (A)</b>	<b>274 025</b>	<b>272 546</b>	<b>272 546</b>	<b>272 546</b>	<b>272 546</b>
<b>Förbättringsutgift på annans fastighet<sup>1</sup> (mnkr)</b>					
- nyinvesteringar	21	20	20	18	18
- avskrivningar	17	18	19	20	20
<b>Lokalhyra (exkl. student- och gästforskarbostäder)<sup>2</sup> (mnkr) (B)</b>	<b>587</b>	<b>577</b>	<b>571</b>	<b>602</b>	<b>626</b>
<b>Genomsnittlig hyra (kr/kvm LOA)<sup>3</sup> (B/A)</b>	<b>2 144</b>	<b>2 118</b>	<b>2 095</b>	<b>2 209</b>	<b>2 299</b>
<b>Sammanställning av lokalkostnader (exkl. student- och gästforskarbostäder)<sup>4</sup> (mnkr) (C)</b>					
<b>Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)<sup>5</sup> (C/A)</b>	<b>2 503</b>	<b>2 543</b>	<b>2 551</b>	<b>2 668</b>	<b>2 756</b>
<b>Lärosätets totala kostnader (mnkr) (D)</b>					
Totala externa hyresintäkter (mnkr)	-34	-35	-35	-35	-35
<b>Justerade totala kostnader (mnkr) (D2)</b>	<b>5 397</b>	<b>5 664</b>	<b>5 738</b>	<b>5 832</b>	<b>5 889</b>
<b>Lokalkostnadens andel av verksamhetens totala kostnader<sup>6</sup></b>	<b>12,6%</b>	<b>12,2%</b>	<b>12,0%</b>	<b>12,4%</b>	<b>12,7%</b>
<b>Lokalkostnadens andel av verksamhetens justerade totala kostnader<sup>7</sup></b>	<b>12,7%</b>	<b>12,2%</b>	<b>12,1%</b>	<b>12,5%</b>	<b>12,8%</b>

1. En redovisning ska lämnas av det totala utgående beloppet enligt balansräkningens balanspost. Vidare efterfrågas två specifika särredovisningar, nyinvesteringar och avskrivningar.

2. Inklusivt avtalade ersättningar vid avflyttning före viss tidpunkt, i fall då sådan beräknas ske, samt eventuella återställningskostnader vid avflyttning.

3. Beräknas som B/A.

4. Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer (REK 2014:1, 2015-10-26, dnr 14/069) om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna.

5. Beräknas som C/A.

6. Beräknas som C/D.

7. Beräknas som C/D2.

Tabell 6 Avgifter (tkr)

Verksamhet	Ack. resultat t.o.m. 2025	Resultat 2026	Verksamhetens intäkter 2027	Kostnader som ska täckas 2027	Resultat 2027	Ack. resultat utgående 2027
<b>Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och bidrar till att finansiera verksamheten</b>						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
Summa offentligrättslig verksamhet			2 400	4 700		
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
Summa uppdragsverksamhet			12 135			
<b>Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och finansierar en bestämd del av verksamheten</b>						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
Summa offentligrättslig verksamhet	-	-	-	-	-	-
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
Summa uppdragsverksamhet <sup>1</sup>	8 442	-2 150	160 000	160 765	-765	5 527

Avgiftsintäkter enligt 4 och 15 §§ avgiftsförordningen (1992:191) ska inte redovisas.

1. Avser uppdragsutbildning, uppdragsforskning och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter.

Akkumulerat överskott t.o.m. 2025 består av överskott i uppdragsutbildning (18 182 tkr) samt underskott i uppdragsforskning (-1 135 tkr) och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter (-8 604 tkr).

Resultatet 2026 utgörs av överskott i utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter (1 250 tkr) och uppdragsforskning (600 tkr) samt underskott i uppdragsutbildning (-4 000 tkr).

Resultatet 2027 utgörs av överskott i utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter (2 700 tkr) och uppdragsforskning (535 tkr) samt underskott i uppdragsutbildning (-4 000 tkr).